город Лабинск Краснодарский край

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ЕВГЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВИЧА ХЛУДЕЕВА ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2017 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Моисеенко Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования: основное общее образование 5-8 классы

Количество часов 204

Учитель Ельмина Галина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы учебного предмета технология (*Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014* ), составленной на основе ФГОС ООО

*УМК, «Программа. Технология», Авторы: Н.В.Синица, А.Т. Тищенко Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014*

**1**. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования второго поколения (2010 года), Программе по технологии для общеобразовательных учреждений. 5-8 классы /Автор-составитель А.Т. Тищенко, Н. В. Синица – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 и Программы развития образовательного учреждения.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

■ нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рам­ках необходимого объёма изучаемого материала чёткую диф­ференциацию по разделам и темам учебного предмета (с рас­пределением времени по каждому разделу);

■ плановое построение содержания учебного процесса, вклю­чающее планирование последовательности изучения техно­логии в основной школе и учитывающее возрастание слож­ности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся;

■ общеметодическое руководство учебным процессом, вклю­чающее описание учебно-методического и материально-тех­нического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учё­том полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности

**Планируемые результаты освоения предмета «Технология»**

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник научится:*

 находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять техниче­ские рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяют­ся при разработке, создании и эксплуатации различных тех­нических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

-разбираться в адаптированной для школьников технико- технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;

* осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Направление «Технологии ведения дома»**

**Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научится:*

* Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма:
* Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, белках, жирах, витаминах, минеральных веществах: организовать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швей ной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные на­правления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

■ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться***:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

 **Содержание программы**

 **Направление «Индустриальные технологии» 5 класс**

**Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов»** 50 часов

**Тема 1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов** 20 часов

***Теоретические сведения.***

**Древесина** как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. **Пиломатериалы**, их виды, области применения. **Древесные материалы**, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь».

**Графическое изображение** **деталей и изделий**. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

**Столярный верстак**, **ручные инструменты и приспособления** для обработки древесины и древесных мате­риалов.

**Последовательность изготовления деталей из древесины**. Технологический процесс, технологическая карта.

**Разметка заготовок из древесины**. **Инструменты.** Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.

Основные **технологические операции** ручной обработки древесины: **пиление, строгание, сверление, зачистка деталей** и изделий; **контроль качества.** Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.

**Сборка деталей изделия из древесины** с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. **Отделка деталей и изделий** тониро­ванием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.

***Практические работы.***

*№1.Распознавание древесины и древесных материалов.*

*№2.Чтение чертежа. Выполнение эскиза чертежа из древесины.*

*№3.Организация рабочего места для столярных работ.*

*№4.Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.*

*№5.Разметка заготовок из древесины;*

*№6.Ознакомление с приемами пиления. Контроль качества.*

*№7.Ознакомление с приемами строгания. Контроль качества*

 *№8. Ознакомление с приемами сверления. Контроль качества.*

 *№9.Ознакомление с приемами зачистки. Контроль качества.*

*№10.Отделка изделий из древесины.*

**Тема 1.2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов** (Тема изучается в 6 классе)

**Тема 1.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 22 часа**

*Теоретические сведения*.

**Металлы и их сплавы, область применения**. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. **Профессии**, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов.

**Cлесарный верстак, инструменты, приспособления для слесарных работ.** Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их на значение и способы применения.

**Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.** Применение ПК для разработки графической документации.

**Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов .**

**Технологические операции** обработки металлов ручными инструментами: **правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление**. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

**Соединение деталей из металла, проволоки, искусственных материалов.** Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

*Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.*

***Практические работы.***

*№ 11. Виды, свойства, назначение, область применения искусственных материалов*

*№12 Организация рабочего места для слесарных работ.*

*№13 Чтение чертежей.*

*№14 Разработка технологии деталей из металлов и искусственных материалов.*

*№15 Правка заготовок из металла и проволоки.*

*№16 Разметка заготовок из металла, проволоки, пластмассы.
№17 Резание заготовок из металла, проволоки, пластмассы.*

*№18 Гибка заготовок из металла, проволоки, пластмассы.*

*№19 Зачистка деталей из металла, проволоки, пластмассы.*

*№20 Сверление отверстий в металле, пластмассе.*

*№21 Отделка изделий из металла, проволоки, искусственных материалов.*

**Тема 1.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 2 часа**

*Теоретические сведения*.

**Понятие о машинах и механизмах**.

Виды механизмов. **Виды соединений**. Простые и сложные детали.

**Профессии**, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

***Практические работы.***

*№ 22. Сверлильный станок: назначение, устройство*

 **Тема1. 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов 6 часов**

*Теоретические сведения*.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

**Технология художественно-прикладной обработки материалов.**

 **Выпиливание лобзиком**. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места.

Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

**Технология выжигания по дереву.** Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места.

Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

***Практические работы.***

*№ 23 Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления.*

*№24 Отделка выпиленных изделий.*

*№25 Отделка изделий из древесины выжиганием*

**Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 2.1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви**

 **и ухода за ними 4 часа**

*Теоретические сведения*.

**Интерьер жилого помещения.**

Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.

Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

**Технология ухода за кухней.** Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

***Практические работы*.**

*№ 26 Способы ухода за напольными покрытиями, мебелью.*

*№ 27 Технология ухода за одеждой и обувью*

**Тема 2.2. Эстетика и экология жилища 2 часа**

*Теоретические сведения*.

 **Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру.**

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

 *Практические работы.*

*№ 28 Оценка и регулирование микроклимата в доме.*

**Раздел 5. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 12 часов**

**Тема 5.1. Исследовательская и созидательная деятельность 12 часов**

*Теоретические сведения*.

**Понятие творческого проекта.**

**Порядок выбора темы проекта.** Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

**Обоснование конструкции изделия.** Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. **Этапы выполнения** проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

**Подготовка графической и технологической документации.**

**Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности.**

Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.

 **Окончательный контроль и оценка проекта.** Презентация проекта.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

***Практические работы*.**

*№ 29 Порядок выбора темы проекта. Обоснование конструкции изделия.*

*№30 Подготовка графической и технологической документации.*

*№31 Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности*

*№32 Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности.*

*№33 Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности.*

*№34* *Презентация проекта*

 Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

 **6 класс**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения*.

**Пороки древесины и ее рациональное использование .**Заготовка древесины. Отходы древесины .

Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

**Физические и механические свойства древесины .** Физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

**Общие сведения о сборочных чертежах.** Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

**Технологическая карта.** Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

**Изготовление деталей по чертежам и технологическим картам.**

**Соединение брусков из древесины.**

**Изготовление цилиндрических и конических деталей**. Контроль качества изделий.

**Отделка изделия** .Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

**Правила безопасности при работе со столярными инструментами.**

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины**. Пр.р №1 Профессии, связанные с производством древесины.**

 **Пр.р № 2 Сушка древесины: естественная и искусственная.**

 **Пр.р № 3 Спецификация. Чтение чертежа.**

Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

**Пр.р № 4** **Составление технологической карты**. **Пр.р №5 Практическое соединение брусков в накладку . Пр.р № 6 Контроль качества** . **Пр.р № 7 Сборка изделия по чертежу**. **Пр.р №8 Выявление дефектов и их устранение** . **Пр.р № 9 Изучение типовых инструкций** .Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.*

**Токарный станок по обработки древесины. Инструменты и приспособления .** Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

**Графическая и технологическая документация.** Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных мате риалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Профессии, связанные с обработкой древесины.**

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. **Пр.р № 12 Правила безопасности при работе на станке**. Уборка рабочего места. **Пр.р № 11 Изготовление изделий и деталей на токарном станке.**

Шлифовка и зачистка готовых деталей. **Пр.р № 10 Технология токарной обработки древесины.**

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

 *Теоретические сведения*.

**Металлы и их сплавы. Область применения.** Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

**Чертежи деталей из металла .** Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей. Контрольно-измерительные инструменты. **Устройство штангенциркуля**. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

**Технология резание металла слесарной ножовкой.**

Инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой. **Технология рубки металла зубилом**.

**Технология опиливания металла напильниками.**

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

**Разработка технологической карты . Изготовление изделий по технологической карте.** **Профессии, связанные обработкой металлов**. Механосборочные ремонтные работы, отделка поверхностей деталей, контроля готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката. **Пр.р № 13** **Сортовой прокат. Профили сортового проката.**

**Пр.р № 14 Чтение сборочных чертежей.** Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. **Пр.р №15 Измерение деталей с помощью штангенциркуля.**

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. **Пр.р № 16 Практическое резание металла. Пр.р №19** **Изготовление изделия по технологической карте. Пр.р №17 Практическая рубка металла.** **Пр.р №18 Практическое опиливание металла**.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. **Пр.р № 20 Отделка изделий из металла** . **Пр.р №21 Правила безопасности при работе с металлом.**

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

 *Теоретические сведения*.

**Элементы машиноведения. Виды механических передач.** Ставные части машин. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с составными частями машин.**Пр.р№22 Ручные машины и механизмы для слесарных работ**. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

**Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения*.

**Виды художественной обработки древесины.** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

**Технология резьбы по дереву. Виды резьбы.**

2. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Эстетические и эргономические требования к изделию .**Подготовка материала и инструмента.**

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. . **Пр.р №24 Материалы, инструменты и приспособления.**

Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. **Пр.р №25**  **Упражнения в резьбе по дереву.** Художественная резьба по дереву по выбранной технологии. **Пр.р №23 Особенности художественной обработки на Кубани.**

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви**

**и ухода за ними**

 *Теоретические сведения*.

**Интерьер жилого помещения.**

Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены.

Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

*Лабораторно-практические и практические работы*. **Пр.р №26 За крепление настенных предметов.** Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

**Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

*Теоретические сведения.*

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

**Основы технологии штукатурных работ.** Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

**Технология оклейки помещений обоями**. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

**Пр.р № 27 Штукатурные работы** .Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. . **Пр.р №28** **Виды обоев и клеев. Расчет количества материалов.**

 Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

**Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

*Теоретические сведения*.

**Простейшее сантехническое оборудование.** Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях.. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

*Ознакомление с сантехническими инструментами и* приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. **Пр.р № 29 Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ.**

Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения*.

**Творческий проект.** Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.

Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. **Коллективный анализ изделий.** Конструирование и проектирование деталей

Этапы проектирования. **Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и изделий .**

**Оценка стоимости изделия**. Сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Защита проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких дета лей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), моде ли вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Лабораторно-практическая и практические работы :*

**Пр.р № 30 Этапы проектирования.**

**Пр.р № 31 Конструирование и проектирование**

**Пр.р № 32 Изготовление деталей изделия**

**Пр.р №33 Сборка и отделка изделия**

**Пр.р № 34 Защита проекта**

**7 класс**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.*

**Физико-механические свойства древесины**

Конструкторская и технологическая документация

Технологический процесс изготовление деталей

**Конструкторская и технологическая документация.** Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

**Заточка деревообрабатывающих инструментов**

Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

**Шиповые соединения их конструктивные особенности**

**Графическое изображение соединений деталей на чертежах**

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

**Соединение деталей шкантами, и шурупами**

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

№1 Заточка деревообрабатывающих инструментов

№2 Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей

№3 Графическое изображение соединений деталей на чертежах

№4 Сборка деталей шкантами и шурупами

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.*

**Точение конических и фасонных деталей**

 **Мозаика на изделиях из древесины**

**Технология изготовления мозаичных приборов**

 Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.

**Художественное точение изделий из древесины**

Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

№1 Технологии изготовления конических и фасонных деталей из древесины

№2 Художественное точение изделий из древесины

№3 Мозаика на изделиях из древесины

№4 Выпиливание рисунка, наклеивание и отделка мозаичного прибора

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения*.

**Сталь ее виды и свойства**

Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

**Нарезание наружной и внутренней резьбы**

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

**Резание металла слесарной ножовкой**

**Опиливание металла**

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

№1 Термическая обработка стали

№2 Нарезание наружной и внутренней резьбы

№3 Резание металла слесарной ножовкой

№4 Опиливание металла

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.*

**Назначение и устройство токарно-винторезного станка**

Токарно-винторезный станок:

устройство, назначение, приёмы подготовки к работе;

приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке.

**Технология токарных работ по металлу**

Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила без опасной работы на токарном станке.

**Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка**

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.

Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.

Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.

Операционная карта**.**

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

№1 Чертежи деталей , изготовленных на токарном и фрезерном станках

№2 Назначение и устройство токарно-винторезного станка

№3 Токарные работы по металлу

№4 Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка

**Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.*

**Художественная обработка металла (тиснение о фольге)**

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

**Художественная обработка металла (ажурная скульптура)**

Художественная обработка металлов. История мозаики.

Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

 **Художественная обработка металла (профильный метод)**

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань);

под бор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

**Чеканка по резиновой подкладке**

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Лабораторно-практические и практические работы***.**

№1 Ручное тиснение по фольге

№2 Художественная обработка металла

№3 Художественная обработка металла

№4 Чеканка на резиновой подкладке

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ**

*Теоретические сведения*.

**Основные технологии ремонтно-штукатурных работ**

 Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

**Основы технологии оклейки помещений обоями**

**Основные технологии малярных работ**

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

**Основы технологии плиточных работ**

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

№1 Технология мелкого ремонта штукатурки

№2 Технология оклеивания обоями

№3 Технология проведения

молярных работ

№4 Способы крепления плиток

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения*.

**Основание и выбор цели деятельности. Обоснование экономической значимости проекта .**Эскизы и чертежи изделия

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Оформление проектных материалов. Подготовка электрон ной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, во роток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Практические работы.

№1 Выбор темы проекта

№2 Обоснование экономической значимости проекта

№3 Проектирование и конструирование изделия

№4 Подбор инструментов для изготовления изделия

8 класс

**Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа**

Тема 6. Экология жилища-2

Теоретические сведения.

Экология жилища. Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 1. Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении.**

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме-2

Теоретические сведения.

Водоснабжение и канализация в доме. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

№2. **Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.**

Раздел 2 «Электротехника»-12

Тема 1. Бытовые электроприборы-6

Теоретические сведения.

Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту. Бытовые электроприборы

**Электронагревательные приборы**, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.

**Отопительные электроприборы.** Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.

**Электронные приборы:** телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 3.Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов**.

№4. **Изучение спо­собов защиты электронных приборов**.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии-4

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. **Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии**. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. **Приёмы монтажа** и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

**Правила безопасной работы** с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 5.Чте­ние простой электрической схемы.**

**№6.Электромонтажные работы.**

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики-2

**Теоретические сведения.**

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

№7. **Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц**.

Раздел «Семейная экономика»-6

Тема 1. Бюджет семьи-6

Теоретические сведения.

**Источники семейных доходов и бюджет семьи.** Способы выявления потребностей семьи. Ми­нимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. **Потребительские качества товаров и услуг.** Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

**Технология ведения бизнеса.** Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

Лабораторно-практические и практические работы.

  **№ 8.Изучение цен на рынке товаров и услуг** .

**№9.Анализ качества и потребительских свойств товаров.**

**№ 10.Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности**.

Раздел «Современное производство

и профессиональное самоопределение»-4

Тема 1. Сферы производства и разделение труда-2

Теоретические сведения.

**Сферы и отрасли современного производства.** Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 11.Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.**

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера-2

 Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. **Специальность, производительность и оплата труда.**

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 12.** **Построение планов профессионального образования и трудоустройства**.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»-8

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность-8

Теоретические сведения.

**Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности.** Последовательность проектиро­вания. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практические работы.

**№ 13.Обоснование, поиск и изучение информации по проблеме.**

**№ 14. Формиро­вание базы данных.**

**№ 15. Выполнение проекта**

**№ 16 Выполнение проекта**

**№ 17. Анализ результатов работы.**

**№ 18. Оформление пояснительной записки**.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

 **Направление «Технологии ведения дома» *5 класс***

**Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства»-2**

**Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

*Теоретические сведения.*

 Понятие об интерьере. **Интерьер кухни, столовой.** Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Санитария и гигиена на кухне Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

***Лабораторно-практические и практические работы*.**

 **Л-пр.р**. **№2 Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.**

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел 2. «Электротехника»-1

Тема 1. Бытовые электроприборы

 Теоретические сведения.

Бытовые электроприборы .Общие сведения о видах, принци­пе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприбо­ров на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

 **Л-пр.р**.№1 Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электропри­борами.

Изучение правил эксплуатации бытового холодильника.

Раздел 3 «Кулинария»-3

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне-1

 Теоретические сведения. **Санитария и гигиена на кухне**. Санитарно-гигиенические требо­вания к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Пра­вила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухо­да за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными прибора­ми, горячей посудой и жидкостью, но жом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания-1

 Теоретические сведения.

**Физиология питания**. Питание как физиологическая по­требность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обме­не веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая по­мощь при отравлениях. Режим питания.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

**Л-пр.р**.№5 Со­ставление индивидуального дневного рацио­на на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки-2

Теоретические сведения.

**Бутерброды и горячие напитки.** Продукты, применяемые для при­готовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовле­ния бутербродов. Инструменты и приспособления для нареза­ния продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горя­чий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устрой­ства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача на­питка.

**Лабораторно-практические и практические работы**

**Л-пр.р**. **№6 Технология приготовления бутербродов и горячих напитков**

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий-2

Теоретические сведения.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий . Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продук­тов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Тех­нология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в ку­линарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология при­готовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

**Л-пр.р**. **№7 Технология приготовления и оформление блюд из круп, бобовых и мака­ронных изделий** .

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов-4

Теоретические сведения.

Пищевая ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Под­готовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использо­вания свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внеш­нему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лаборато­риях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Механическая кулинарная обработка ово­щей.

Общие правила механической кулинарной обработки ово­щей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохране­ние цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инстру­менты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Техноло­гия приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украше­ние готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зе­ленью. **Виды тепловой обработки продуктов**.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за­пекание). Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для са­латов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению го­товых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

**Л-пр.р**.№8 Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах.

**Л-пр.р**.№9 Технология приготовления и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов .

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц-2

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Приготовления блюд из яиц. Приспо­собления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: при­готовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц.

**Л-пр.р**.№10Технология приготовления блюд из яиц. Дегу­стация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку-2

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о кало­рийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки сто ла к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Лр.-р. №11 Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

 Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов»-22

Тема 1. Свойства текстильных материалов-4

Теоретические сведения.

Классификация текстильных во­локон. . Текстильные материалы и их свойства. Способы получения и свойства натуральных волокон рас­тительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в усло­виях прядильного, ткацкого и отделочного современного произ­водства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атлас­ное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эрго­номические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхожде­ния: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

**Лабораторно-практические и практические работы**.

Л-пр.р. №14 Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Л-пр.р № 15 Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий-4

Теоретические сведения.

 Чертеж и выкройки швейного изделия. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. **Осо­бенности выкроек швейных изделий** построения.Осо­бенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкрой­ки. Правила безопасной работы ножницами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Пр.р № 16 Снятие мерок и изготовление выкройки для проектного изде­лия.

Пр. р №17 Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

 Тема 4. Швейная машина-4

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машинас электрическим приводом . Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машин­ных работ. Подготовка швейной машины к работе. Намотка ниж­ней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выве­дение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной маши­не. Начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначе­ние и правила использования регулирующих механизмов: пере­ключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши ши­тья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нит­ка ми.

Пр.р № 18 Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Пр.р № 19 Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка .

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий-10

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкроек на ткани. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для рас кроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособ­ления для ручных работ. Требования к выполнению ручных ра­бот. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, пря­мыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соедине­ние деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: пре­дохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигза­гообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение дета­лей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Пра­вила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан­ным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Техно­логия пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), ре­зинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

**Лабораторно-практические и практические работы**

Раскладка выкроек на ткани

 Пр.р №20 Раскрой швейного изделия.

 Пр.р № 21 Изготовление образцов ручных работ.

 Пр.р №22 Проведение влажно-тепловых работ.

 Пр.р №23 **Изготовление образцов ручных и машинных работ**

 Пр.р №24 Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел 5. «Художественные ремёсла»-8

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство-2

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-приклад­ное искусство». Виды декоратив­но-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоратив­но-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздни­кам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

 Пр.р №28 Экскурсия в краеведческий музей.

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образ­цов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства-2

Теоретические сведения.

Основы композиции и законы восприятия цвета. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, рит­мическая и пластическая композиция. Симметрия и асиммет­рия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахро­матические и хроматические цвета. Основные и дополнитель­ные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эски­зов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

 **Лабораторно-практические и практические работы**.

Л-пр. р. №29 За­рисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё-4

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории соз­дания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики. Её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание дета­лей, создание лоскутного верха (соединение деталей между со­бой). Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой . Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и про­кладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

**Лабораторно-практические и практические работы**.

Пр.р №31Из­готовление образцов лоскутных узоров.

Пр.р №30 Изготовление проект­ного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»-21

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность-21

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих про­ектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Состав­ные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конст­рукции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:

«Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей се­мьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лос­кутная мозаика» и др.

**Практические работы.**

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Творческие проекты .**

№1 «Планирование кухни-столовой»,

№2« Воскресный завтрак для всей се­мьи»

№3 «Наряд для завтрака»,

№4 «Лоскутное изделие для кухни-столовой»

 «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Лос­кутная мозаика» и др.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Пр.р №3 «Планирование кухни и столовой»

Пр.р №4 Защита проекта «Планирование кухни и столовой»

Пр.р №12 Поисковый этап проекта « Воскресный завтрак для всей се­мьи»

Пр.р №13 Защита проекта«Воскресный завтрак для всей семьи».

Пр.р. № 25 Поисковый этап проекта «Наряд для завтрака»

Пр.р № 26 Изготовление изделия

 Пр.р № 27 Защита проекта «Наряд для завтрака»

Пр.р. № 33.Изготовление изделия

Л-пр.р. № 32. Поисковый этап проекта «Лоскутное изделие для кухни - столовой».

Л-пр.р. № 34. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни - столовой».

6 класс

Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»-3

**Тема 3 «Интерьер жилого дома»-1**

***Теоретические сведения*.** Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформ­ление интерьера». *Разработка плана жилого дома.* Подбор совре­менных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовле­ние макета оформления окон.

**Тема 3 « Комнатные растения в интерьере»-2**

***Теоретические сведения.*** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений:декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук­куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, рас­тения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнат­ными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на суб­стратах, аэропоника. Профессия садовник.

***Лабораторно - практические и практические работы.***

Пе­ревалка (пересадка) комнатных растений.

 *№1 Уход за растениями в кабинете технологии*, классной комнате, холлах школы.

***Раздел «Кулинария»***

**Тема « Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»**

***Теоретические сведения*.** Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углево­дов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, про­дуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Выма­чивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных про­дуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству гото­вых блюд.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

*№ 2 Определение свежести рыбы.*

 *№ 3 Технология приготовления блюд из рыбы*

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема « Блюда из мяса»**

***Теоретические сведения****.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

***Лабораторно-практические и практические работы***

 *№ 4 Определение доброкачественности мяса.*

 *№5 Технология приготовления блюд из мяса*

**Тема « Блюда из птицы»**

***Теоретические сведения.*** Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь применяемые при механической и тепловой обработке птицы

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

 *№ 6 Технология приготовления блюд из птицы*.

**Тема « Заправочные супы»**

***Теоретические сведения****.* Значение супов в рационе пита­ния. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление го­тового супа и подача к столу.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

 *№ 7 Технологии приготовления заправочных супов.*

**Тема « Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»**

***Теоретические сведения.*** Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Составление меню обеда.

Приготовление обеда.

*№ 8 Сервировка стола к обеду.*

Определение калорийности блюд.

 *№ 9 Подготовка к проведению семейного обеда.*

**Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»-22**

**Тема 1 «Свойства текстильных материалов»-2**

***Теоретические сведения****.* Классификации текстильных хими­ческих волокон. Способы их получения. Виды и свойства искус­ственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

***Лабораторно-практические и практические работы****.*

*№ 10 Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон*.

**Тема 2 «Конструирование швейных изделий»-4**

***Теоретические сведения.*** Понятие о плечевой одежде. По­нятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Опреде­ление размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовле­ния плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

*Пр.р.№11 Снятие мерок.*

*Пр. р.№ 12 Построение чертежа швейного изделия.* (проектное изделие).

**Тема 3 « Моделирование швейных изделий» 2**

***Теоретические сведения.*** Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горло­вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по кос­тюму.

***Лабораторно-практические и практические работы****.*

*Пр.р № 13 Моделирование выкройки проектного изделия.*

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема « Швейная машина»-2**

***Теоретические сведения.*** Устройство машинной иглы. Не­поладки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполад­ки в работе швейной машины, связанные с неправильным на­тяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора на­тяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пу­говицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Пр.р № 17 Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

**Тема 5 « Технология изготовления швейных изделий»- 12**

***Теоретические сведения.*** Технология изготовления плече­вого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последова­тельность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы­кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соедине­ния детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помо­щью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соеди­нение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымё­тывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой де­тали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка при­пусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтач­ной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бре­телей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после при­мерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цель­нокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с за­стёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёж­ки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юб­кой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

*№ 14 Раскрой швейного изделия.*

 *№ 15 Дублирование деталей клеевой прокладкой.*

*№ 16 Изготовление образцов ручных работ.*

*№ 17 Устранение дефектов машинной строчки.*

*№ 18 Изготовление образцов машинных работ.*

*№ 19. Примерка изделия.*

**Раздел 5 «Художественные ремёсла» 8**

**Тема 4 « Вязание крючком»-4**

***Теоретические сведения.*** Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вяза­нии. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор­ка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо­значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полот­на: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязы­вания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими спо­собами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема 5 « Вязание спицами»-4**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Раздел 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

 **« Исследовательская и созидательная деятельность»-**

***Теоретические сведения****.* Цель и задачи проектной деятель­ности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

***Практические работы.***

 Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

 *№ 20 Разработка технологии проектного изделия.*

*№ 21 Обработка плечевых и нижних срезов рукавов.*

 *№ 22 Изготовление выкроек подкройных обтачек.*

*№ 23 Обработка горловины и застёжки.*

*№ 24 Обработка боковых срезов.*

*№ 25 Обработка нижнего среза.*

 *№ 26 Окончательная отделка изделия. Оформление проекта*.

 Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

 *№ 27 Вывязывание полотна из столбиков с накидом.*

*№ 28 Выполнение плотного вязания по кругу.*

 *№ 29 Вы­полнение образцов вязок.*

*№ 30. Создание схем для вязания с помощью ПК*.

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

***Варианты творческих проектов:***

«Растение в интерьере жилого дома»,

«Планирование комнаты подростка»,

«Приготов­ление воскресного семейного обеда»,

«Наряд для семейного обе­да»,

«Вяжем аксессуары крючком или спицами»,

«Любимая вяза­ная игрушка» и др.

 7 класс

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» 4

**Тема 4: Освещение жилого помещения.**

**Предметы искусства и коллекции в интерьере-2**

***Теоретические сведения.*** Роль освещения в интерьере. По­нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес­центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, дос­тоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на­стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Совре­менные системы управления светом: выключатели, переключа­тели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

**Тема 5: Гигиена жилища -2**

***Теоретические сведения.*** Значение в жизни человека со­блюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помеще­нии. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современ­ные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

 *П.р. №1 Генеральная уборка кабинета технологии***.**

 Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Радел 2. «Электротехника»-2**

**Тема 1: Бытовые электроприборы-2**

***Теоретические сведения****.* Зависимость здоровья и самочув­ствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бы­товые приборы для уборки и создания микроклимата в помеще­нии. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Поня­тие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

*Л-пр.р.№2 Подбор бытовой техники с учётом потребностей семьи*.

**Раздел 3. «Кулинария» 10**

**Тема13: Блюда из молока и кисломолочных продуктов-2**

***Теоретические сведения.*** Значение молока и кисломолоч­ных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) моло­ко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молоч­ных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кис­ломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Техно­логия приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Про­фессия мастер производства молочной продукции.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Определение качества молока и молочных продуктов.

*Л-пр.р.№3 Технология приготовления молочного супа.*

**Тема 14: Изделия из жидкого теста-2**

***Теоретические сведения****.* Виды блюд из жидкого теста. Про­дукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изде­лий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабора­торными методами.

***Лабораторно-практические и практические работы***

Определение качества мёда.

 *Л-пр.р.№4 Технология приготовления блюд из жидкого теста.*

**Тема 15: Виды теста и выпечки-2**

***Теоретические сведения.*** Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Элек­трические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для прянич­ных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология при­готовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

***Лабораторно-практические и практические работы***

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

*Л-пр.р.№5 Технология при­готовления слоёного и песочного теста.*

**Тема 16 : Сладости, десерты, напитки-2**

***Теоретические сведения.*** Виды сладостей: цукаты, конфе­ты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

*Л-пр.р.№6 Технология приготовления сладких блюд и напитков.*

**Тема 17: Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет-2**

***Теоретические сведения.*** Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. По­дача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласитель­ных билетов с помощью ПК.

***Лабораторно-практические и практические работы****.*

*Р*азработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

*Л-пр.р.№7 Разработка приглашения на праздник*

**Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов»-16**

**Тема1: Свойства текстильных материалов-2**

***Теоретические сведения.*** Классификация текстильных воло­кон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определе­ния вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характе­ристика свойств тканей из различных волокон.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

*Л-пр.р.№8 Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств***Тема2: Конструирование швейных изделий-2**

***Теоретические сведения.*** Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготов­ления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

***Лабораторно-практические и практические работы****.*

*П. р. № 9 Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в нату­ральную величину.*

**Тема3: Моделирование швейных изделий-2**

***Теоретические сведения.*** Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделиро­вание юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CDи из Интернета.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

*П.р.№ 10 Моделирование юбки.*

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема4: Швейная машина-2**

***Теоретические сведения.*** Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине дляпотайного подшивания и окантовывани*я* среза.

***Лабораторно-практические и практические работы***.

*Пр.№ 11 Уход за швейной машиной*.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема5: Технология изготовления швейных изделий-8**

***Теоретические сведения.*** Технология изготовления поясно­го швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, бу­лавками, утюгом. Дублирование детали пояс а клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление по­догнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машин­ных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с откры­тым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устра­нение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработ­ка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончатель­ная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

 *П.р. № 12 Изготовление образцов ручных швов.*

*П.р. № 13 Изготовление образцов машинных швов.*

*П.р. № 14 Раскрой поясного швейного изделия.*

*П.р. № 15 Примерка изделия.*

*П.р. № 16«Обработка среднего шва юбки с застёжкой- молнией»*

*П.р. № 17 « Обработка верхнего поясом»*

*П.р. № 18 «Обработка нижнего среза юбки»*

**Раздел 5 . «Художественные ремёсла»-16**

**Тема6: Ручная роспись тканей-4**

***Теоретические сведения.*** Понятие о ручной росписи тка­ней. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Тех­нология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свобод­ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

*П. р. № 19 Выполнение образца росписи.*

 *П. р. № 20 Выполнение образца росписи*.

**Тема7: Вышивание-12**

***Теоретические сведения.*** Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология вы­полнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и верти­кальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атлас­ная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента­ми. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформле­ние готовой работы. Профессия вышивальщица.

***Лабораторно-практические и практические работы***

 *П. р. № 21 Выполнение образцов швов.*

*П.р.№22 Выполнение образца вышивки швом крест.*

*П.р. № 23 Выполнение образцов вышивки гладью.*

*П. р. № 24 Выполнение образца вышивки лентами.*

 *П. р. № 25 Выполнение образца вышивки лентами.*

 *П. р. № 26 Выполнение образца вышивки лентами.*

**Раздел 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности»-20**

**Тема: Исследовательская и созидательная деятельность-20**

***Теоретические сведения.*** Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

***Практические работы****.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

***Варианты творческих проектов:*** «Умный дом», «Ком­плект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «По­дарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

**Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа**

Тема 6. Экология жилища-2

Теоретические сведения.

Экология жилища. Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 1. Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении.**

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме-2

Теоретические сведения.

Водоснабжение и канализация в доме. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

№2. **Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.**

Раздел 2 «Электротехника»-12

Тема 1. Бытовые электроприборы-6

Теоретические сведения.

Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту. Бытовые электроприборы

**Электронагревательные приборы**, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.

**Отопительные электроприборы.** Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.

**Электронные приборы:** телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 3.Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов**.

№4. **Изучение спо­собов защиты электронных приборов**.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии-4

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. **Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии**. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. **Приёмы монтажа** и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

**Правила безопасной работы** с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 5.Чте­ние простой электрической схемы.**

**№6.Электромонтажные работы.**

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики-2

**Теоретические сведения.**

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

№7. **Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц**.

Раздел «Семейная экономика»-6

Тема 1. Бюджет семьи-6

Теоретические сведения.

**Источники семейных доходов и бюджет семьи.** Способы выявления потребностей семьи. Ми­нимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. **Потребительские качества товаров и услуг.** Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

**Технология ведения бизнеса.** Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

Лабораторно-практические и практические работы.

  **№ 8.Изучение цен на рынке товаров и услуг** .

**№9.Анализ качества и потребительских свойств товаров.**

**№ 10.Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности**

Раздел «Современное производствои профессиональное самоопределение»-4

Тема 1. Сферы производства и разделение труда-2

Теоретические сведения.

**Сферы и отрасли современного производства.** Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 11.Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.**

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера-2

 Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. **Специальность, производительность и оплата труда.**

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

**№ 12.** **Построение планов профессионального образования и трудоустройства**.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»-8

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность-8

Теоретические сведения.

**Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности.** Последовательность проектиро­вания. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практические работы.

**№ 13.Обоснование, поиск и изучение информации по проблеме.**

**№ 14. Формиро­вание базы данных.**

**№ 15. Выполнение проекта**

**№ 16 Выполнение проекта**

**№ 17. Анализ результатов работы.**

**№ 18. Оформление пояснительной записки**.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Лабораторные и лабораторно-практические работы включены в разделы тем учебной программы.

Резервное учебное время программой не предусмотрено.

**Тематическое планирование курса «Технология»**

**Направление «Индустриальные технологии»**

**5 класс 68 часов**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(50 ч)*** |
| Тема**«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***(20 ч)* | **Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы.** Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Древесные материалы, свойства, области применения. Понятия «изделие» и «деталь».  **Графическое изображение деталей и изделий.** Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа). **Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления.** Приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов. **Последовательность изготовления деталей из древесины**. Технологический процесс, технологическая карта **Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины.**  **Инструменты.** Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины **Инструменты. Технологические операции. Пиление.Cтрогание. Cверление. Зачистка. Сборка деталей из древесины.** Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.**Правила безопасного труда****Лабораторно-практические и практические работы**. *№1.Распознавание древесины и древесных материалов.**№2.Чтение чертежа. Выполнение эскиза чертежа из древесины.**№3.Организация рабочего места для столярных работ.**№4.Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.**№5.Разметка заготовок из древесины;**№6.Ознакомление с приемами пиления. Контроль качества.**№7.Ознакомление с приемами строгания. Контроль качества* *№8. Ознакомление с приемами сверления. Контроль качества.* *№9.Ознакомление с приемами зачистки. Контроль качества.**№10.Отделка изделий из древесины.* | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда**Л-** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.**К**- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.**Р**- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.**П**- умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации. |
| Тема**«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»** *(22 ч)* | **Металлы и их сплавы, область применения. Профессии.** Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.Рабочее место для ручной обработки металлов.  **Cлесарный верстак, инструменты, приспособления для слесарных работ.** **Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.** **Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов .** **Технологические операции: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление.** Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.**Соединение деталей из металла, проволоки, искусственных материалов.** Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. *Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.***Лабораторно-практические и практические работы***№ 11. Виды, свойства, назначение, область применения искусственных материалов**№12 Организация рабочего места для слесарных работ.**№13 Чтение чертежей.**№14 Разработка технологии деталей из металлов и искусственных материалов.**№15 Правка заготовок из металла и проволоки.**№16 Разметка заготовок из металла, проволоки, пластмассы.№17 Резание заготовок из металла, проволоки, пластмассы.**№18 Гибка заготовок из металла, проволоки, пластмассы.**№19 Зачистка деталей из металла, проволоки, пластмассы.**№20 Сверление отверстий в металле, пластмассе.**№21 Отделка изделий из металла, проволоки, искусственных материалов.* | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда**Л-** развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. **К-** адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью.**Р**- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.**П**- умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации. |
| Тема**«Технологии машинной****обработки металлов****и искусственных материалов»** *(2 ч)* | **Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии.**  Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке**Лабораторно-практические и практические работы***№ 22. Сверлильный станок: назначение, устройство* | Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда**Л-** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.**К-**аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; овладение устной и письменной речью.**Р**- выполнение операций с помощью машин; достижение необходимой точности движений при выполнении технических операций.**П**- умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  |
| Тема**«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** *(6 ч)* | **Технология художественно-прикладной обработки материалов.** **Выпиливание лобзиком**. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания.Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.**Технология выжигания по дереву.** Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места.Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.**Лабораторно-практические и практические работы***№ 23 Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления.* *№24 Отделка выпиленных изделий.**№25 Отделка изделий из древесины выжиганием*  | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда**Л-**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **К-**сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;**Р-** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.**П-** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(6 ч)*** |
| Тема**«Технологии ремонта****деталей интерьера, одежды****и обуви и ухода за ними»***(4 ч)* | **Интерьер жилого помещения.** Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. **Технология ухода за кухней.** Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. **Технология ухода за обувью.**Профессии в сфере обслуживания и сервиса.**Лабораторно-практические и практические работы***№ 26 Способы ухода за напольными покрытиями, мебелью.**№ 27 Технология ухода за одеждой и обувью* | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи**Л**- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.**К**- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.**Р**- постановка учебной задачи и её контроль.**П**- осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, получаемыми из собственных наблюдений и из прочитанных книг. |
| Тема**«Эстетика и экология жилища»** *(2 ч)* | **Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру.**Регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.Правила пользования бытовой техникой.**Лабораторно-практические и практические работы***№ 28 Оценка и регулирование микроклимата в доме.* | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов**Л-** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.**К**- овладение устной и письменной речью; монологических контекстных высказываний.**Р**- постановка учебной задачи и её контроль.**П**- осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, получаемыми из собственных наблюдений и из прочитанных книг. |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(12 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская****и созидательная деятельность»** *(12 ч)* | **Понятие творческого проекта.****Порядок выбора темы проекта.** Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. **Обоснование конструкции изделия.** Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. **Этапы выполнения** проекта (поисковый, технологический, заключительный).**Подготовка графической и технологической документации. Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности.**Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. **Окончательный контроль и оценка проекта.** Презентация проекта.Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.**Лабораторно-практические и практические работы***№ 29 Порядок выбора темы проекта. Обоснование конструкции изделия.**№30 Подготовка графической и технологической документации.**№31 Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности**№32 Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности.**№33 Выполнение проекта. Контроль и корректировка деятельности.**№34* *Презентация проекта* | Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта**Л**- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементами организации умственного и физического труда.**К-** публичная презентация и защита проекта.**Р**- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.**П**- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. |

**6 класс 68 ч**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(50 ч)*** |
| Тема**«Технологии ручной****обработки древесины****и древесных материалов»***(18 ч)* | Заготовка древесины. Свойства древесины. **Пороки древесины и ее рациональное использование .** Профессии, связанные с производством древесины производством древесины Древесных материалов и восстановлением лесных массивов. **Физические и механические свойства древесины .** Сушка древесины: естественная и искусственная. **Общие сведения о сборочных чертежах** Спецификация. **Технологическая карта . Изготовление деталей по чертежам и технологическим картам. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей**.**Отделка изделия.** Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. **Правила безопасности при работе со столярными инструментами. . Пр.р №1 Профессии, связанные с производством древесины.** **Пр.р № 2 Сушка древесины: естественная и искусственная. Пр.р № 3 Спецификация. Чтение чертежа.** **Пр.р № 4** **Составление технологической карты**. **Пр.р №5 Практическое соединение брусков в накладку . Пр.р № 6 Контроль качества** . **Пр.р № 7 Сборка изделия по чертежу**. **Пр.р №8 Выявление дефектов и их устранение** . **Пр.р № 9 Изучение типовых инструкций** . | Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема**«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»** *(6 ч)* | **Токарный станок по обработки древесины. Инструменты и приспособления .** Устройство, оснастка, приёмы работы. Контроль качества деталей. **Графическая и технологическая документация.** **Профессии, связанные с обработкой древесины.**. Правила безопасного труда при работе на токарном станке **Пр.р № 12 Правила безопасности при работе на станке**. Уборка рабочего места. **Пр.р № 11 Изготовление изделий и деталей на токарном станке.**. **Пр.р № 10 Технология токарной обработки древесины.** | Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке |
| Тема«**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»** *(18 ч)* | **Металлы и их сплавы. Область применения.** **Чертежи деталей из металла .** Свойства искусственных материалов. **Устройство штангенциркуля**. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. **Технология резание металла слесарной ножовкой. Технология рубки металла зубилом**. **Технология опиливания металла напильниками. Разработка технологической карты . Изготовление изделий по технологической карте.** **Профессии, связанные обработкой металлов**.Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов**Пр.р № 13** **Сортовой прокат. Профили сортового проката.****Пр.р № 14 Чтение сборочных чертежей.** **Пр.р №15 Измерение деталей с помощью штангенциркуля.**. **Пр.р № 16 Практическое резание металла. Пр.р №19** **Изготовление изделия по технологической карте. Пр.р №17 Практическая рубка металла.** **Пр.р №18 Практическое опиливание металла**.**Пр.р № 20 Отделка изделий из металла** . **Пр.р №21 Правила безопасности при работе с металлом** | Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема**«Технологии машинной****обработки металлов****и искусственных материалов»** *(2 ч)* | **Элементы машиноведения. Виды механических передач.** Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ **Пр.р№22 Ручные машины и механизмы для слесарных работ**. | Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий  |
| Тема**«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** *(6 ч)* | **Виды художественной обработки древесины.** **Технология резьбы по дереву. Виды резьбы.****Подготовка материала и инструмента.**Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву1. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины **Пр.р №24 Материалы, инструменты и приспособления.** . **Пр.р №25**  **Упражнения в резьбе по дереву.**. **Пр.р №23 Особенности художественной обработки на Кубани.** | Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(8 ч)*** |
| Тема**«Технологии ремонта****деталей интерьера, одежды****и обуви и ухода за ними»***(2 ч)* | **Интерьер жилого помещения.** Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). **Пр.р№26 За крепление настенных предметов.** Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ | Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали |
| Тема**«Технологии ремонтно-отделочных работ»** *(4 ч)* | Виды ремонтно-отделочных работ. **Основы технологии штукатурных работ.** Современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. **Технология оклейки помещений обоями**. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ **Пр.р № 27 Штукатурные работы** . **Пр.р №28** **Виды обоев и клеев. Расчет количества материалов.** | Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде) |
| Тема**«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»** *(2 ч)* | **Простейшее сантехническое оборудование.** **Устранение простых неисправностей** Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. **Пр.р № 29 Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ.**  | Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовлять резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(10 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская****и созидательная деятельность»** *(10 ч)* | Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Пр.р № 30 Этапы проектирования. Пр.р № 31 Конструирование и проектирование Пр.р № 32 Изготовление деталей изделия Пр.р №33 Сборка и отделка изделия Пр.р № 34 Защита проекта  | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготовлять детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий |

**7 класс 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела программы, количествоотводимых учебных часов | Основное содержание материала темы | Характеристики основныхвидов деятельности учащихся |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел I «Технологии обработки конструкционных материалов» *(46 ч)*** |
| 1. «Инструктаж по охране труда»

(1 ч)1. Тема «Технологии ручной

 обработки древесины и древесных материалов» (13 ч) | **«Инструктаж по охране труда»****«Технологии ручной** **обработки древесины****и древесных материалов»****Физико-механические свойства древесины.****Конструкторская и технологическая документация**. **Технологический процесс изготовления деталей.** **Заточка деревообрабатывающих инструментов.**Заточка и настройка дереворежущих инструментов. **Шиповые столярные соединения****Шиповые соединения их конструктивные особенности****Графическое изображение соединений деталей на чертежах****Соединение деталей шкантами, и шурупами**Технология шипового соединениядеталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правилабезопасного труда.**Лабораторно-практические и практические работы** №1 Заточка деревообрабатывающих инструментов№2 Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей№3 Графическое изображение соединений деталей на чертежах№4 Сборка деталей шкантами и шурупами  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесиныШкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. |
| 1. Тема «Технология машинной обработки древесины

 и древесных материалов» (8 ч) | **«Технология машинной обработки древесины****и древесных материалов»****Точение конических и фасонных деталей** Технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Отработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.**Художественное точение изделий из древесины****Мозаика на изделиях из древесины****Технология изготовления мозаичных приборов**Точение шаров и дисков.Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.**Лабораторно-практические и практические работы** №1 Технологии изготовления конических и фасонных деталей из древесины№2 Художественное точение изделий из древесины№3 Мозаика на изделиях из древесины№4 Выпиливание рисунка, наклеивание и отделка мозаичного прибора | Точить детали из древесины по чертежам,технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.Точить декоративные изделия из древесины.Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. |
| 1. Тема «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов»

 (4ч) | **«Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов»****Сталь ее виды и свойства****Классификация сталей. Термическая обработка сталей.** **Нарезание наружной и внутренней резьбы**Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы в ручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов**Лабораторно-практические и практические работы** №1 Термическая обработка стали№2 Нарезание наружной и внутренней резьбы№3 Резание металла слесарной ножовкой№4 Опиливание металла | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам |
| 1. Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

 (12 ч) | **Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках****Назначение и устройство токарно-винторезного станка** Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций.Инструменты и приспособления для работы на станках. **Технология токарных работ по металлу** **Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка** Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке**Лабораторно-практические и практические работы** №1 Чертежи деталей , изготовленных на токарном и фрезерном станках№2 Назначение и устройство токарно-винторезного станка№3 Токарные работы по металлу№4 Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | Изучить устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам |
| Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов» (8ч) | **Художественная обработка металла (тиснение о фольге)**Технология художественно-прикладной обработки материалов.  Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филегрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельевных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).**Чеканка по резиновой подкладке**Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла**Лабораторно-практические и практические работы** №1 Ручное тиснение по фольге№2 Художественная обработка металла(ажурная скульптура)№3 Художественная обработка металла№4 Чеканка на резиновой подкладке | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда |
| **Раздел «Технология домашнего хозяйства*» (8 ч)*** |
| 1. Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»

 (8 ч) | «**Технологии ремонтно-отделочных работ»** **Основные технологии ремонтно-штукатурных работ** Виды ремонтно-отделочных работ.**Основы технологии оклейки помещений обоями****Основные технологии малярных работ**Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления.**Основы технологии плиточных работ**Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.Правила безопасного труда**Лабораторно-практические и практические работы** №1 Технология мелкого ремонта штукатурки№2 Технология оклеивания обоями№3 Технология проведения молярных работ№4 Способы крепления плиток | Изучать технологию молярных работ. Выполнять несложные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(14 ч)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

 (14ч) | **«Исследовательская и созидательная деятельность»** **Основание и выбор цели деятельности****Творческий проект.** **Обоснование экономической значимости**Этапы проектирования и конструирования. **Эскизы и чертежи изделия** Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). **Планы и наладка оборудования****Изготовление одного или нескольких изделий** Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. **Подсчет себестоимости изделия**Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.**Разработка рекламы** Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).**Лабораторно-практические и практические работы** №1 Выбор темы проекта№2 Обоснование экономической значимости проекта№3 Проектирование и конструирование изделия№4 Подбор инструментов для изготовления изделия | Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта |

**8 класс (34 часа)**

| **ема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» *(4 ч)*** |
| Тема 6.**«Экология жилища»** *(2 ч )* | **Экология жилища.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Лабораторно-практические и практические работы. **№ 1. Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении.** | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяцПознавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация |
| Тема7.**«Водоснабжение и канализация в доме»***(2 ч )* | **Водоснабжение и канализация в доме.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Лабораторно-практические и практические работы. №2. **Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.**Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод |
| **Раздел 2. «Электротехника» *(12 ч)*** |
| Тема 1**«Бытовые электроприборы»***(6 ч )* | **Электронагревательные приборы**, их безопасная эксплуатация. **Бытовые электроприборы.** Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. **Отопительные электроприборы.** Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения Лабораторно-практические и практические работы. **№ 3.Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов**.№4. **Изучение спо­собов защиты электронных приборов**. | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения Познавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация. |
| Тема 2**«Электромонтажные и сборочные технологии»** *(4 ч )* | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. **Виды источников тока и приёмников электрической энергии**. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. **Приёмы монтажа** и соединений установочных приводов и установочных изделий. **Правила безопасной работы**. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ Лабораторно-практические и практические работы. **№ 5.Чте­ние простой электрической схемы.** **№6.Электромонтажные работы.** | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепяхПознавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация. |
| Тема 3.**«Электротехнические устройства с элементами автоматики»***(2 ч )* | Электротехнические устройства с элементами автоматики.Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека Лабораторно-практические и практические работы. №7. **Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц**.  | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматикиПознавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация. |
| **Раздел 6. «Семейная экономика» *(6 ч)*** |
| Тема**«Бюджет семьи»***(6 ч )* | **Источники семейных доходов и бюджет семьи**. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. **Потребительские качества товаров и услуг.** Способы защиты прав потребителей. **Технология ведения бизнеса.** Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Лабораторно-практические и практические работы.  **№ 8.Изучение цен на рынке товаров и услуг**.**№9.Анализ качества и потребительских свойств товаров.** **№ 10.Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности**. | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельностьПознавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества***Личностные:*** Формирование проанализировать и систематизировать знания, формирование познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия. |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** |
| Тема 1.**«Сферы****производства****и разделение труда»** *(2 ч )* | **Сферы и отрасли современного производства.** Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника Лабораторно-практические и практические работы.**№ 11.Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.** | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества***Личностные:*** Формирование проанализировать и систематизировать знания, формирование познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия |
| Тема 2.**«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** *(2 ч )* | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. **Специальность, производительность и оплата труда.** Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии Лабораторно-практические и практические работы.**№ 12.** **Построение планов профессионального образования и трудоустройства**.  | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройстваПознавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества***Личностные:*** Формирование проанализировать и систематизировать знания, формирование познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия |
| **Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская и созидательная деятельность»** *(8 ч )* | **Проектирование как сфера профессиональной деятельности.** Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проектаЛабораторно-практические работы.**№ 13.Обоснование, поиск и изучение информации по проблеме.****№ 14. Формиро­вание базы данных.****№ 15. Выполнение проекта****№ 16 Выполнение проекта****№ 17. Анализ результатов работы.****№ 18. Оформление пояснительной записки**. | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проектаПознавательные: анализ, сопоставление, вы­бор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, прогнозировать, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета, умение делать выводы,Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, организация учебного со­трудничества**Личностные:** Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной |

**Тематическое планирование**

**Направление «Технологии ведения дома» 5 класс (68 ч)**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» *(2 ч)*** |
| Тема 1 **«Интерьер кухни, столовой»** *(2 ч )* | Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК. **Л-пр.р №2 Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.** | Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК*Личностные:* Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда*Метапредметные:* Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Раздел 2. «Электротехника» *(1 ч)*** |
| Тема 1 **«Бытовые электроприборы»** *(1 ч )* | Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.**Л-пр.р №1**  **Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электропри­борами** | Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника*Личностные:* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства*Метапредметные:*Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.Коммуникативные: уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| **Раздел 3. «Кулинария» *(14 ч)*** |
| Тема 1**«Санитария и гигиенана кухне»** *(1 ч )* | Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.Оказывать первую помощь при порезах и ожогах |
| Тема 2 **«Физиология питания»** *(1 ч )* | Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания**.** **Л-Пр.р №5 Со­ставление индивидуального дневного рацио­на на основе пищевой пирамиды**. | Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды*Личностные:* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема 3. **«Бутерброды и****горячие напитки»** *(2 ч )* | Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка **Л-пр.р №6 Технология приготовления бутербродов и горячих напитков**  | Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь*Личностные:* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема 4 **«Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»** *(2 ч)* | Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд **Л-пр.р №7 Технология приготовления из круп, бобовых и мака­ронных изделий** . | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар*Личностные:* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема 5. **«Блюда из овощей и фруктов»** *(4 ч )* | Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. .Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Виды тепловой обработки овощей и фруктов. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд **Л-пр.р №8 Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.** **Л-пр.р №9 Технология приготовления блюд из сырых и варёных овощей и фруктов** | Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады*Личностные:* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема 6 **«Блюда из яиц»** *(2 ч )* | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд **Л-пр.р №10 Технология приготовления блюд из яиц** | Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам*Личностные:* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема 7. **«Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»** *(2 ч )* | Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами**-****Пр.р №11 Сервировка стола к завтраку** | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»*Личностные:* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| **Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов» *(22 ч)*** |
| Тема 1. **«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»** *(4 ч )* | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент **Л-Пр. р №14 Определение направления долевой нити в ткани. Л-Пр.р № 15 Изучение свойств тканей из хлопка и льна** | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| Тема 2.**«Конструирование швейных изделий»** *(4 ч )* | Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами**Пр.р № 16 Снятие мерок и изготовление выкройки для проектного изде­лия.** **Пр. р №17** **Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.** | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| Тема 4. **«Швейная машина»** *(4 ч )* | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад **Пр.р № 18 Заправка швейной машины нитками**. **Пр.р № 19 Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка .** | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| Тема 5.**«Технология изготовления швейных изделий»** *(10 ч )* | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)**Пр.р №20 Раскрой швейного изделия.****Пр.р № 21 Изготовление образцов ручных работ**. **Пр.р №22 Проведение влажно-тепловых работ.** . **Пр.р №23 Изготовление образцов ручных и машинных работ.** **Пр.р №24 Обработка проектного изделия по индивидуальному плану** | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| **Раздел 5. «Художественные ремёсла» *(8 ч)*** |
| Тема 1.**«Декоративно-прикладное искусство»***(2 ч )* | Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздника**Пр.р №28 Экскурсия в краеведческий музей** | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину*Личностные:* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.*Метапредметные:*Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы |
| Тема2. **«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»** *(2 ч )* | Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов**Л-пр.р №29 За­рисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.** | Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора*Личностные:* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.*Метапредметные:*Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы |
| Тема 3. **«Лоскутное шитьё»** *(4 ч )* | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия **Пр.р №31 Из­готовление образцов лоскутных узоров** **Пр.р №30 Изготовление проект­ного изделия в технике лоскутного шитья** | Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготовлять образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья*Личностные:* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.*Метапредметные:*Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы |
| **Раздел 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(21 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская и созидательная деятельность»** *(21 ч )* | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта**№1 «Планирование кухни-столовой»,****№2« Воскресный завтрак для всей се­мьи»****№3 «Наряд для завтрака»,****№4** «**Лоскутное изделие для кухни-столовой»**№5 **«**Столовое белье»,№6 «Фартук для работы на кухне»,№7 «Лос­кутная мозаика» и др.***Лабораторно-практические и практические работы.*** Пр.р №3 «Планирование кухни и столовой»Пр.р №4 Защита проекта «Планирование кухни и столовой»Пр.р №12 Поисковый этап проекта « Воскресный завтрак для всей се­мьи»Пр.р №13 Защита проекта«Воскресный завтрак для всей семьи».  Пр.р. № 25 Поисковый этап проекта «Наряд для завтрака»Пр.р № 26 Изготовление изделия Пр.р № 27 Защита проекта «Наряд для завтрака»Л-пр.р. № 32. Поисковый этап проекта «Лоскутное изделие для кухни - столовой».Пр.р. № 33.Изготовление изделияПр.р. № 34. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни - столовой». | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект*Личностные:* Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. *Метапредметные:* Познавательные: Решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.Коммуникативные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. |

**Направление «Технологии ведения дома» 6 класс (68 часов)**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(3 ч)*** |
| Тема**«Интерьер жилого дома»***(1 ч )* | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. |
| Тема**«Комнатные растения****в интерьере»***(2 ч )* | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник *№1 Уход за растениями в кабинете технологии*, классной комнате, холлах школы. | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник*Личностные:* Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда*Метапредметные:* Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Раздел «Кулинария» *(14 ч)*** |
| Тема**«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»** *(4 ч )* | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд***Лабораторно-практические и практические работы.*** *№ 2 Определение свежести рыбы.* *№ 3 Технология приготовления блюд из рыбы* | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбныхблюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов*Личностные:* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема**«Блюда из мяса»** *(4 ч)* | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам ***Лабораторно-практические и практические работы*** *№ 4 Определение доброкачественности мяса.* *№5 Технология приготовления блюд из мяса* | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам *Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема**«Блюда из птицы»** *(2 ч)*  | Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу ***Лабораторно-практические и практические работы.*** *№ 6 Технология приготовления блюд из птицы*. | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема**«Заправочные супы»** *(2 ч )* | Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу ***Лабораторно-практические и практические работы.***  *№ 7 Технологии приготовления заправочных супов.* | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах*Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| Тема**«Приготовление обеда.****Сервировка стола к обеду»***(2 ч )* | Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами ***Лабораторно-практические и практические работы.*** *№ 8 Сервировка стола к обеду.* *№ 9 Подготовка к проведению семейного обеда.* | *Метапредметные:* Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их примененияРегулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(22 ч)*** |
| Тема**«Свойства текстильных материалов»***(2 ч )* | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон ***Лабораторно-практические и практические работы****.**№ 10 Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон*. | Составлять коллекции тканейи нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современныхматериалах из химических волокони об их применении в текстиле.Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией операторна производстве химических волокон*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| Тема**«Конструирование швейных изделий»***(4 ч )* | Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом ***Лабораторно-практические и практические работы.*** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.*Пр.р.№11 Снятие мерок.**Пр. р.№ 12 Построение чертежа швейного изделия.* (проектное изделие). | Снимать мерки с фигуры человекаи записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельныеэлементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.Находить и представлять информацию об истории швейных изделий*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| Тема**«Моделирование швейных изделий»***(2 ч )* | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою ***Лабораторно-практические и практические работы****.* *Пр.р № 13 Моделирование выкройки проектного изделия.* | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| Тема**«Швейная машина»** *(2 ч )* | Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины ***Лабораторно-практические и практические работы.*** *Пр.р № 17 Устранение дефектов машинной строчки.* | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машинук работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| Тема**«Технология изготовления****швейных изделий»** *(12 ч )* | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия ***Лабораторно-практические и практические работы.****№ 14 Раскрой швейного изделия.* *№ 15 Дублирование деталей клеевой прокладкой.**№ 16 Изготовление образцов ручных работ.**№ 17 Устранение дефектов машинной строчки.**№ 18 Изготовление образцов машинных работ.**№ 19. Примерка изделия.* | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.*Метапредметные:* Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах |
| **Раздел «Художественные ремёсла» *(8 ч)*** |
| Тема**«Вязание крючком»** *(4 ч )*  | Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий *Пр.р. № 27 Вывязывание полотна из столбиков с накидом.**Пр.р. № 28 Выполнение плотного вязания по кругу.* | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания*Личностные:* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.*Метапредметные:*Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. |
| Тема**«Вязание спицами»** *(4 ч )* | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК *Пр.р. № 29 Вы­полнение образцов вязок.**Пр.р. № 30. Создание схем для вязания с помощью ПК*. | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК*Личностные:* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.*Метапредметные:*Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(21 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская и созидательная деятельность»***(21 ч )* | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта*№ 20 Разработка технологии проектного изделия.**№ 21 Обработка плечевых и нижних срезов рукавов.* *№ 22 Изготовление выкроек подкройных обтачек.**№ 23 Обработка горловины и застёжки.**№ 24 Обработка боковых срезов.**№ 25 Обработка нижнего среза.* *№ 26 Окончательная отделка изделия. Оформление проекта*. ***Варианты творческих проектов:*** «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготов­ление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обе­да», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вяза­ная игрушка» и др. | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект*Личностные:* Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.*Метапредметные:* Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;Коммуникативные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией |

**Направление «Технологии ведения дома» 7 класс (68 ч)**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(4 ч)*** |
| Тема**«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»** *(2 ч )* | Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер***Познавательные:*** исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, нравственно-эстетическая ориентация |
| Тема**«Гигиена жилища»** *(2 ч )* | Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки *П.р.№1 Генеральная уборка кабинета технологии.* | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений***Познавательные:*** исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, нравственно-эстетическая ориентация |
| **Раздел «Электротехника» *(2 ч)*** |
| Тема**«Бытовые электроприборы»***(2 ч )* | Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха. .*Л-пр.р.№2 Подбор бытовой техники с учётом потребностей семьи.* | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностейи доходов семьи***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.***Коммуникативные***: диалог, сотрудничество***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, нравственно-эстетическая ориентация |
| **Раздел «Кулинария» *(10 ч)*** |
| Тема**«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»***(2 ч )* | Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов *Л-пр.р.№ 3 Технология приготовление молочного супа.* | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, умение слушать и выслушивать.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| Тема**«Изделия из жидкого теста»***(2 ч )* | Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами *Л-пр.р.№4 Технология приготовления блюд из жидкого теста.* | Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, умение слушать и выслушивать.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| Тема**«Виды теста и выпечки»***(2 ч )* | Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.*Л-пр.р.№5 Технология при­готовления слоёного и песочного теста.* | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, умение слушать и выслушивать.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| Тема**«Сладости, десерты, напитки»***(2 ч )* | Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу*Л-пр.р.№6 Технология приготовления сладких блюд и напитков.* | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, умение слушать и выслушивать.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| Тема**«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»** *(2 ч )* | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. *Л-пр.р.№7 Разработка приглашения на праздник*  | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, умение слушать и выслушивать.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(20ч)*** |
| Тема**«Свойства текстильных** **материалов»***(2 ч )* | Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. *Л-пр.р.№8 Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств* | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач, работа с графической информацией, умение решать по алгоритму.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, монолог, умение слушать и выслушивать органицация учебного сотрудничества.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. |
| Тема**«Конструирование швейных изделий»***(2 ч )* | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки *П. р. № 9 Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки* | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач, работа с графической информацией, умение решать по алгоритму.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, монолог, умение слушать и выслушивать органицация учебного сотрудничества.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. |
| Тема**«Моделирование швейных изделий»***(2 ч )* | Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета *П.р.№ 10 Моделирование юбки.* | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач, работа с графической информацией, умение решать по алгоритму.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, монолог, умение слушать и выслушивать органицация учебного сотрудничества.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. |
| Тема**«Швейная машина»***(2 ч )* | Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей*Пр.№ 11 Уход за швейной машиной* | Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач, работа с графической информацией, умение решать по алгоритму.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, монолог, умение слушать и выслушивать органицация учебного сотрудничества.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. |
| Тема**«Технология изготовления швейных изделий»** *(4 ч )* | Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия*П.р. № 12 Изготовление образцов ручных швов.**П.р. № 13 Изготовление образцов машинных швов.* *П.р. № 14 Раскрой поясного швейного изделия.**П.р. № 15 Примерка изделия.**П.р. № 16«Обработка среднего шва юбки с застёжкой- молнией»**П.р. № 17 « Обработка верхнего поясом»**П.р. № 18 «Обработка нижнего среза юбки»* | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач, работа с графической информацией, умение решать по алгоритму.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:*** диалог, монолог, умение слушать и выслушивать органицация учебного сотрудничества.***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. |
| **Раздел «Художественные ремёсла» *(10 ч)*** |
| Тема**«Ручная роспись тканей»***(4 ч )* | Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани *П. р. № 19 Выполнение образца росписи.* *П. р. № 20 Выполнение образца росписи*. | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странахЛичностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.Метапредметные:Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы |
| Тема**«Вышивание»***(8ч )* | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица *П. р. № 21 Выполнение образцов швов.**П.р.№22 Выполнение образца вышивки швом крест.* *П.р. № 23 Выполнение образцов вышивки гладью.**П. р. № 24 Выполнение образца вышивки лентами.* *П. р. № 25 Выполнение образца вышивки лентами.* *П. р. № 26 Выполнение образца вышивки лентами.* | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежомМетапредметные:Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(20 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская и созидательная деятельность»***(20 ч )* | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные***: диалог, организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. |

**8 класс (34 часа)**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» *(4 ч)*** |
| Тема 6.**«Экология жилища»** *(2 ч )* | **Экология жилища.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Лабораторно-практические и практические работы. **№ 1. Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении.** | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяцПознавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация |
| Тема7.**«Водоснабжение и канализация в доме»***(2 ч )* | **Водоснабжение и канализация в доме.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Лабораторно-практические и практические работы. №2. **Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.**Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод |
| **Раздел 2. «Электротехника» *(12 ч)*** |
| Тема 1**«Бытовые электроприборы»***(6 ч )* | **Электронагревательные приборы**, их безопасная эксплуатация. **Бытовые электроприборы.** Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. **Отопительные электроприборы.** Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения Лабораторно-практические и практические работы. **№ 3.Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов**.№4. **Изучение спо­собов защиты электронных приборов**. | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения Познавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация. |
| Тема 2**«Электромонтажные и сборочные технологии»** *(4 ч )* | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. **Виды источников тока и приёмников электрической энергии**. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. **Приёмы монтажа** и соединений установочных приводов и установочных изделий. **Правила безопасной работы**. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ Лабораторно-практические и практические работы. **№ 5.Чте­ние простой электрической схемы.** **№6.Электромонтажные работы.** | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепяхПознавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация. |
| Тема 3.**«Электротехнические устройства с элементами автоматики»***(2 ч )* | Электротехнические устройства с элементами автоматики.Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека Лабораторно-практические и практические работы. №7. **Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц**.  | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматикиПознавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация. |
| **Раздел 6. «Семейная экономика» *(6 ч)*** |
| Тема**«Бюджет семьи»***(6 ч )* | **Источники семейных доходов и бюджет семьи**. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. **Потребительские качества товаров и услуг.** Способы защиты прав потребителей. **Технология ведения бизнеса.** Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Лабораторно-практические и практические работы.  **№ 8.Изучение цен на рынке товаров и услуг**.**№9.Анализ качества и потребительских свойств товаров.** **№ 10.Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности**. | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельностьПознавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества***Личностные:*** Формирование проанализировать и систематизировать знания, формирование познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия. |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** |
| Тема 1.**«Сферы****производства****и разделение труда»** *(2 ч )* | **Сферы и отрасли современного производства.** Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника Лабораторно-практические и практические работы.**№ 11.Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.** | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества***Личностные:*** Формирование проанализировать и систематизировать знания, формирование познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия |
| Тема 2.**«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** *(2 ч )* | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. **Специальность, производительность и оплата труда.** Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии Лабораторно-практические и практические работы.**№ 12.** **Построение планов профессионального образования и трудоустройства**.  | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройстваПознавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества***Личностные:*** Формирование проанализировать и систематизировать знания, формирование познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия |
| **Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская и созидательная деятельность»** *(8 ч )* | **Проектирование как сфера профессиональной деятельности.** Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проектаЛабораторно-практические работы.**№ 13.Обоснование, поиск и изучение информации по проблеме.****№ 14. Формиро­вание базы данных.****№ 15. Выполнение проекта****№ 16 Выполнение проекта****№ 17. Анализ результатов работы.****№ 18. Оформление пояснительной записки**. | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проектаПознавательные: анализ, сопоставление, вы­бор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, прогнозировать, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета, умение делать выводы,Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, организация учебного со­трудничества**Личностные:** Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР Омелаева Т.Ф.

объединения учителей эстетического

цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОБУ СОШ №3 от 29. 08.2017 30.08. 2017