г. Лабинск, Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 г. Лабинска имени кавалера

Красной Звезды Евгения Вячеславовича Хлудеева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУ СОШ №3 МО\_\_№1\_\_\_\_

от\_31.08.2021года протокол №1

Председатель\_Мезенцев А.М.\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О

**Рабочая программа**

Элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Уровень образования основное общее, 5- 9 классы

Количество часов\_\_17\_\_\_\_\_\_

Учитель, разработчик рабочей программы

Иванцова Анна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы,

МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева

Программа разработана в соответствии

с ФГОС основного общего образования на основе Основной образовательной

программы основного общего образования МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева

г. Лабинска

с учётом Примерной основной образовательной программы основного

общего образования ( протокол от 31.05.2021г. № 287)

с учётом УМК Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-7 классы- М. Просвещение, 2016г.; Русский язык.8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2021.

2021 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 9 классов. Он знакомит с практикой экзамена по русскому языку. Элективный курс ориентирован на учащихся 9 класса, которые уже получили базовые умения по орфографии и пунктуации.

Программа курса рассчитана на 17 часов, 1 раз в неделю в первом полугодии. Рабочая программа курса разрабатывалась с учётом примерной образовательной программы по русскому языку. Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учётом программ, включённых в её структуру, с учётом общих требований ФГОС.

Программа составлена следующим образом: сначала ведётся работа над сжатым изложением. Вторая часть - написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему (9.1) и темам, связанным с анализом текста (9.2, 9.3) выполняется на основе печатного текста. Третья часть программы - подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8.

**Цель** изучения курса:

1. Познакомить девятиклассников с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку;
2. Обеспечить подготовку учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку;
3. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
4. Помочь выпускникам преодолеть связанные с экзаменом психологические трудности.

**Задачи** изучения курса:

1. Обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
2. Совершенствовать навык работы с тестами;
3. Применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

4.Углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

5.извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

6.Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

7.Анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

8.Анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

9. Тестирование в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

10. Написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;

11. Редактирование собственного текста;

12. Применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (лекция) и практикум (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.Умение отстоять свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний .

**Планируемые результаты освоения курса**

Рабочая программа курса соответствует положениям ФГОС и разделам основной образовательной программы образовательной организации.

**Личностными результатами** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку ос­новного общего образования яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают расширение опыта деятельности и процесс реализации основных направлений воспитательной деятельности в части **гражданского воспитания** :готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, в том числе в сопоставлении с ситуациями , отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней - волонтёрство);

**духовно - нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки других людей; активное неприятие асоциальных поступков;

**патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в обществе,понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре России и своего края;

**эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов и понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических традиций и народного творчества;

**ценности научного познания:** ориентация на закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, овладение навыками исследовательской деятельности;

**адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в умении учиться у других людей; необходимость в формировании умений связывать образы, формулировать идеи; умение оперировать терминами; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; уметь находить позитивное в сложившейся ситуации.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные результаты: выпускник должен**  **знать, понимать, уметь**

1.Знать трудные случаи правописания, понимать их значимость в общекультурном развитии человека;

2. Объяснять языковое явление, владеть научной терминологией;

3. Уметь применять знания при тестировании, выполняя при этом разные типы тестовых заданий;

4. Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

5.Определять лексическое значение слова и подбирать контекстуальные синонимы;

6. Работать над расширением словарного запаса;

7. Правильно отмечать в бланке вариант ответа, при необходимости вносить

исправления.;

Предметные результаты курса согласуются с поставленными целями освоения

программы.

**Содержание программы курса**

**Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.**

Спецификация как документ, перечисляющий особенности и структуру экзаменационной работы. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом.

**2. Работа над частью 1. Сжатое изложение .**

Подготовка к написанию сжатого изложения. Тема, идея, проблема текста. Композиция текста. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно -речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**3. Выделение микротем**. **Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи**,** потому что функционально -смысловые типы речи строятся по-разному.  **Приёмы компрессии текста**: а) *исключения подробностей (*например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);  *б)обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); *в) сочетание исключения и обобщения* ( например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо**. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии). Работа с орфографическим словарём.

**5. Контроль знаний (часть 1**) Практикум понаписанию и анализу сжатого изложения. Работа с орфографическим словарём.Объективность выставления оценки.

**Модуль 2. Работа над частью 3.**

**6. Работа над сочинением -рассуждением (9.1, 9.2, 9.3).** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с прочитанным текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения -рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста и жизненного опыта, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой:* 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов - ключей, 3шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров -доказательств к цитате в основной части сочинения -рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**7. Контроль знаний (написание сочинения - рассуждения)**  Написание сочинения -рассуждения в формате ОГЭ .

**Модуль 2. Работа над частью 2. Задания с кратким ответом (тестовые задания 2-8)**

Задания части 2  **требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.**

1. **Повторение орфографии.** Правописание корней; правописание приставок; правописание окончаний слов; слитное, дефисное, раздельное написание слов.

**9. Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

2. Правописание личных окончаний глаголов.

3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова, предлоги, частицы.

**8. Лексика и фразеология.**

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения, антитеза). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**9. Работа с текстом**. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**10. Повторение синтаксиса и пунктуации.**

**Словосочетание**. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.Синонимичные словосочетания**.**

**11. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное**). *Типы предложений****: простое* (односоставное и двусоставное*), простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. ***Виды простого односоставного предложения***: назывные, определённо -личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством**.** Знаки препинания при обособлении.

**12. Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**13. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ. В качестве альтернативного задания можно использовать работу с тренажёрами

(Задание 5 -орфографический анализ)

**Критерии оценивания**

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2021г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | | | |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | 1 | Введение. Демонстрационный вариант 2022 г. | 1 | **личностные:**  готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  **регулятивные**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **познавательные**  использовать общие приёмы решения задач  **коммуникативные**  взаимодействовать и находить общие способы работы | ценности научного познания; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| 2 | 6 | Работа над частью 1.Сжатое изложение | 6 | **личностные:**  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл исходного текста, пересказывать прослушанный текст; умение сжимать текст, используя виды компрессии.  **регулятивные**  составлять план  и последовательность действий;  **познавательные**  создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;  **коммуникативные**  координировать  и принимать различные позиции  во взаимодействии; | патриотическое воспитание, духовно- нравственное, эстетическое воспитание; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 3 | 5 | Часть 3.  Работа над сочинением -рассуждением (9.1, 9.2, 9.3). | 5 | **личностные:**  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  **регулятивные**  планировать  пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **познавательные**  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  **коммуникативные**  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; | Гражданское, патриотическое воспитание, духовно - нравственное, эстетическое и адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 4 | 5 | Работа над частью 2. Задания с кратким ответом (тестовые задания 2-8) | 5 | **личностные:**  готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;формирование способности  к эмоциональному  вос­приятию языковых  объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;  **регулятивные**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **познавательные**  использовать общие приёмы решения задач;;понимать и использовать лингвистические сред­ства наглядности (рисунки,  схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;  **коммуникативные**  взаимодействовать и находить общие способы работы; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;учащиеся научатся:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Патриотическое воспитание, эстетическое и духовно - нравственное воспитание детей, гражданское воспитание и адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| Итого | 17часов |  |  |  |  |

Список использованной литературы

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2021г.

2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2021г.

3. Г.Т.Егораева "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2021.

4. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2007.

5. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

6. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему

7. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ

8. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО