

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени
Кавалера ордена мужества Е.В. Хлудеева города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МОБУ СОШ №3

г.Лабинска _____ / _____

председатель совета

« _____ » _____ **2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МОБУ СОШ №3 г. Лабинска

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

_____ А.М. Мезенцев

2022-2026

г. Лабинск, 2022 г.

Содержание

Общие положения.....	
1 Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ...	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	
1.3.1. Общие положения.....	
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	
2. Содержательный раздел	
2.1 Рабочие программы учебных предметов.....	
Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах .	
2.2.5. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	
2.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	
2.3. Программа воспитания	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования.....	
3.2. Календарный учебный график.	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....	
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план МОБУ СОШ № 3

Приложение 2. Календарный учебный график МОБУ СОШ №

3 **Приложение 3.** План внеурочной деятельности МОБУ СОШ №

3 **Приложение 4.** Рабочие программы по учебным предметам

Приложение 5. Программы внеурочной деятельности

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МОБУ СОШ № 3 города Лабинска разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования (составлена Институтом стратегии и развития образования Российской академии образования) в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 г. №286) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Содержание основной образовательной программы МОБУ СОШ № 3 отражает требования ФГОС НОО и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий

и мероприятий воспитательной направленности;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы МОБУ СОШ № 3 учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности второго уровня общего образования.

Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных отношений были ознакомлены:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОБУ СОШ № 3;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1 Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2 Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО .

3 . Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4 . Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города)

Принципы формирования программы начального общего образования

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО. *Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.д.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования,

которые представлены в ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2.1. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1.1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.1.2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим

людям.

1.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

1.1.7. Ценности научного познания: первоначальные представления о

научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, договариваться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

3.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

3.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального

общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

3.1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения

различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

3.2. Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

3.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком;

проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики

Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель,

одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

3.2.2. По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль,

последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярный, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

3.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие

наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

3.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных

культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

3.6.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3.6.2. По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные

нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

3.7. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

3.7.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

3.7.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

3.8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

3.9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

3.10. Достижение предметных результатов по учебному предмету «Кубановедение» позволит выпускнику:

- составлять рассказы о своей семье;
- узнает о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники;
- узнает об истории родного хутора;
- уважать и соблюдать традиции школы;
- узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд хуторян;
- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края;
- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края;
- различать символы Краснодарского края и города Краснодара;
- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;
- узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани
- узнает о духовных святынях малой Родины
- узнавать и уважать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.
- создать родословную своей семьи;
- создать энциклопедию имен учащихся, родителей;
- дополнить правила поведения в школе;
- создать правила поведения в классе;
- встретиться с интересными людьми;
- играм на сплочение коллектива
- заботиться о братьях наших меньших;
- бережно относиться к природе;
- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;
- правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
- правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
- составлять гербарий;
- составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
- побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах

края.

- составлять рассказы о городах и сёлах края;
- побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
- встретиться с представителями власти;
- познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
- разучить гимн Кубани и города
- познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
- посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
- составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
- создавать творческие работы, проекты по данной теме;
- составлять отзывы о прочитанных произведениях;
- инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

Распределение предметных результатов, их конкретизация подробно отражена в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (см. приложение к ООП НОО)

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первой ступени школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (музыки, иностранного языка), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МОБУ СОШ №3 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Планируемые результаты освоения программы начального общего образования» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из

указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной

деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных

задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа педагогическим работником качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский)
Родной язык (русский)
Литературное чтение на родном (русском) языке
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура
Кубановедение

Рабочие программы представлены в приложении 4 к ООПНОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Универсальные учебные действия оказывают значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими

сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных ин-теллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

По требованиям ФГОС НОО младшие школьники должны овладеть следующими познавательными УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных

критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

По требованиям ФГОС НОО младшие школьники должны овладеть следующими коммуникативными УУД:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

По требованиям ФГОС НОО младшие школьники должны овладеть следующими регулятивными УУД:

- 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на

конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместнораспределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и

главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

2.2.5. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

•самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

•эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

•умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

•умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

•умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

•умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

•общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

•развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; •развитию письменной речи;

•формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

•умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу

России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». Для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и

обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся:

хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовнонравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение

социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных

действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации; избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в

мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования

ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителям формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания

результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение

геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этими идеалами нормативными и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку и труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание и мир российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.3.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** —

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

— Сознательный принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

— Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

— Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

— Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

— Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

— Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

— Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

— Умеющий оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

— Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

— Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

— Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

— Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

— Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующий психологические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, интересу уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом сознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как кою мужчине и женщине для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труд разного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящее и будущее на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую преемственность.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод граждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности.
- Проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм сознания о последствиях поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределению, к представителям различных этнических групп, религий и народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому, созидательному, социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости и наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и

профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики и антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.5.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, Декада «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Без срока давности», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, г. Лабинска, Краснодарского края: праздник «Золотые достижения», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Киноуроки», конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «К подвигу героев песней прикоснись», конкурс чтецов «Мы стихами о войне говорим», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела разных ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

1. Уровень начального общего образования.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний»
	2-8 сентября	Неделя безопасности
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
	17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
Октябрь	1 октября	Международный день пожилого человека
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	Всемирный день защиты животных
	5 октября	Международный день учителя Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям»
	16 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства – День воинской славы России
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
	27 ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3 декабря	День Неизвестного Солдата в России
	5 декабря	День добровольца (волонтера),
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25 января	День российского студенчества
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Январь	7 января	Рождество Христово
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	1 марта	Всемирный день гражданской обороны
	3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22 апреля	Всемирный день Земли
	27 апреля	День российского парламентаризма
	30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1 мая	День Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	21 мая	Последний звонок
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

2. Уroveň основного общего образования.

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний»
	2-8 сентября	Неделя безопасности
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
	17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
Октябрь	1 октября	Международный день пожилого человека
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	Всемирный день защиты животных

	5 октября	Международный день учителя Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям»
	16 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства – День воинской славы России
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
	27 ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3 декабря	День Неизвестного Солдата в России
	5 декабря	День добровольца (волонтера),
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25 января	День российского студенчества
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Январь	7 января	Рождество Христово
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	1 марта	Всемирный день гражданской обороны
	3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22 апреля	Всемирный день Земли
	27 апреля	День российского парламентаризма
	30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1 мая	День Весны и Труда

	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	21 мая	Последний звонок
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

3. Уровень среднего общего образования.

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний»
	2-8 сентября	Неделя безопасности
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
	17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
Октябрь	1 октября	Международный день пожилого человека
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	Всемирный день защиты животных
	5 октября	Международный день учителя Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям»
	16 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства – День воинской славы России
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
	27 ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3 декабря	День Неизвестного Солдата в России
	5 декабря	День добровольца (волонтера),
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25 января	День российского студенчества
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
Январь	7 января	Рождество Христово
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки

	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	1 марта	Всемирный день гражданской обороны
	3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22 апреля	Всемирный день Земли
	27 апреля	День российского парламентаризма
	30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1 мая	День Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	21 мая	Последний звонок
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

2.3.5.2. Классноуправление

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классноуправление как форму педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- проведение тематических Уроков мужества согласно плану (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-предсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их в внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.;

– 2.3.5.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения их достоинств и личности; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и подд

ержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителям в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учёту в формулировке воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализации в обучении;

– включение учителям в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.3.5.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

План внеурочной деятельности ООО по ФГОС на 2022-2023 учебный год (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Формы организации	Количество часов				
			В неделю				год
			1	2к	3кл.	4к	
Классный час «Разговоры о важном» Цикл классных часов для обучающихся	Темы и содержание классных часов разрабатываются на федеральном уровне	Единый час общения					4
Дополнительное изучение учебных предметов.	Проектная деятельность по предметам. «Я познаю мир»	Внеурочное занятие					4

		«Мир вокруг нас»	Внеурочное занятие						8
		«Самбо»	Внеурочное занятие						4
		Школьный театр «Кулиса»	Внеурочное занятие						8
	Комплекс воспитательных мероприятий	Урок мужества	Единый час общения						4
		Мероприятия в рамках деятельности РДШ/Большой перемены; Волонтерский отряд «Мы вместе»	ДОО, мероприятия РДШ, воспитательные мероприятия школы, акции, классный час, экскурсии.						4
		Программа «Орлята России							4
		«Безопасные дороги Кубани»							4
		«Уроки Мужества							4
В неделю									
В год				238	238	204	272	952	

2.3.5.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание идеальной деятельности в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога и интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; родительский контроль за горячим питанием, родительский патруль

2.3.5.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического совета, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы ШУС», «Выборы Президента школы»;
- защиту Школьным ученическим советом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного ученического совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного ученического совета в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным ученическим советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. Уровень начального общего образования.

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, игр, соревнований и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2. Уровень основного общего образования.

- Через деятельность выборного школьного ученического Совета учащихся;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3. Уровень среднего общего образования.

- Через деятельность выборного школьного ученического Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию старшеклассниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе и по школе.

2.3.5.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- организация экскурсий в СПОО г. Лабинска.

1. Уровень начального общего образования.

- Учитель начальных классов проводит различные внеклассные мероприятия по профессиям в форме игр, викторин, соревнований. На уроках рассматривают различные профессии, составляют рассказы –

2. Уровень основного общего образования.

- Классный руководитель проводит профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;
- - экскурсии в образовательные организации среднего профессионального образования, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях;
- - встречи с представителями средних учебных заведений
- - прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- 3. Уровень среднего общего образования.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- - встречи с представителями высших учебных заведений;
- - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- В рамках профориентации школа взаимодействует с учебными заведениями города: Лабинский социально-технический техникум, Лабинский аграрный техникум, Лабинский медицинский колледж, Финансово-экономический колледж, Северо-Кавказский институт Бизнеса, Инженерных и Информационных Технологий, филиал, НОУ ВПО; Адыгейский Государственный университет и др.

2.3.5.8. Профилактика безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Лабинскому району, ОПДН ОМВД России по Лабинскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в III классе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- реализация школьного проекта «Школьные медиа о профилактике»;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Мероприятия проводятся по разделам:

1. Воспитание правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся, профилактика преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т. д.).
2. Работа по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми).
3. работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность

(обучение безопасного поведения в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.

4. Работа по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащая мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей).

5. Работа по профилактике терроризма и экстремизма (содержащая мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма).

6. Мероприятия, направленные на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних.

7. Работа Штаба воспитательной работы;

8. Работа Совета профилактики.

Работа осуществляется следующим образом:

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и коррекция работы в рамках школы и межведомственного взаимодействия. – Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. – Проведение диагностик и психологических методик. – Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация системы воспитательной работы школы. – Организация правового всеобуча. – Классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции – Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком. – Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. – Проведение родительского всеобуча. – Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

2.3.5.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы¹;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием учителей физической культуры (ст. Ахметоская «Ласточкино

гнездо», п. Никитино «Капустинский водопад» и др.); экскурсии на предприятия г.Лабинска; в ССУЗы; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— посещение учреждений культуры г. Лабинска, г. Армавира, г. Майкопа, г. Краснодара и др.: выставочного зала, Лабинского краеведческого музея, Майкопской республиканской филармонии, Армавирского театра, городской библиотеки и др.;

— выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.5.10 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися в ходе проектной деятельности) с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— организацию работы школьного телевидения (информационные сообщения, видеоролики в рамках кружка «Дети в кадре»);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных или неких, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

— публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся сособытиями образовательными потребностями.

2.3.5.11. Социальнопартнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
СЮТУР	Мероприятия в рамках спортивно-туристской направленности (по договорённости).
МАОУ ДО ЦТ	Мероприятия творческой направленности (по договорённости).
Лабинский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Лабинский краеведческий	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Управление по делам молодежи администрации МО Лабинский район Молодёжный центр «Портал»	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация трудоустройства обучающихся. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Лабинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.

МБУ ДО ДЮСШ игровых видов спорта г. Лабинска	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД ОМВД России По Лабинскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках родительских собраний
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ОМВД России по Лабинскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках родительских собраний

2.3.5.12. Детские общественные объединения

На базе школы созданы следующие детские общественные организации:

Название детского объединения	Содержание деятельности
Школьное ученическое самоуправление	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.
Волонтерский отряд «Доброволец»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.). «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).

	Беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».
Объединение «Юность России»; Юнармейский отряд «Росгвардия»; Военно-патриотической клуб «Беркут»; Отряд «Юные жуковцы»; Отряд «Пограничники».	<p>Рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.</p> <p>Работа в рамках общешкольного проекта «Победа в сердце каждого живет!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи; - благоустройство территорий памятников и обелисков; - несение вахты памяти Пост №1; - акция «Ветеран живет рядом»; - конкурсы рисунков «Краски Победы», «Война глазами детей», «Вечный огонь»; - изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество в рамках проекта «Хранители памяти»; - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; - раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; участие в акции «Я — гражданин России».
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль»;	Разъяснительная работа для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Разъяснительная работа по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

2.3.5.13 Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

1. Уровень начального общего образования.

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в парк, в горы.

2. Уровень основного общего образования.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в парк, в горы.

- Исторические поездки, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3. Уровень среднего общего образования.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями старшеклассников.

- Исторические поездки, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- Поисковые экспедиции–вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в парк, в горы.

2.3.5.16 Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Алые паруса», сайт образовательной организации наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.5.17. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня.

На базе школы создан волонтерский отряд «Доброволец» из числа педагогов и обучающихся. Участие в волонтерском движении добровольное.

1. Уровень начального общего образования.

- Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, цветов).

- Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2. Уровень основного общего образования.

- Шефская помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе Лабинске.

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера).

- Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

- Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников.

- Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, высаживание деревьев, аллей).

3. Уровень среднего общего образования.

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера).

- Помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, вдовам, труженикам тыла и другим.
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- Участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников.
- Участие старшеклассников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и другое).

2.3.5.18. Я – гражданин России

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- еженедельные Уроки мужества –классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню Краснодарского края, дню города Лабинска и Лабинского района;
- фестиваль патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...», конкурс литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...», ежегодная конференция «Опаленный Афганистан»;
- военно-спортивные игры, полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам войны и труда в рамках акции «Ветеран живет рядом»;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Пост № 1»;

2.3.6.Раздел организационный.

2.3.6.1. Кадровоеобеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР,УМР	2	Осуществляет контроль реализации потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по

		<p>результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Ученического советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба и впрк.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует разработку КИПР с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностические и коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. медиация</p>
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	40	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	58	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями (в том числе в рамках РДШ).
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	По согласованию	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

2.3.6.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете учащихся.
- Положение о Школьном ученическом совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке и снятии детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.6.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. олимпиады, конкурсы, соревнования

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, междисциплинарной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.6.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями)

и) подбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

2.3.6.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качества опитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
 - Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
 - Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
 - Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
 - - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - - качеством профориентационной работы школы;
 - - качеством работы школьных медиа;
 - - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

2.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система

поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения или правил о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточные длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-

либо(достижениями).Рейтингиоказываютощутимоестимулирующеевоздействиенаповедениеученическихколлективов и отдельныхшкольников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) фактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно факты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призовит.д.), может-исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Премирование-современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается денежная выплата или ценный подарок (соговоренными или неговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.5. ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ежедневной работе педагог использует взаимосвязь традиционных и инновационных подходов в организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательного процесса. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию;

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В единстве образовательной системы воспитательная деятельность формирует способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, что составляет основу функциональной грамотности современного школьника.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самостоятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение обще учебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы – лишь одно из средств раскрытия.
Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.

Опоранаобщечеловеческийопыт познания.	Опораналичныйопытпрактической жизнедеятельностиребенка
Адаптирующееиисправляющее образование	Развивающееиисправляющее образование

ОсновнымпреимуществомвнеурочнойдеятельностивООявляетсяпредоставлениеобучающимсявозможностиширокогоспектразанятий,направленныхнаихразвитие(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное),втакихформахкакэкскурсии,кружки,секции,олимпиады,соревнования,предметныенедели,общественно полезныепрактикиит.д.

Набазешколыпродолжатсвоюработуследующиенаправления:

1. Футбол(врамкахработыШСК);
2. Волейбол(врамкахработыШСК);
3. Настольныйтеннис(врамкахработыШСК);
4. Баскетбол(врамкахработыШСК).

Внеурочнаядеятельностьориентируетпедагоговишкольниковнасистематическийинтенсивныйтворческийпоискформиспособовсовместнойжизнедеятельности,продуктивноесотрудничество,взаимодовериеивзаимоуважение.

ПодробнееосистемевзаимодействиявсехучастниковООможноознакомитьсяв«КалендарномграфикевоспитательнойработыОО»

2.6 .Системаоценкидостижениярезультатов

Врамкахсистемывнутреннейоценкипроводитсяограниченнаяоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,полностьюотвечающаяэтическимпринципамохраныизащитыинтересовребенкаиконфиденциальности,вформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасностииэмоциональному статусуобучающегося.Онавключаетвсебядиагностикуиндивидуальногопрогрессаличного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Этазадача решаетсявпроцессесистематическогонаблюдениязаходомпсихическогогоразвитияребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизацииразвития— вформевозрастно-психологическогоконсультирования.Такаяоценкаосуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или позапросу педагогов (и/или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей)ипроводитсяпсихологомшколы,имеющимспециальнуюпрофессиональнуюподготовкувобластвовозрастнойпсихологии.Такаяоценканаправленана решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает четыреосновных компонента: оценку сформированности внутренней позиции школьника, оценку сформированности самооценки, оценку сформированности мотивации учебнойдеятельности, оценку знания моральных норм и сформированности морально-этическихсуждений,способностикрешениюморальныхпроблемнаосноведецентрации(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности коценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушенияморальнойнормы.

Периодичность оценки совпадает с текущей аттестацией достижений обучающихсявремяучебного года: октябрь,февраль, апрель.

Формы мониторинга могут быть разнообразными, педагог сам определяет выборинструментария,обработкарезультатовможетпроходитьвдиалогесошкольнымпсихологом.

Чек-листмониторингаличныхУУД

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод ивидпроцедуры	Измерители
Смыслообразование	Смысловаяориентировка	Нацеленность насамо развитие	ОпросМетодикаКТОЯ?	Численность/доля правильныхответов

				отобщегоколичества опрошенных
Морально-этическая среда	Уместноиспользует вкоммуникация «хорошийтон», «порицание», «осуждение»	формулируетсуждения; выражаетэмоции в соответствии сцелями иусловиямиобщения;корректно иаргументированно высказываетсвоёмнение.	Беседаошколе	Численность/доля правильныхответов отобщегоколичества опрошенных
		Эмоционально-нравственнаяоценка поступковгероев.		

ДиагностическийинструментарийЛИЧНОСТНЫХУУД

1. Беседаошколе(модифицированнаяметодикаТ.А.Нежной,А.Л.Венгера,Д.Б.Эльконина).Возраст: ступень дошколы(6,5– 7лет)
2. Пробанапознавательную инициативу.Возраст: дети6,5–7лет.
3. МетодикаКТОЯ?Возраст:ступеньначальнойшколы(10,5–11лет)
4. «Шкалавыраженностиучебно-познавательногоинтереса»Возраст:ступеньначальнойшколы (10,5– 11 лет)
5. Опросникмотивации.Можетбытьиспользованвработесошкольниками2-5классов.
6. Методикавыявленияхарактераатрибуцииуспеха/неуспеха.
7. Возрастнаягруппа:ступеньпредшкольногообразования(6,5–7лет)
8. Заданиенанормусправедливогораспределения.
9. Возраст:предшкольнаяступень(6,5–7лет)
10. Заданиенаусвоениенормывзаимопомощи.Возраст:предшкольноеобразование(6.5–7 лет).
11. ЗаданиенаучетмотивовгероевврешенииморальнойдилеммыВозраст:предшкольнаяступень (6.5-7 лет)
12. Заданиенавыявлениеуровняморальнойдецентрации(Ж.Пиаже)
13. Возраст:ступеньокончанияначальнойшколы(10-10,5лет)
14. Моральнаядилемма.Возраст:дети 7-11лет
15. Анкета«Оценипоступок»Возраст:дети7-11лет
16. Методика«Лесенка».Возраст:дети7-11лет
17. Методикадиагностикимотивацииученияиэмоциональногоотношениякучению(модификация. д.Андреева). Возраст: 9-14 лет
18. Методика«Что такоехорошоичтотакоеплохо.Возраст: дети 7-11лет
19. Методика«Незаконченныепредложения»Возраст:дети8–10лет.
20. Методикавыявленияхарактераатрибуцииуспеха/неуспеха.
21. (Рефлексивнаяоценка– каузальнаяатрибуциянеуспеха).Возрастнаягруппа:ступеньпредшкольного образования (6,5– 7 лет)
22. Заданиенавыявлениеуровняморальнойдецентрации(Ж.Пиаже). Возраст:ступеньокончанияначальной школы(10-10,5 лет)

2.7.УсловияреализацииПрограммывоспитания

Информационно-методические:

**Книги и учебные пособия МОБУ СОШ № 3 ИМЕНИ Е.В. ХЛУДЕЕВА ГОРОДА ЛАБИНСКА
ЛАБИНСКОГО РАЙОНА в воспитательной работе**

№п/п	Автор и наименование учебника с выходными данными	Количество
1.	Макаренко, А.С.. Воспитание гражданина [Текст] /А.С. Макаренко сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова,- М.: Просвещение, 1998.- 304с. 1 л. портр. –(Б-ка учителя. Пед. Раздумья)	1
2.	Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви [Текст] /В.А. Сухомлинский; сост. А.И. Сухомлинская – М.: Мол. гвардия, 1988.- 304с. ил.- (Б-ка для родителей).	1
3.	Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика [Текст] / В.А. Сухомлинский .- М.: Знание, 1978.- 96с.- (Нар. ун-т. Пед. фак.).	1
4.	Умом и сердцем [Текст] : мысли о воспитании: сб. / сост. Н.И. Монахов. 4-е изд., доп.- М.: Политиздат, 1986.- 367с. : ил.- (Библиотечка семейного чтения)	1
5.	Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров.- М.: Политиздат, 1982.- 223с. :ил.- (Библиотечка семейного чтения).	1
6.	Грэй, Джон. Дети с небес: Искусство позитивного воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе [Текст] / Д. Грэй., Пер. с англ. Е. Мирошниченко.- К.: София, 2004.- 396с.	1
7.	Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей // Воспитание школьников .- 2009.- № 1.- с. 70-73.- (Для бесед с родителями).	1
8.	Изотова, М.А. Моя чудесная няня: Советы психологов, врачей, опытных родителей [Текст] / М.А. Изотова, М.В.Кузин, Ю.А. Матюхина.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252с. : ил.- (Мир вашего ребенка).	1
9.	Как определить и развить способности ребенка. [Текст] СПб.: Респекс, 1996, 432с.	1
10	Кашапов, Р.Р. Практическая психология для родителей или Педагогика взаимности [Текст] / Р.Р. Кашапов.- М.: АСТ – Пресс книга, 2003.- 320 с. (Практическая психология).	
11.	Мир детства. Младший школьник [Текст] / Под ред. А. Г. Хрипковой отв. ред. В. В. Давыдов .- 2-е изд.- доп.- М.: Педагогика, 1988.- 272 с. : ил.- (Б-ка для родителей).	1
12.	Мир детства: Подросток [Текст] / Под ред. А.Г. Хрипковой отв. ред. Г. Н. Филонов.- 2-е изд.- доп.- М.: Педагогика, 1989.- 288 с. ил.- (Б-ка для родителей).	1
13.	Мир детства: Юность [Текст] / Под ред. А. Г. Хрипковой отв. ред. Г. Н. Филонов.- 2-е изд.- М.: Педагогика, 1991.- 256 с. ; ил.- (Б-ка для родителей)	2
14.	Зыкова Е. Н. Плохих Л. А. Семейное воспитание как основа формирования личности ребенка	1
15.	Олейникова Л. Т. Семейное воспитание, как основа формирования личности учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ [Текст] // молодой учёный. – 2011. - №2. Т.2 – С. 104-106.	1
16.	Панфилова Г. Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности. [Текст]	1

17	Никитин, Б. П. Мы, наши дети и внуки [Текст] / Б. П. Никитин, Л. А. Никитина .	1
18	Пэрну, Лоранс Я воспитываю ребенка [Текст] / Лоранс Пэрну.	1
19	Розенблюм, М. Р. Я, ты, наш ребенок – взрослеем вместе [Текст] / М. Р. Розенблюм.	1
20	Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности [Текст] / В. Я. Титаренко.	1

В современном цифровом пространстве педагог имеет доступ к информационному банку методической информации, доступной в сети Интернет.

«Структура воспитательной деятельности педагога» <https://cloud.mail.ru/public/OzWC/FuP6fadkX>
 Меморандум по итогам Всероссийского Форума классных руководителей <https://cloud.mail.ru/public/415v/a5WfHN715> Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (ФИОКО, 2021) <https://cloud.mail.ru/public/6b8t/FmKM7jfcj>

Статья «Универсальные компетенции и новая грамотность» (из доклада И. Фрумина, М. Добрякова) (Институт образования НИУ ВШЭ) <https://успешнаяшкола.рф/news/207>

Материально-технические:

Кабинеты начальных классов школы снабжены необходимым оборудованием для проведения уроков в формате цифровой информационной среды, что позволяет проводить уроки, транслируя обучающие видеоролики. Для этого в каждом кабинете установлены: Ноутбуки, Интерактивные доски и проекторы, а также кабинеты начальных классов снабжены принтерами.

Все кабинеты старших классов снабжены проекторами, мощными ПК, что облегчает работу педагога.

В частности, в кабинете информатики помимо 10 современных ПК установлены 30 ноутбуков, благодаря которым проводятся различного рода олимпиады и тестирования.

Актовый зал школы оснащён проектором, интерактивным монитором, а также мощным ПК, имеет около 100 посадочных мест.

Спортивный зал школы оснащён инвентарём в достаточном количестве (мячи, обручи, скакалки, маты, инвентарь для лыжной подготовки, коньки). Рядом со зданием школы на его территории находится волейбольное поле и Воркута площадка.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н. П. Капустина

2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсоветов) – результаты качества воспитания по выбранным показателям	Заместитель директора, классные руководители, активные родители	Анкетные опросы для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
---	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	-Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функционального пространства активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора, классные руководители

3.7.	Качество взаимодействия школы и семьей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.8.	Качество профориентационной работы образовательной организации	Анализ динамики охвата обучающихся и результативности проведенных мероприятий	Заместитель директора
3.9.	Качество работы волонтерского отряда, на базе образовательной организации и отделения	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в деятельности волонтерского отряда	Заместитель директора, куратор волонтерских отрядов

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Е.В. Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район Краснодарского края для 1-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года, на 2022 - 2023 учебный год

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО-2021.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ);

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Целями реализации ООП НОО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия ООП НОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации ООП НОО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты

Учебный план предусматривает достижение учащимися 1 классов следующих результатов:

- **личностных:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметных:** освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

- **предметных:** приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Особенности и специфика образовательной организации

МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района – общеобразовательная организация реализует сохранение целостности системы обучения, обеспечение интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В ОО реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – срок реализации 4 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО-2021), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Универсальные кодификаторы распределенных по классам и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (далее-ФУМО) (протокол от 12.04.2021 №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2022-2023 учебный год» от 15.07.2022 № 1757/15.1-23.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели.

I четверть: 01.09.2022 – 02.11.2022

II четверть: 10.11.2022 – 28.12.2022

III четверть: 09.01.2023– 19.03.2023

IV четверть: 27.03.2023 – 19.05.2023

Дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2023 – 12.02.2023 г

Обучение в ОО проводится в две смены: 1 классы– I смена.

Учебные занятия в первую смену начинаются в 8.00 часов.

Продолжительность учебной недели в 1 классах составляет 5 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21)

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

продолжительность урока в 1 классах:

35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- начало дополнительных и индивидуальных занятий внеурочной деятельности не ранее чем через 30 минут после окончания основных занятий;

- дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2023 – 12.02.2023 г

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Расписание звонков:

1 Смена	
1 а,б,в,г классы	
1 полугодие	2 полугодие
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30
Дин. пауза 9.20 – 10.00	Дин. пауза 9.30 – 10.10
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50
4 урок 10.55 – 11.30	4 урок 11.00 – 11.40
	5 урок 11.50 – 12.30

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)

Учебный план начального общего образования реализуется средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утверждён решением педагогического совета (протокол №6 от 24.03.2022 г.)

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО-2021), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Школа предоставляет возможность для изучения учебных курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», но в связи с тем, что в 2022-2023 уч. году заявлений на изучение предметов от родителей не поступило, данные курсы не реализуются.

Региональная специфика учебного плана

Предмет «Кубановедение» в 1 классах реализуется в объёме 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1 классах отведен на изучение вида спорта «Самбо» в формате курса внеурочной деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Обучение шахматам в 1 классах реализуется в формате курса внеурочной деятельности «Шахматы» в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 классах реализуется как модуль предмета Окружающий мир.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Предмет «Кубановедение» в 1 классах реализуется в объёме 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1 классах отведен на изучение вида спорта «Самбо» в формате курса внеурочной деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Деление классов на группы

При изучении предметов не производится деление классов на группы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования
МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г.Лабинска
для 1-х классов, реализующих ФГОС НОО-2021,
на 2022- 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I 2021-2022	II 2022-2023	III 2022-2023	IV 2022-2023	
		а,б,в,г	а,б,в,г	а,б,в,г	а,б,в,г	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,3	18,7
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,3	14,7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Самбо	1	1	1	1	4
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						

Ответственный за исполнение зам.директора по УВР Доюнова С. 7-38-30

Учебный план НОО (1-4 классов) МОБУ СОШ № 3 составляется и утверждается на каждый учебный год (см. в приложении к ООП НОО).

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОБУ СОШ № 3

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 32.3.).

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН.

Годовой календарный учебный график

МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудева

г. Лабинска Лабинского района на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;
40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков включая физическую культуру).

2. Расписание звонков:

1 Смена			
1 а,б,в,г классы		4а,б,в,г классы	5а,б,в,г; 6 а,б,в,г; 7 а,б,в,г; 8а,б,в,г; 9а,б,в,г; 10 а,б ; 11а,б классы
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
Дин. пауза 9.20 – 10.00	Дин. пауза 9.30 – 10.10	3 урок 9.50 – 10.30	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50	4 урок 10.50 – 11.30	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 10.55 – 11.30	4 урок 11.00 – 11.40	5 урок 11.40 – 12.20	5 урок 11.40 – 12.20
	5 урок 11.50 – 12.30		6 урок 12.40 – 13.20
			7 урок 13.30 – 14.10

2 смена	
2 а,б,в,г; 3а,б,в,г;	
1 урок 12.40-13.20	
2 урок 13.30-14.10	

3 урок 14.30-15.10
 4 урок 15.30-16.10
 5 урок 16.20-17.00

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 30 мин.

3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		
9	36	
10	37	
11		34

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

4. Начало учебного года - 1 сентября 2022 года. Окончание - 19 мая 2023 года.

5. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

6. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	01.09-02.11	9 недель	Осенние	03.11-09.11	7	10.11.22
II четверть	10.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12-08.01	11	09.01.23
III четверть	09.01-19.03	10 недель	Весенние	20.03-26.03	7	27.03.23
IV четверть	27.03-19.05	8 недель				
Итого		34 недели			25 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2022 - 12.02.2023 г.

7. Сроки проведения промежуточных аттестаций («Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся», утверждённое решением педсовета от 29.08.2022 г. протокол №1).

2-4 классы

Класс	Предмет	Сроки	Форма контроля
2 – 4 классы	Математика, русский язык	1 четверть (12.-16.09.2022)	Входные диагностические работы
2-4 классы	Математика, русский язык	19.-23.12.2022	Контрольные работы за 1-е полугодие
2-3 классы	Математика, русский язык	06.-10.03.2023	Контрольные работы за 3-ю четверть
2 – 3 классы	Русский язык, математика	10.05-16.05.2023	Контрольные работы за 2-е полугодие
4 классы	Русский язык, математика, окружающий мир	По отдельному графику	Всероссийские проверочные работы

В качестве промежуточной аттестации засчитываются результаты внешних оценочных процедур.

Календарный учебный график МОБУ СОШ № 3 составляется и утверждается на каждый учебный год (см. в приложении к ООПНОО)

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как качество дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных

на освоение обучающимися учебного плана, не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культуры и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведеного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, у части обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, входе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составляетя на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражены индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогически работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации

в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Им могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение организации так же родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать внемероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам событий российской истории и культуры, а также перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы МОБУ СОШ № 3 ИМ.Е.В.ХЛУДЕЕВА ГОРОДА ЛАБИНСКА ЛАБИНСКОГО РАЙОНА на 2022-2023 учебный год.

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Разработка и оформление социальных паспортов классов	1-4	сентябрь	<u>классные руководители</u>	
Классный час «Важность горячего питания»	1-4	сентябрь	<u>классные руководители</u>	
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-4	Сентябрь, январь	<u>Заместитель директора по ВР, Руководители МО классных руководителей</u>	
Серия классных часов «Уроки нравственности»	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	<u>классные руководители</u>	
Серия классных часов «Символика России, Краснодарского края, города Лабинска»	1-4	Октябрь, январь, апрель	<u>классные руководители</u>	
Серия классных часов «Правовая учеба»	1-4	Ноябрь, май	<u>классные руководители</u>	
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	<u>классные руководители</u>	
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ	1-4	Сентябрь, за неделю до начала	<u>классные руководители</u>	

		каникул		
Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители	
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители	
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ² .	1-4	03.09	Классные руководители	
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители	
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители	
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители	
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители	
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители	
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители	
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители	
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители	
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные	1-4	06-07.03	Классные руководители	

²Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

Международному женскому дню (08.03).				
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители	
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Разработка и оформление социальных паспортов классов	5-9	сентябрь	классные руководители	
Классный час «Важность горячего питания»	5-9	сентябрь	классные руководители	
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, Руководители МО классных руководителей	
Серия классный часов «Уроки нравственности»	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	классные руководители	
Серия классный часов «Символика России,	5-9	Октябрь, январь, апрель	классные руководители	

Краснодарского края, города Лабинска»				
Серия классных часов «Правовая учеба»	5-9	Ноябрь, май	<u>классные руководители</u>	
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	<u>классные руководители</u>	
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ	5-9	Сентябрь, за неделю до начала каникул	<u>классные руководители</u>	
Урок Знаний.	5-9	01.09	<u>Классные руководители</u>	
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>	
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ³ .	5-9	03.09	<u>Классные руководители</u>	
Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	<u>Классные руководители</u>	
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>	
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>	
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>	
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>	
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	<u>Классные руководители</u>	
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>	
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника	5-9	20-22.02	Классные руководители	

³Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

Отечества.				
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители	
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители	
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители	
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители	
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Разработка и оформление социальных паспортов классов	10-11	сентябрь	классные руководители	
Классный час «Важность горячего питания»	10-11	сентябрь	классные руководители	
Мониторинг эффективности работы классного	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР,	

руководителя			<u>Руководители МО</u> <u>классных</u> <u>руководителей</u>	
Серия классный часов «Уроки нравственности»	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	<u>классные</u> <u>руководители</u>	
Серия классный часов «Символика России, Краснодарского края, города Лабинска»	10-11	Октябрь, январь, март	<u>классные</u> <u>руководители</u>	
Серия классных часов «Правовая учеба»	10-11	Ноябрь, май	<u>классные</u> <u>руководители</u>	
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	<u>классные</u> <u>руководители</u>	
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ	10-11	Сентябрь, за неделю до начала каникул	<u>классные</u> <u>руководители</u>	
Урок Знаний.	10, 11	01.09	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10, 11	1-2 неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁴ .	10, 11	03.09	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Классный час «Мои права и обязанности».	10, 11	2 неделя	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10, 11	3-10 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10, 11	1 неделя октября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10, 11	2 неделя октября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10, 11	3 неделя октября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10, 11	3 неделя ноября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	

⁴Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10, 11	2 неделя ноября	Классные руководители	
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10, 11	21-25.11	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10, 11	1 неделя декабря	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10, 11	20-22.02	Классные руководители	
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10, 11	3 неделя января	Классные руководители	
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10, 11	27.01	Классные руководители	
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10, 11	1 неделя февраля	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10, 11	06-07.03	Классные руководители	
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10, 11	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10, 11	4 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10, 11	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10, 11	1 неделя мая	Классные руководители	
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных школьных делах.	10, 11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	
Изучение классного коллектива	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности и	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	

дисциплинированности.				
Профилактика деструктивного поведения.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
<u>Кружки ФГОС</u>				
«Ежели вы вежливы»	1	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
«Школа волшебников»	3	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
«Мир вокруг нас»	2	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
«Я познаю мир»	4	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
«Безопасные дороги Кубани»	1-4	1 ч. в месяц	Классные руководители	
Уроки Мужества	1-4	1 ч. в неделю	Классные руководители	
Разговоры о важном	1-4	1 ч. в нед.	Классные руководители	
Школьный театр «Кулиса»	1-4	2 ч. в нед.	Руководитель кружка	
Шахматы	1	1 ч. в нед.	Руководитель кружка	
Самбо	1	1 ч. в нед.	Руководитель секции	
Проект Орлята России	1	1 ч. в нед.	Руководитель секции	
<u>Секции дополнительного образования</u>				
«Тхэквондо»	1-4	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
«Шахматы в школе»	1-4	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
Спортивное ориентирование	1-4	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
<u>Кружки ФГОС</u>				
«Предметная Проектная деятельность »	9	1 ч. в неделю	Руководитель проекта	
Информационная работа по профориентации Проект «Билет в будущее»	8-10	1 ч. в неделю	Соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководитель	
«ЮИД»	5-6	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
«Юный пожарный»	5-7	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	

«Рукодельница»	5-6	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Основы финансовой грамотности»	7-8	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
ОФП	9	1 ч. в нед.	<u>Руководитель кружка</u>	
Казачьи игры	8Г	1 ч. в нед.	<u>Руководитель кружка</u>	
«Волшебная фантазия»	6-7	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Тайны текста:от чтения к пониманию»	8-9	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
« Юный программист»	5-6	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Увлекательная химия»	8-9	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Школа географа исследователя»	8-9	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Финансовая математика»	7	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
ДОО «Цветик Семицветик»	5-6	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Экомир»	5-9	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Увлекательный английский»	5-6	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Мир искусства»	7-8	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Читательская грамотность»	8-9	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Основы православной культуры»	7	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Край ты мой-казачий»	7	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
ДОО «Патриоты Кубани»	6-8	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
Уроки мужества	5-11	1 ч. в неделю	<u>Классный руководитель</u>	
Разговоры о важном	5-9	1 ч.в нед.	<u>Классные руководители</u>	
Безопасные дороги Кубани	5-9	1ч.в нед.	<u>Классные руководители</u>	
Масштабное моделирование	5-9	2ч.внед.	<u>Руководитель кружка</u>	
Историческое моделирование	5-9	2ч.внед	<u>Руководитель кружка</u>	
Русское географическое общество	5-9	1ч.внед	<u>Руководитель кружка</u>	
<u>Секции дополнительного образования</u>				
«Волейбол»	5-9	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	

«Тхэквондо»	5-9	2ч.в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Баскетбол»	5-7	2ч.в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
<u>Кружки ФГОС</u>				
«Предметная Проектная деятельность »	10-11	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
«Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»	10-11	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
Информационная работа по профорientации Проект «Билет в будущее»	10	1 ч. в неделю	<u>Соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководитель</u>	
Масштабное моделирование	10	2 ч.в нед.	<u>Руководитель кружка</u>	
<u>Кружки дополнительного образования</u>				
«Волейбол»	10-11	1 ч. в неделю	<u>Руководитель кружка</u>	
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,	
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	15.10.	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители	
Всероссийский Гагаринский урок	1-4	12 апреля	Классные руководители	
Изучение на уроках обществознания правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним	5-9	В течение года	<u>Учителя обществознания</u>	
В соответствии с планом учителя- предметника, с	5-9	постоянно	Заместитель директора по	

включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся			УВР, руководитель МО	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соц.педагог,	
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	15.10.	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители	
Всероссийский Гагаринский урок	5-9	12 апреля	Классные руководители	
Изучение на уроках обществознания правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним	10-11	В течение года	<u>Учитель обществознания</u>	
В соответствии с планом учителя- предметника с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся	10-11	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,	
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	10-11	15.10.	Классные руководители	

#ВместеЯрче				
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители	
Всероссийский Гагаринский урок	10-11	12 апреля	Классные руководители	
Самоуправление				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-4	сентябрь	классные руководители	
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	2-4	в течение учебного года	классные руководители	
Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	2-4	Последняя неделя четверти	классные руководители	
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	2-4	В течение года	ШУС, Актив класса.	
Выбор лидера и актива класса. Распределение обязанностей между активом класса.	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители	
Оформление классного уголка. Организация дежурства по классу.	5-9	2 неделя	Классные руководители	
Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	5-9	3 неделя	Педагог-психолог	
Выборы лидера школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
Организация работы школьного ученического совета	5-9	октябрь	Педагог-организатор	
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	ШУС, Актив класса.	
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	ШУС, Актив класса.	
Заседание школьного ученического совета	5-9	ежемесячно	Педагог-организатор	
Организация работы Совета	10, 11	В течение		

старост.		учебного года		
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10, 11	1 раз в месяц		
<u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>	10, 11	В течение учебного года		
Выбор лидера и актива класса. Распределение обязанностей между активом класса.	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители	
Оформление классного уголка. Организация дежурства по классу.	10-11	2 неделя	Классные руководители	
Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	10-11	3 неделя	Педагог-психолог	
Выборы лидера школы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
Организация работы школьного ученического совета	10-11	октябрь	Педагог-организатор	
Заседание школьного ученического совета	5-9	ежемесячно	Педагог-организатор	
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	10-11	ноябрь	ШУС, Актив класса.	
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	ШУС, Актив класса.	
Подготовка к Новогодним мероприятиям	10-11	декабрь	педагог-организатор, ШУС, кл.руководители	
Организация работы Совета старост.	10, 11	В течение учебного года		
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10, 11	1 раз в месяц		
<u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>	10, 11	В течение учебного года		
Детские общественные объединения (по плану руководителей кружков)				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
ДОО «Цветик –Семицветик» Час экологии	4-6	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
Всемирный день защиты животных	4-6	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
Работа отряда юных	1-4	В течение года	Руководитель	

инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль»			отряда	
Работа волонтерского отряда «Мы вместе»	1-4	В течение года	Социальный педагог	
Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть		
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор	
ДОО «Патриоты Кубани» Тропинка Родины: «Россия-любимая наша страна»	6-8	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
Круглый стол детской общественной организации «Патриоты Кубани».	6-8	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
Всемирный день защиты животных	4-6	1 ч. в неделю	Руководитель кружка	
Игра-конкурс «Что? Где? Когда?».	8кл	ноябрь	руководитель ДО «Патриоты Кубани»	
Шефская помощь	5-9	В течение года	Кл. руководители	
Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть		
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор	
Участие в муниципальных играх «Что? Где? Когда?», «КВН»	5-9	По графику УДМ	Социальный педагог	
Работа юнармейского отряда «Патриот»	9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Работа военно-патриотического клуба «Патриот»	9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Работа волонтерского отряда «Мы вместе»	10-11	В течение года	Социальный педагог	
Торжественные посвящения в участники РДШ.	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в четверть		
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Педагог-организатор	
Работа юнармейского отряда «Патриот»	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор	

				ОБЖ	
Работа патриотического «Патриот»	военно-клуба	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Экскурсии, экспедиции, походы					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>	
Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	2-4	Сентябрь – май	Классные руководители		
Участие в проекте «Киноуроки в школе»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители		
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	в течение года	Классные руководители		
Познавательно-развлекательные экскурсии по городам края	1-4	в течение года	Классные руководители		
Экскурсии в музей, по местам боевой славы края, в том числе виртуальные экскурсии	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители		
Посещение Лабинской детской библиотеки им. А.С. Пушкина	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители		
Мероприятия по реализации конфессиональных отношений. Посещение храма, в том числе виртуальные экскурсии.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители		
Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Посещение и поздравление ветеранов педагогического труда	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители		
Экскурсия к реке Лаба.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители		
Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	5-8	Сентябрь – май	Классные руководители		
Участие в проекте «Киноуроки в школе»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители		
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9	в течение года	Классные руководители		
Познавательно-развлекательные экскурсии в	5-9	в течение года	Классные руководители		

другой город				
Экскурсии в музей, по местам боевой славы края, в том числе виртуальные экскурсии	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Посещение Лабинской детской библиотеки им. А.С. Пушкина	5-8	Сентябрь – май	Классные руководители	
Мероприятия по реализации конфессиональных отношений. Посещение храма, в том числе виртуальные экскурсии.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Посещение и поздравление ветеранов педагогического труда Посещение ветеранов, оказание социально-бытовой помощи	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Экскурсия к реке Лаба. Экологическая акция «Чистые берега»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Участие в проекте «Киноуроки в школе»	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители	
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	10-11	в течение года	Классные руководители	
Познавательно-развлекательные экскурсии в другой город	10-11	в течение года	Классные руководители	
Экскурсии в музей, по местам боевой славы края, в том числе виртуальные экскурсии	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители	
Мероприятия по реализации конфессиональных отношений. Посещение храма, в том числе виртуальные экскурсии.	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители	
Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Посещение и поздравление ветеранов педагогического труда Посещение ветеранов, оказание социально-бытовой помощи	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители	

Экскурсия к реке Лаба. Экологическая акция «Чистые берега»	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители	
Профориентация				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Игра «Профессии родителей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Проведение конкурса «Встреча с Самоделкиным»	3-4	октябрь	Классные руководители	
Проведение интеллектуальных игр «Путешествие по профессиям»	1-4	март	Классные руководители	
Конкурс рисунков: «Моя будущая профессия»; «Мама, папа на работе»; «Фестиваль профессий».	1-4	Март-апрель	Классные руководители	
Классные часы «Мир моих интересов»	1-4	3 четверть	Классные руководители	
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители	
Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители	
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	2-4	В течение учебного года		
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	8-9	сентябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>педагоги-</u> <u>психологи</u>	
Оформление стенда по профориентации: - «Профильная подготовка»; - «Служба занятости населения»; - «В помощь выпускнику»; - «Куда пойти учиться».	8-9	сентябрь	<u>Социальный педагог</u>	
Участие в социальном проекте «Билет в будущее»	8-9	Сентябрь - май	<u>Ответственный за профориен-</u>	

			<u>тацию,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Посещение, (в том числе онлайн) средних учебных заведений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования	5-9	Сентябрь - май	<u>Ответственный</u> <u>за профориен-</u> <u>тацию,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	8-9	В течение года	<u>Ответственный</u> <u>за профориен-</u> <u>тацию,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	8-9	В течение года	<u>Ответственный</u> <u>за профориен-</u> <u>тацию,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Организация встреч с представителями учебных заведений	9	В течение года	<u>Ответственный</u> <u>за профориен-</u> <u>тацию,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Проведение интеллектуальных игр «Угадай профессию»	5	март	<u>Ответственный</u> <u>за профориен-</u> <u>тацию,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) Решение кейсов	5-9	октябрь-май	Классные руководители	
Просмотр онлайн уроков финансовой грамотности.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	5-9	В течение года	Учителя предметники	
Летнее трудоустройство «Тимуровцы»	8-9	Июнь-август	Социальные педагоги	
Летние трудовые десанты	5-8	Июнь-август	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года		

Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	10	сентябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>педагоги-</u> <u>психологи</u>	
Оформление стенда по профориентации: - «Профильная подготовка»; - «Служба занятости населения»; - «В помощь выпускнику»; - «Куда пойти учиться».	10-11	сентябрь	<u>Социальный педагог</u>	
Участие в социальном проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь - май	<u>Ответственный за профориентацию,</u> <u>классные руководители</u>	
Посещение, (в том числе онлайн) высших учебных заведений	10-11	Сентябрь - май	<u>Ответственный за профориентацию,</u> <u>классные руководители</u>	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	10-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентацию,</u> <u>классные руководители</u>	
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	10-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентацию,</u> <u>классные руководители</u>	
Организация встреч с представителями учебных заведений	10-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентацию,</u> <u>классные руководители</u>	
Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) Решение кейсов	10-11	октябрь-май	Классные руководители	
Просмотр онлайн уроков финансовой грамотности.	10-11	В течение года	Классные руководители	
Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	11	В течение года	Учителя предметники	
Летнее трудоустройство	10	Июнь-август	Социальные	

«Тимуровцы»			педагоги	
Летние трудовые десанты	10	Июнь-август	<u>Классные руководители</u>	
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10, 11	В течение учебного года		
Школьные медиа				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Участие в съемках видеороликов социальной направленности	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в онлайн-акциях для публикаций на официальной странице школы	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в съемках видеороликов социальной направленности	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в онлайн-акциях для публикаций на официальной странице школы	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в съемках видеороликов социальной направленности	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в онлайн-акциях для публикаций на официальной странице школы	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Организация проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)		
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Конкурсы рисунков на асфальте «Мы за мир во всем мире!»	1-4	3.09.	Классные руководители,	
Конкурс рисунков «Краски осени»	1-4	1 неделя октября	Классные руководители,	
Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители,	
Конкурс на лучшее оформление класса на Новый год «Новогодняя сказка»	1-4	10.12.	Классные руководители	

Мастер-классы по изготовлению поздравитель-ных открыток для пап	1-4	20.02.	Классные руководители	
Акция «Открытие ветерану»	1-4	05.05.	Классные руководители	
Оформление школы ко Дню знаний	5-9	25.08.	<u>Педагог-организатор</u>	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)		
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Конкурс на лучшее оформление класса на Новый год «Новогодняя сказка»	5-9	10.12.	Классные руководители	
Конкурс газет «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
Конкурс плакатов «Помню! Горжусь!»	5-9	май	Классные руководители	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10, 11	В течение учебного года (еженедельно)		
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители	
Конкурс на лучшее оформление класса на Новый год «Новогодняя сказка»	10-11	10.12.	Классные руководители	
Конкурс газет «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Конкурс плакатов «Помню! Горжусь!»	10-11	май	Классные руководители	
Работа с родителями				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Собрание председателей родительских комитетов	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>	
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь Декабрь Март май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>	
Родительское собрание «Здоровое питание», с дегустацией меню школьной столовой	1-4	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>	
Классные родительские собрания	1-4	По плану	<u>классные</u>	

		классного руководителя	<u>руководители</u>	
Работа школьной медиации по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	<u>Служба медиации, классные руководители</u>	
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-4	май	<u>классные руководители</u>	
Распространение листовок, памяток через социальные сети в родительских группах.	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Собрание председателей родительских комитетов	5-9	Сентябрь Октябрь Декабрь Март май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь Декабрь Март май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Родительское собрание с дегустацией меню школьной столовой	5-9	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Классные родительские собрания	5-9	По плану классного руководителя	<u>классные руководители</u>	
Работа школьной медиации по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	<u>Служба медиации, классные руководители</u>	
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	5-9	май	<u>классные руководители</u>	
Распространение листовок, памяток через социальные сети в родительских группах.	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Собрание председателей родительских комитетов	10-11	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Родительское собрание с дегустацией меню школьной столовой	10-11	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Классные родительские собрания	10-11	По плану классного руководителя	<u>Классные руководители</u>	

Работа школьной медиации по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций	10-11	В течение года	<u>Служба медиации, классные руководители</u>	
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	10-11	май	<u>Классные руководители</u>	
Распространение листовок, памяток через социальные сети в родительских группах.	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
«Профилактика и безопасность»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
Утверждение плана и состава ШВР Утверждение плана и состава Совета профилактики	1-4	<u>август</u>	<u>Директор, Заместитель директора по ВР</u>	
Проведение Совета профилактики	1-4	<u>ежемесячно</u>	<u>Заместитель директора по ВР, соцпедагог</u>	
Проведение заседаний штаба воспитательной работы	1-4	<u>ежемесячно</u>	<u>Заместитель директора по ВР, соцпедагог</u>	
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, соцпедагог</u>	
Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-4	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР, соцпедагог</u>	
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учетах	1-4	<u>ежемесячно</u>	<u>Социальный педагог, педагог-психолог</u>	
Организация и проведение бесед, консультаций для родителей по профилактике вредных привычек у школьников	1-4	<u>По необходимости</u>	<u>Социальный педагог, педагог-психолог</u>	
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины	1-4	Ежедневно	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы	1-4	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	

по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы				
Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	1-4	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Оформление социальных паспортов классов и школы	1-4	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-4	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Школа безопасности «Светофор пришел к нам в гости» (беседы): - «Моя карта безопасного маршрута в школу»; - «Знай правила движения как таблицу умножения»; - «Мы – пассажиры»; - «Ответственность за нарушение правил дорожного движения».	1-4	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>	
Урок «Терроризм – угроза обществу»	1-4	<u>2-3 сентября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Цикл тематических классных часов «Право на жизнь»	1-4	<u>2 неделя сентября</u>	<u>Социальные педагоги, классные руководители</u>	
Спортивные соревнования «Мы выбираем ЗОЖ»	3	<u>3 неделя сентября</u>	<u>Руководитель ШСК «Факел», классные руководители</u>	
Акция «Внимание - дети»	1-4	<u>1-7 сентября неделя перед каникулами</u>	<u>Классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>	
Краевой день безопасности	1-4	<u>2.09.22</u> <u>16.12.22</u> <u>10.03.23</u> <u>1.05.23</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Неделя безопасности	1-4	<u>5-11.09.2022</u>	<u>Классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>	
Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-4	<u>Сентябрь-октябрь</u>	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>	
Утверждение плана и состава ШВР	5-9	<u>август</u>	<u>Директор, Заместитель</u>	

Утверждение плана и состава Совета профилактики			<u>директора по ВР</u>	
Проведение Совета профилактики	5-9	<u>ежемесячно</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Проведение заседаний штаба воспитательной работы	5-9	<u>ежемесячно</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	7-9	Сентябрь – ноябрь	<u>Социальный педагог</u>	
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	5-9	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учетах	5-9	<u>ежемесячно</u>	<u>Социальный педагог, педагог-психолог</u>	
Организация и проведение бесед, консультаций для родителей по профилактике вредных привычек у школьников	5-9	<u>По необходимости</u>	<u>Социальный педагог</u>	
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины	5-9	Ежедневно	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	5-9	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	5-9	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Оформление социальных паспортов классов и школы	5-9	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	5-9	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	

Беседа по профилактике безопасности дорожного движения	5-9	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Урок «Терроризм – угроза обществу»	5-9	<u>2-3 сентября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Цикл тематических классных часов «Право на жизнь»	5-9	<u>2 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Спортивные соревнования «Мы выбираем ЗОЖ»	7	<u>3 неделя сентября</u>	<u>Руководитель ШСК «Факел», классные руководители</u>	
Мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	5-9	<u>4 неделя сентября</u>	<u>классные руководители</u>	
Акция «Внимание - дети»	5-9	<u>1-7 сентября неделя перед каникулами</u>	<u>Классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>	
Краевой день безопасности	5-9	<u>2.09.22</u> <u>16.12.22</u> <u>10.03.23</u> <u>1.05.23</u>	<u>Зам.директора по ВР</u>	
Неделя безопасности	5-9	<u>5-11.09.2022</u>	<u>Классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>	
Краевой месячник «Безопасная Кубань»	5-9	<u>Сентябрь-октябрь</u>	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>	
Утверждение плана и состава ШВР Утверждение плана и состава Совета профилактики	10-11	<u>август</u>	<u>Директор, заместитель директора по ВР</u>	
Проведение Совета профилактики	10-11	<u>ежемесячно</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Проведение заседаний штаба воспитательной работы	10-11	<u>ежемесячно</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Оформление информационного стенда, отражающего	10-11	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР</u>	

деятельность штаба воспитательной работы				
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учетах	10-11	<u>ежемесячно</u>	<u>Социальный педагог</u>	
<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).</u>	10, 11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	10, 11	Сентябрь – ноябрь	<u>Социальный педагог</u>	
Организация и проведение бесед, консультаций для родителей по профилактике вредных привычек у школьников	10-11	<u>По необходимости</u>	<u>Социальный педагог</u>	
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины	10-11	Ежедневно	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	10-11	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	10-11	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Оформление социальных паспортов классов и школы	10-11	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	10-11	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Беседа по профилактике безопасности дорожного движения	10-11	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Урок «Терроризм – угроза обществу»	10-11	<u>2-3 сентября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Цикл тематических классных часов «Право на жизнь»	10-11	<u>2 неделя сентября</u>	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>	
Мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	10-11	<u>4 неделя сентября</u>	<u>классные руководители</u>	
Акция «Внимание – дети»	10-11	<u>1-7 сентября неделя перед каникулами</u>	<u>Классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>	
Краевой день безопасности	10-11	<u>2.09.22</u> <u>16.12.22</u>	<u>Зам.директора по ВР</u>	

		<u>10.03.23</u> <u>1.05.23</u>		
Неделя безопасности	10-11	<u>5-11.09.2022</u>	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>руководитель</u> <u>отряда ЮИД</u>	
Краевой месячник «Безопасная Кубань»	10-11	<u>Сентябрь-</u> <u>октябрь</u>	<u>Зам.дирктора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители,</u> <u>руководитель</u> <u>отряда ЮИД</u>	
<u>Октябрь</u>				
Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни»	4	<u>1 неделя</u> <u>октября</u>	<u>Социальный</u> <u>педагог,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенний период Проведение инструктажей	1 – 4	1 неделя	Классные руководители	
Групповые и индивидуальные беседы «Предупреждение самовольных уходов»	1-4	<u>2 неделя</u> <u>октября</u>	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Профилактические беседы по профилактике безнадзорности правонарушений, правовое воспитание	1-4	2 неделя	Классные руководители	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	3 неделя	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	1-4	4 неделя	Классные руководители	
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!	1-4	4 неделя	Классные руководители	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенний период Проведение инструктажей	5-9	1 неделя	Классные руководители	
Групповые и индивидуальные беседы «Предупреждение самовольных уходов»	5-9	<u>2 неделя</u> <u>октября</u>	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Мероприятие по профилактике правонарушений: «Как не стать жертвой преступления?» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего?»	5-9	<u>3 неделя</u> <u>октября</u>	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	3 неделя	Классные руководители	

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	4 неделя	Классные руководители	
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	5-9	4 неделя	Классные руководители	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенний период Проведение инструктажей	10-11	1 неделя	Классные руководители	
Групповые и индивидуальные беседы «Предупреждение самовольных уходов»	10-11	<u>2 неделя октября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятие по профилактике правонарушений: «Как не стать жертвой преступления?» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего?»	10-11	<u>3 неделя октября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	4 неделя	Классные руководители	
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	10-11	4 неделя	Классные руководители	
Ноябрь				
Классные часы «Профилактика самовольных уходов», «Побег в никуда», «Опасность самовольных уходов для несовершеннолетних и последствия», «У опасной черты».	4	<u>1 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Беседы: - О важности соблюдения гигиенических норм «Где живут микробы». Просмотр видеоматериала, иллюстраций о микробах. - «Правила этикета в зависимости от пола».	1-4	<u>2 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Проведение бесед, инструктажей по разъяснению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ	1-4	<u>1 раз в начале четверти</u>	<u>Классные руководители</u>	
Уроки доброты «Содружество», направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма среди обучающихся	1-4	<u>2 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская акция «Спорт –	1 – 4	3 неделя	Классные	

альтернатива пагубным привычкам»			руководители	
Беседы по всем видам безопасности и профилактике экстремизма и терроризма	1 – 4	4 неделя	Классные руководители	
Классные часы «Профилактика самовольных уходов», «Побег в никуда», «Опасность самовольных уходов для несовершеннолетних и последствия», «У опасной черты».	5-9	<u>1 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Беседы: - О важности соблюдения гигиенических норм «Где живут микробы». Просмотр видеоматериала, иллюстраций о микробах. - «Правила этикета в зависимости от пола».	5-9	<u>2 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Проведение бесед, инструктажей по разъяснению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ	5-9	<u>1 раз в начале четверти</u>	<u>Классные руководители</u>	
Уроки доброты «Содружество», направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма среди обучающихся	5-9	<u>2 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	3 неделя	Классные руководители	
Беседы по всем видам безопасности и профилактике экстремизма и терроризма	5-9	4 неделя	Классные руководители	
Классные часы «Профилактика самовольных уходов», «Побег в никуда», «Опасность самовольных уходов для несовершеннолетних и последствия», «У опасной черты».	10-11	<u>1 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Беседы: - О важности соблюдения гигиенических норм Половая грамотность. - «Правила этикета в зависимости от пола».	10-11	<u>2 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Проведение бесед, инструктажей по разъяснению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ	10-11	<u>1 раз в начале четверти</u>	<u>Классные руководители</u>	
Уроки доброты «Содружество», направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма среди обучающихся	10-11	<u>2 неделя ноября</u>	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская акция «Спорт –	10-11	3 неделя	Классные	

альтернатива пагубным привычкам»			руководители	
Беседы по всем видам безопасности и профилактике экстремизма и терроризма	10-11	4 неделя	Классные руководители	
<u>Декабрь</u>				
Проведение уроков доброты, нравственности.	1-4	<u>1 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
- «От вредной привычки к болезни всего один шаг» ; - «Здоровье наше богатство» ; - «Привычки. Их влияние на организм» ;	1-4	<u>2 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
«Конституция РФ-главный Закон страны»	1 – 4	12.12.	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	1-4	<u>16.12.</u>	<u>Классные руководители</u>	
Единый Урок здоровья	1-4	<u>3 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
Беседы по Безопасности: От чего бывают пожары. Пожар легче предупредить, чем потушить. С огнем не шутят. Правила безопасного поведения при пожаре	1 – 4	4 неделя	Классные руководители	
Инструктаж! Внимание Каникулы!!!	1-4	4 неделя	Классные руководители	
Проведение уроков доброты, нравственности.	5-9	<u>1 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
- «От вредной привычки к болезни всего один шаг» ; - «Здоровье наше богатство» ; - «Привычки. Их влияние на организм» ;	5-9	<u>2 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
Конституция –главный Закон страны	5-9	<u>12.12.</u>	<u>Классные руководители</u>	
Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	5-9	<u>16.12.</u>	<u>Классные руководители</u>	
Единый Урок здоровья	5-9	<u>3 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
Беседы по Безопасности: От чего бывают пожары. Пожар легче предупредить, чем потушить. С огнем не шутят. Правила безопасного поведения при пожаре	5-9	4 неделя	Классные руководители	
Инструктаж! Внимание Каникулы!!!	5-9	4 неделя	Классные руководители	
Проведение уроков доброты, нравственности.	10-11	<u>1 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
- «От вредной привычки к болезни всего один шаг»;	10-11	<u>2 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	

- «Здоровье наше богатство» ; - «Привычки. Их влияние на организм» ;				
Конституция –главный Закон страны	10-11	<u>12.12</u>	<u>Классные руководители</u>	
Кокурс рисунков «Мы такие разные,и все –таки мы вместе», Мир на планете- счастливые дети!».	10-11	<u>16.12.</u>	<u>Классные руководители</u>	
Единый Урок здоровья	10-11	<u>3 неделя декабря</u>	<u>Классные руководители</u>	
Беседы по Безопасности: От чего бывают пожары. Пожар легче предупредить, чем потушить. С огнем не шутят. Правила безопасного поведения при пожаре	10-11	4 неделя	Классные руководители	
Инструктаж! Внимание Каникулы!!!	10-11	4 неделя	Классные руководители	
<u>Январь</u>				
Классные часы «Приемы эффективного общения».	1-4	<u>2неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	
В гостях у доктора Айболита	1-4	<u>3неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	
Проведение бесед, инструктажей по разъяснению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ	1-4	<u>1 раз в начале четверти</u>	<u>Классные руководители</u>	
Уроки доброты, направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма среди обучающихся	1-4	<u>2 неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 – 4	3 неделя	Классные руководители	
Беседы по всем видам безопасности	1 – 4	4 неделя	Классные руководители	
Неделя профилактики интернет-зависимости (последнее воскресенье января Всемирный день без интернета)	1-4	4 неделя	Классные руководители	
Декада «Мы за ЗОЖ»	1-4	16-27.01	Педагог-организатор	
Классные часы «Семейные тайны».	5-9	<u>1 неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	
Школьные семейные соревнования «Мама,папа,я-спортивная семья»	5-9	<u>2 неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	
Проведение бесед, инструктажей по разъяснению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ	5-9	<u>1 раз в начале четверти</u>	<u>Классные руководители</u>	
Уроки доброты , направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма среди обучающихся	5-9	<u>2 неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	

Спортивно-познавательные игры «Мы выбираем здоровье»	5-9	3 неделя	Классные руководители	
Неделя профилактики интернет-зависимости (последнее воскресенье января Всемирный день без интернета)	5-9	4неделя	Классные руководители	
Декада «Мы за ЗОЖ»	5-9	16-27.01	Педагог-организатор	
Классные часы «Приемы эффективного общения».	10-11	<u>1 неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	
Организация мероприятий по нравственно-половому воспитанию несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств	10-11	<u>2 неделя января</u>	<u>Классные руководители</u>	
Проведение бесед, инструктажей по разъяснению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ	10-11	<u>1 раз в начале четверти</u>	<u>Классные руководители</u>	
Спортивные игры «Быстрее! Выше! Сильнее!»	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма и терроризма. Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма.	10-11	4 неделя	Классные руководители	
Неделя профилактики интернет-зависимости (последнее воскресенье января Всемирный день без интернета)	10-11	4 неделя	Классные руководители	
Декада «Мы за ЗОЖ»	10-11	16-27.01	Педагог-организатор	
Февраль				
Тематические классные часы «От чего возникает пожары?» «Пожарные профессия героическая». «Первичные средства пожаротушения»	1-4	1 неделя	Классные руководители	
Мероприятие, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	1-4	2 неделя	Классные руководители	
Беседа: Правила поведения в экстремальной ситуации	1-4	3 неделя	Классные руководители	
Профилактическая неделя «территория без сквернословия»	5-9	1 неделя	Классные руководители	
Тематические классные часы: «Первичные средства пожаротушения»	5-9	2 неделя	Классные руководители	
Неделя профилактики «Независимое детство» к	5-9	3 неделя	Классные руководители	

Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом				
Беседа: Правила поведения в экстремальной ситуации	5-9	4 неделя	Классные руководители	
Профилактическая неделя «территория без сквернословия»	10-11	1 неделя	Классные руководители	
Тематические классные часы: «Первичные средства пожаротушения»	10-11	2 неделя	Классные руководители	
Неделя профилактики «Независимое детство» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Беседа: Правила поведения в экстремальной ситуации	10-11	4 неделя	Классные руководители	
<u>Март</u>				
Мероприятие, посвященное Дню спасателя Кубани (1 марта)	1-4	1.03.	Классные руководители	
Мероприятия по профилак-тике правонарушений: «Как не стать жертвой преступления?» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего?»	1-4	2 неделя	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	1-4	3 неделя	Классные руководители	
Мероприятие, посвященное Дню спасателя Кубани (1 марта)	5-9	1.03.	Классные руководители	
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом)	5-9	1 неделя	Классные руководители	
Мероприятия по профилак-тике правонарушений: «Как не стать жертвой преступления?» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего?»	5-9	2 неделя	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	5-9	3 неделя	Классные руководители	
Мероприятие, посвященное Дню спасателя Кубани (1 марта)	10-11	1.03.	Классные руководители	
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	10-11	1 неделя	Классные руководители	

(1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом)				
Мероприятия по профилактике правонарушений: «Как не стать жертвой преступления?» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего?»	10-11	2 неделя	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	10-11	3 неделя	Классные руководители	
<u>Апрель</u>				
День Здоровья «Спорт превыше всего!»	1-4	1 неделя	Классные руководители	
<u>Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами</u> «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Телефонный терроризм, в чем его опасность», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»	1-4	2 неделя	Классные руководители	
Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	1-4	3 неделя	Классные руководители	
Классный час «Телефон доверия»	1-4	4 неделя	Классные руководители	
День Здоровья «Спорт превыше всего!»	5-9	1 неделя	Классные руководители	
<u>Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами</u> «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Телефонный терроризм, в чем его опасность», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»	5-9	2 неделя	Классные руководители	
Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	5-9	3 неделя	Классные руководители	
Классный час «Телефон доверия»	5-9	4 неделя	Классные руководители	
День Здоровья «Спорт превыше всего!»	10-11	1 неделя	Классные руководители	
<u>Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами</u>	10-11	2 неделя	Классные руководители	

«Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Телефонный терроризм, в чем его опасность» «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»				
Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Классный час «Телефон доверия»	10-11	4 неделя	Классные руководители	
<u>Май</u>				
Профилактические беседы по профилактике безнадзорности правонарушений, правовое воспитание	1-4	2 неделя	Классные руководители	
Мероприятие, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	1-4	2 неделя	Классные руководители	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период Проведение инструктажей	1-4	3 неделя	Классные руководители	
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия»:	1-4	3 неделя	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	1-4	3 неделя	Классные руководители	
Профилактические беседы по профилактике безнадзорности правонарушений, правовое воспитание	5-9	1 неделя	Классные руководители	
Мероприятие, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	5-9	2 неделя	Классные руководители	
Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», приуроченная к Всемирному дню без табака (31 мая)	5-9	3 неделя	Классные руководители	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период Проведение инструктажей	5-9	3 неделя	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	5-9	3 неделя	Классные руководители	
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона	5-9	3 неделя	Классные руководители	

доверия):				
Профилактические беседы по профилактике безнадзорности правонарушений, правовое воспитание	10-11	1 неделя	Классные руководители	
Мероприятие, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	10-11	2 неделя	Классные руководители	
Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», приуроченная к Всемирному дню без табака (31 мая)	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период Проведение инструктажей	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия):	10-11	3 неделя	Классные руководители	
Волонтерство				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Участие в «Санитарных пятницах» (уборка классных комнат, уход за цветами в кабинетах, уборка внутреннего двора школы)	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>	
«Интересные встречи». Вовлечение учащихся в волонтерское движение «Мы вместе»	1-4	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>	
Участие в «Санитарных пятницах» (уборка классных комнат, уход за цветами в кабинетах, уборка внутреннего двора школы и прилегающей территории)	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Работа волонтерского отряда «Мы вместе»	5-9	В течение года	Социальный педагог	
«Интересные встречи». Вовлечение учащихся в	5-9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР,</u>	

волонтерское движение «Мы вместе»			<u>классные руководители</u>	
Краевая добровольческая акция «Осень добрых дел»	5-9	5-11 сентября 2022	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</u>	
Первое собрание волонтеров	5-9	31.10.	<u>Социальный педагог</u>	
День (добровольца) волонтера Торжественное вручение волонтерских книжек	5-9	05.12.	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Экологическая акция «Чистый город»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Лабинск без наркотрафарета»	5-9	В течение года	<u>Социальный педагог</u>	
Участие в «Санитарных пятницах» (уборка классных комнат, уход за цветами в кабинетах, уборка внутреннего двора школы и прилегающей территории)	10-11	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	10-11	В течение года	<u>классные руководители</u>	
«Интересные встречи». Вовлечение учащихся в волонтерское движение МОБУ СОШ № 9	10-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Краевая добровольческая акция «Осень добрых дел»	10-11	5-11.09.2022	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</u>	
Первое собрание волонтеров	10-11	31.10.	<u>Социальный педагог</u>	
День (добровольца) волонтера Торжественное вручение волонтерских книжек <i>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</i>	10-11	05.12.	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Оказание помощи воспитанникам детского дома интерната города Лабинска	10	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Экологическая акция «Чистый город»	10	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Лабинск без наркотрафарета»	10	В течение года	<u>Социальный педагог</u>	
«Я – гражданин России»				
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Участие в муниципальном этапе	1-4	В течение года	<u>Заместитель</u>	

краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы на приз маршала Жукова Г.К.			<u>директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</u>	
Еженедельные Уроки мужества (по тематическому графику)	1-4	Еженедельно	<u>Классные руководители</u>	
Тематические пятиминутки	1-4	Еженедельно	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Памяти героев»	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</u>	
Тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Работа поисковых отрядов в рамках акции «Имя Героя»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация поисково-исследовательской работы по открытию «Парты Героя»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в школьном проекте «Победа в сердце каждого живет...»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны	1-4	03.09.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	1-4	01.10.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия в рамках Урока Памяти, посвященные Дню памяти политических репрессий	1-4	29.10.	<u>Классные руководители</u>	
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	1-4	01-08.11		
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	1-4	18.11	Классные руководители	
<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	1-4	28-30.11	<u>Педагог-организатор.</u>	
Мероприятия, посвященные дню рождения Г.К. Жукова	1-4	01.12.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12.	<u>Классные руководители</u>	
Урок мужества «Мы помним, мы гордимся» в рамках	1-4	24.01.	<u>Классные руководители</u>	

освобождения ст. Лабинской от немецко-фашистских захватчиков				
Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	1-4	25-28 января	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	25-28 января	<u>Классные руководители</u>	
Книжные выставки в школьной библиотеке: - «Освобождение станицы Лабинской и Лабинского района»; - «В годы войны»; «Боевые имена»; - «День Победы».	1-4	Январь – май	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-4	3.02.22	<u>Классные руководители, зам.директора по ВР</u>	
<u>Мероприятия, посвященные 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	1-4	1-4 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященное Дню памяти юного Героя антифашиста «Они были взрослыми детьми»	1-4	08.02.	<u>Классные руководители</u>	
Единый урок мужества. «Битва за Кавказ» - 13 февраля 1943 года были сняты с вершин Эльбруса немецкие флаги и установлены флаги СССР	1-4	13 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Единый урок мужества. «Афганистан - героизм и трагедия XX века» - День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)	1-4	Февраль	<u>Классные руководители</u>	
Праздничные классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	19-21 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню гражданской обороны	1-4	1 марта	<u>Классные руководители</u>	
Участие в благотворительной акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	5-9 мая	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06.	<u>Классные руководители</u>	

Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>	
Участие в муниципальном этапе краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы на приз маршала Жукова Г.К.	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Преподаватель-организатор ОБЖ,</u> <u>классные руководители</u>	
Еженедельные Уроки мужества (по тематическому графику)	5-9	Еженедельно	<u>Классные руководители</u>	
Тематические пятиминутки	5-9	Еженедельно	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Памяти героев»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Классные руководители</u>	
Тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Работа поисковых отрядов в рамках акции «Имя Героя»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация поисково-исследовательской работы по открытию «Парты Героя»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в школьном проекте «Победа в сердце каждого живет...»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	5-9	в течение года		
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Вахта памяти Пост №1	8-9	По отдельному графику		
Соревнования по гиревому виду спорта, стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата, метанию гранат, ОФП, одевание противогаза и других средств защиты. Кросс допризывной молодежи.	8-9	В течение года	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u> <u>Классные руководители</u>	
Интеллектуальная игра «Я –будущий избиратель»	5-9	Сентябрь		
Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны	5-9	03.09.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	5-9	01.10.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия в рамках Урока Памяти, посвященные Дню памяти политических репрессий	5-9	29.10.	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская патриотическая	5-9	3.02.22	<u>Классные</u>	

акция «Бескозырка»			<u>руководители,</u> <u>зам.директора по</u> <u>ВР</u>	
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	5-9	01-08.11		
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	5-9	18.11	Классные руководители	
<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	5-9	28-30.11	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>	
Мероприятия, посвященные дню рождения Г.К. Жукова	5-9	01.12.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5-9	09.12.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Урок мужества «Мы помним, мы гордимся» в рамках освобождения ст. Лабинской от немецко-фашистских захватчиков	5-9	24.01.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	5-9	25-28 января	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	25-28 января	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Книжные выставки в школьной библиотеке: - «Освобождение станицы Лабинской и Лабинского района»; - «В годы войны»; «Боевые имена»; - «День Победы».	5-9	Январь - май	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
<u>Мероприятия, посвященные 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	5-9	1-4 февраля	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Мероприятия, посвященное Дню памяти юного Героя антифашиста «Они были взрослыми детьми»	5-9	08.02.2022	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	
Единый урок мужества. «Битва за Кавказ» - 13 февраля 1943 года были сняты с вершин Эльбруса немецкие флаги и установлены	5-9	13 февраля	<u>Классные</u> <u>руководители</u>	

флаги СССР				
Единый урок мужества. «Афганистан - героизм и трагедия XX века» - День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)	5-9	Февраль	<u>Классные руководители</u>	
Военно-спортивные игры «А, ну-ка, парни!»	9	Февраль		
Праздничные классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	19-21 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню гражданской обороны	5-9	1 марта	<u>Классные руководители</u>	
Участие в благотворительной акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	5-9 мая	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны	5-9	22.06.2022	<u>Классные руководители</u>	
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Участие в муниципальном этапе краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы на приз маршала Жукова Г.К.	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</u>	
Еженедельные Уроки мужества (по тематическому графику)	10-11	Еженедельно	<u>Классные руководители</u>	
Тематические пятиминутки	10-11	Еженедельно	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Памяти героев»	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</u>	
Тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Работа поисковых отрядов в рамках акции «Имя Героя»	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация поисково-исследовательской работы по открытию «Парты Героя»	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Участие в школьном проекте «Победа в сердце каждого живет...»	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в	10-11	в течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>	

«горячих точках», представителями казачества.				
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Вахта памяти Пост №1	10-11	По отдельному графику	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>	
Соревнования по гиревому виду спорта, стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата, метанию гранат, ОФП, одевание противогаза и других средств защиты. Кросс допризывной молодежи.	10-11	В течение года	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ,</u> <u>Классные руководители</u>	
Интеллектуальная игра «Я – будущий избиратель»	10-11	сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>	
Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны	10-11	03.09.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	10-11	01.10.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия в рамках Урока Памяти, посвященные Дню памяти политических репрессий	10-11	29.10.	<u>Классные руководители</u>	
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10	01-08.11		
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	10, 11	18.11	Классные руководители	
<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	10, 11	28-30.11	<u>Педагог-организатор</u>	
Мероприятия, посвященные дню рождения Г.К. Жукова	10-11	01.12.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12.	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	10-11	09.12.	<u>Классные руководители</u>	
Урок мужества «Мы помним, мы гордимся» в рамках освобождения ст. Лабинской от немецко-фашистских захватчиков	10-11	24.01.	<u>Классные руководители</u>	
Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	10-11	25-28 января	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	25-28 января	<u>Классные</u>	

			<u>руководители</u>	
Книжные выставки в школьной библиотеке: - «Освобождение станицы Лабинской и Лабинского района»; - «В годы войны»; «Боевые имена»; - «День Победы».	10-11	Январь - май	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	10-11	3.02.22	<u>Классные руководители, зам.директора по ВР</u>	
<u>Мероприятия, посвященные 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	10-11	1-4 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященное Дню памяти юного Героя антифашиста «Они были взрослыми детьми»	10-11	08.02.	<u>Классные руководители</u>	
Единый урок мужества. «Битва за Кавказ» - 13 февраля 1943 года были сняты с вершин Эльбруса немецкие флаги и установлены флаги СССР	10-11	13 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Единый урок мужества. «Афганистан - героизм и трагедия XX века» - День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)	10-11	Февраль	<u>Классные руководители</u>	
Военно-спортивные игры «А, ну-ка, парни!»	10-11	Февраль		
Праздничные классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	19-21 февраля	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню гражданской обороны	10-11	1 марта	<u>Классные руководители</u>	
Участие в благотворительной акции «Георгиевская ленточка»	10-11	май	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	5-9 мая	<u>Классные руководители</u>	
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны	10-11	22.06.	<u>Классные руководители</u>	

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-

техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной

развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОБУ СОШ №3, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы),

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОБУ СОШ № 3 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для

решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

МОБУ СОШ № 3 укомплектована педагогическими работниками, вспомогательным персоналом.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы НОО.

Непрерывность профессионального развития педагогических образовательного учреждения.

работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается курсовой переподготовкой, по программам в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года (очно, дистанционно). 4 педагога прошли курсы по реализации ФГОС НОО- 21г.

Кроме этого, учителя начальных классов и учителя-предметники повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы, районные МО и др. мероприятия, организуемые в регионе, городе и районе.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

В МОБУ СОШ № 3 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Посещение семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОБУ СОШ № 3 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

Работает Совет профилактики во главе с замдиректора по ВР, ППК, членами которого являются социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, учителя.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой

формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательн

ыми стандартами, в расчете на одного обучающегося, если оно не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям развития сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления расходов средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды,

необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа ответственности структуры направления расходов бюджетных средств в бюджете организации

структуренорматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников выполняемой ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат

определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результатов вности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОСк результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активности их участия в внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации и.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муни

ципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный №65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственным и (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных

ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов,

самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогически руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация котированных мероприятий на применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети

— Интернет-соответствиис учебной задачей;

- обработку информации для выступления аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

¹Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлению отражена в таблице:

Характеристика информационно-образовательной среды

№п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Срок создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООПНО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана одного обучающегося	В наличии	

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения) натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.) модели разных видов;	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.

6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

созданы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность, комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериями и источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОСНОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);
 - аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.
- В зональную структуру образовательной организации включены:
- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
 - входная зона;
 - учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;
 - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 - спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
 - пищевой блок;
 - административные помещения;
 - санитарные узлы (туалеты);
 - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав площадей помещений предоставляют условия для:
 - начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОСНОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.
- В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:
- учебный кабинет русского языка;
 - учебный кабинет литературы;
 - учебный кабинет родного языка;
 - учебный кабинет родной литературы;
 - учебный кабинет иностранного языка;
 - учебный кабинет истории;
 - учебный кабинет обществознания;
 - учебный кабинет географии;
 - учебный кабинет изобразительного искусства;
 - учебный кабинет музыки;
 - учебный кабинет физики;
 - учебный кабинет химии;
 - учебный кабинет биологии;
 - учебный кабинет математики;
 - учебный кабинет информатики;
 - учебный кабинет (мастерская) технологии;
 - учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.
- Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
 - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
 - пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
 - демонстрационную зону.
- Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическими и эргономическими требованиями, комфортности и безопасности образовательного процесса.
- Компонентами оснащения учебного кабинета являются:
- школьная мебель;
 - технические средства;
 - лабораторно-технологическое оборудование;
 - фонд дополнительной литературы;
 - учебно-наглядные пособия;
 - учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
 - доска классная;

- столучителя;
- стулучителя(приставной);
- креслодляучителя;
- столыученические(регулируемыеповысоте);
- стулья ученические(регулируемыеповысоте);
- шкафдляхранения учебныхпособий;
- стеллаждемонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиямучебногоназначения,максимальноприспособленыкособенностямобучения,имеютсертификатысоответствияпринятойкатегорииразработанногостандарта(регламента).

Вбазовыйкомплекттехнических средстввходят:

- компьютер/ноутбукспериферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
- сетевойфильтр;
- документ-камера.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений можетоцениватьсяпо следующимпараметрам(см.таблицу).

ОСНАЩЕНИЕУЧЕБНЫХКАБИНЕТОВ

УчебныекабинетыоснащенывсоответствиисПаспортамикабинетов.

Спортивныйзал,включаяпомещениедляхраненияспортивногоинвентаря,всоответствиисрабочейпрограммой,утвержденнойорганизацией,оснащается:

• инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреиспортивнымиграм;

- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

• Библиотека(информационно-библиотечныйцентробразовательнойорганизации)включает:

- столбиблиотекаря,креслобиблиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий,художественнойлитературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала,втомчислемодульные,компьютерные);
- стульяученические,регулируемыеповысоте;
- кресладля чтения;
- техническиесредстваобучения(персональныекомпьютеры(настольные,ноутбуки),планшеты,копировально-

множительнаятехника),обеспечивающиевозможностьдоступакэлектроннойИОСорганизацииииспользованияэлектронныхобразовательных ресурсовучастникамиобразовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделенийобразовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООПОНОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуютсяспециальныерабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами),лицензированнымипрограммнымипродуктами,базамиданныхидоступомкиформационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания иобеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для

педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.