

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ЛАБИНСКИЙ РАЙОН, ГОРОД ЛАБИНСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ЕВГЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВИЧА ХЛУДЕЕВА ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08.2021
Председатель педсовета
_____ А.М. Мезенцев

Рабочая программа

По комплексному учебному курсу **ОРКСЭ**

Модуль «Основы светской этики»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов – 34 ч

Учителя: Пикула Галина Леонтьевна

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы светской этики», модуль разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; МОБУ СОШ №3 им. Е. В. Хлудеева и на основе авторской учебной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Автор: Данилюк А. Я. «Просвещение», 2012г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных понятий светской этики, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- ориентироваться на основные ценности (Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие) и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- понимать значение культурных и духовных ценностей в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения нравственности и духовности в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами этической морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты изучения предмета «ОРКСЭ» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине- России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Содержание учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Содержание учебного курса

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль.

Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время?

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет.

Образование как нравственная норма.

Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

III. Тематическое планирование Модуль «Основы светской этики»

№	Темы	Кол- во часов	Вид контроля на уроке	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности
1	Россия - наша Родина.	1	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
2.	Что такое светская этика?	1	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
3.	Мораль и культура.	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
4.	Особенности морали.	1	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5-6	Добро и зло.	2	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Духовно-нравственное воспитание
7-8	Добродетель и порок.	1	Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
9	Свобода и моральный выбор человека.	2	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
10	Свобода и ответственность.	1	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание

				справедливости и свободе.	
11	Моральный долг.	1	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	осознавать ценности человеческой жизни.	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
12	Справедливость.	1	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
14	Дружба.	1	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
15	Что значит быть моральным	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Духовно-нравственное воспитание
16-17	Подведение итогов	1	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
18	Род и семья – источник нравственных отношений	1	Самостоятельная работа		Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
19	Нравственный поступок	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание
20	Золотое правило нравственности	1	Самостоятельная работа		Духовно-нравственное воспитание
21	Стыд, вина и извинения	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
22	Честь	1	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Гражданско-патриотическое воспитание
23	Совесьть	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном		Духовно-нравственное воспитание

			сопровождении к уроку		
24-25	Образцы нравственности	1	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	Самостоятельная работа		Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание
27	Этикет	1	Самостоятельная работа		Духовно-нравственное воспитание
28	Семейные праздники	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

От _____ №1

Руководитель МО _____ Лиховидова И.Я.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ С.С. Доюнова

_____ 2021г

