

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Лабинска имени Е.В. Хлудеева  
муниципального образования Лабинский район

# **Рабочая программа**

элективного курса

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**9 класс**

**Количество часов : 17**

**Учитель русского языка и литературы:**

**Еременко Татьяна Викторовна,**

**первая квалификационная категория**

Программа разработана в соответствии с авторской программой «Рабочие программы. Русский язык. ФГОС. 5-9 классы» Авторы: М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 год.

2021 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 9 классов. Он знакомит с практикой экзамена по русскому языку. Элективный курс ориентирован на учащихся 9 класса, которые уже получили базовые умения по орфографии и пунктуации.

Программа курса рассчитана на 17 часов, 1 раз в неделю в первом полугодии. Рабочая программа курса разрабатывалась с учётом примерной образовательной программы по русскому языку. Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учётом программ, включённых в её структуру, с учётом общих требований ФГОС.

Программа составлена следующим образом: сначала ведётся работа над сжатым изложением. Вторая часть - написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему (9.1) и темам, связанным с анализом текста (9.2, 9.3) выполняется на основе печатного текста. Третья часть программы - подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8.

### Цель изучения курса:

1. Познакомить девятиклассников с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку;
2. Обеспечить подготовку учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку;
3. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
4. Помочь выпускникам преодолеть связанные с экзаменом психологические трудности.

### Задачи изучения курса:

1. Обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
2. Совершенствовать навык работы с тестами;
3. Применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
4. Углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
5. Извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
6. Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
7. Анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
8. Анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
9. Тестирование в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
10. Написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;
11. Редактирование собственного текста;
12. Применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (лекция) и практикум (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний

## Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа курса соответствует положениям ФГОС и разделам основной образовательной программы образовательной организации.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части патриотического воспитания- целостного

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные результаты:** выпускник должен знать, понимать, уметь

1. Знать трудные случаи правописания, понимать их значимость в общекультурном развитии человека;
2. Объяснять языковое явление, владеть научной терминологией;
3. Уметь применять знания при тестировании, выполняя при этом разные типы тестовых заданий;
4. Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
5. Определять лексическое значение слова и подбирать контекстуальные синонимы;
6. Работать над расширением словарного запаса;
7. Правильно отмечать в бланке вариант ответа, при необходимости вносить

правления.;

Предметные результаты курса согласуются с поставленными целями освоения программы.

## Содержание программы курса

### Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Спецификация как документ, перечисляющий особенности и структуру экзаменационной работы. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом.

#### 2. Работа над частью 1. Сжатое изложение .

Подготовка к написанию сжатого изложения. Тема, идея, проблема текста. Композиция текста. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно -речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микротем. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально -смысловые типы речи строятся по-разному. Приёмы компрессии текста: а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* ( например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии). Работа с орфографическим словарём.

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения. Работа с орфографическим словарём. Объективность выставления оценки.

### Модуль 2. Работа над частью 3.

6. Работа над сочинением -рассуждением (9.1, 9.2, 9.3). Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с прочитанным текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения -рассуждения: 1 часть - тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); 2 часть - аргументы (два примера, взятых из текста и жизненного опыта, которые доказывают цитату); 3 часть - заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов -ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров -доказательств к цитате в основной части сочинения -

рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**7. Контроль знаний (написание сочинения - рассуждения)** Написание сочинения -рассуждения в формате ОГЭ .

**Модуль 2. Работа над частью 2. Задания с кратким ответом (тестовые задания 2-8)**

Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

**8. Повторение орфографии.** Правописание корней; правописание приставок; правописание окончаний слов; слитное, дефисное, раздельное написание слов.

**9. Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

2. Правописание личных окончаний глаголов.

3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова, предлоги, частицы.

**8. Лексика и фразеология.**

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения, антитеза). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**9. Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**10. Повторение синтаксиса и пунктуации.**

**Словосочетание.** Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**11. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**12. Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**13. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ. В качестве альтернативного задания можно использовать работу с тренажёрами (Задание 5 -орфографический анализ)

## Критерии оценивания

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2021г.

### Тематическое планирование

Класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Введение. Демонстрационный вариант 2022 г.	1	<p><b>личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>регулятивные</b> <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i></p> <p><b>познавательные</b> <i>использовать общие приёмы решения задач</i></p> <p><b>коммуникативные</b> <i>взаимодействовать и находить общие способы работы</i></p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2	6	Работа над частью 1.Сжатое изложение	6	<p><b>личностные:</b> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл исходного текста, пересказывать прослушанный текст; умение сжимать текст, используя виды компрессии.</p> <p><b>регулятивные</b> <i>составлять план и последовательность действий;</i></p> <p><b>познавательные</b> <i>создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><b>коммуникативные</b> <i>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</i></p>	Патриотическое воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ;гражданское воспитание и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
3	5	Часть 3. Работа над	5	<p><b>личностные:</b> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</p>	Патриотическое воспитание и

		сочинением рассуждением (9.1, 9.2, 9.3).		<p>письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p><b>регулятивные</b> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p><b>коммуникативные</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ; гражданское воспитание и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
4	5	Работа над частью 2. Задания с кратким ответом (тестовые задания 2-8)	5	<p><b>личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;</p> <p><b>регулятивные</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>познавательные</b> использовать общие приёмы решения задач; понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;</p> <p><b>коммуникативные</b> взаимодействовать и находить общие способы работы; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; учащиеся научатся: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Патриотическое воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ; гражданское воспитание и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
Итого	17 часов				



Муниципальное КАЗЕННОЕ учреждение  
дополнительного педагогического образования  
«Информационно-методический центр»  
города Лабинска муниципального Образования  
Лабинский район  
(МКУ ИМЦ города Лабинска)  
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН  
1022302349684  
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,  
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80  
от 26 октября 2022 года. № 899

**Рецензия на рабочую программу  
элективного курса  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»  
для учащихся 9-х классов  
учителя русского языка и литературы  
МОБУ СОШ №3  
им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского  
района**

**Ерёменко Татьяны Викторовны**

Программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана учителем русского языка и литературы Ерёменко Т.В., рассчитана на 1 год реализации (17 часов) и предназначена для организации подготовки учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену.

Основной целью разработки курса является целенаправленная систематическая подготовка девятиклассников к аттестации, также оказание помощи в преодолении психологических трудностей, связанных с экзаменом. Программа соответствует требованиям ФГОС и включает важные разделы и темы по предмету «Русский язык».

Актуальность данной программы очевидна. Восприятие текстов на слух и в напечатанном виде, выбор ответа из нескольких предложенных, сжатый письменный пересказ, создание собственного текста на одну из двух предложенных тем представляют для выпускника определённую сложность. Каждый из этих видов деятельности требует определённых знаний и умений.

Данная программа позволяет углубить содержание базового учебного предмета, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, способствует развитию умственной деятельности, умению оперировать знаниями, добиваться высокого интеллектуального уровня.

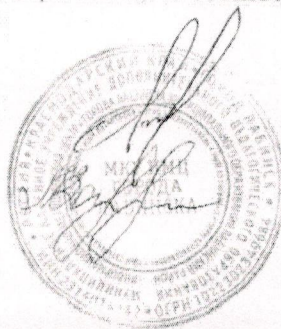
В содержание программы входят три модуля: работа с текстом; практическое применение полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работа, направленная на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (лекция) и практикум (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Представленная на рецензирование программа курса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно - методическим материалам, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска



С. И. Клименко

Л. М. Запольская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200585052

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Ерменко Татьяна Викторовна**

с «06» апреля 2020 г. по «08» апреля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**  
по теме: **развернутых ответов выпускников по литературе ОГЭ**

в объеме **24 часа** (количество часов)

За время обучения след(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии ОГЭ	2 часа	Зачтено
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	2 часа	Зачтено
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	10 часов	Зачтено
Процедура работы экспертов предметной комиссии	2 часа	Зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ОГЭ в 2020г. (литература)	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_ (наименование предмета)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_ (организация, учреждение)

Ректор **Т.А. Гайдук**  
Секретарь **И.Н. Невшупа**  
Дата выдачи **08 апреля 2020 г.**

Копия верна  
Регистрационный номер № 5683/20  
Меренчук

