Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ № 3
г. Лабинска им. Е.В. Хлудеева
Моисеенко Е.В.
от 31.08.2016 г.

Тематическое планирование цикла родительских собраний
для родителей учащихся 3- х классов на 2016 – 2017 учебный год

«Как помочь ребёнку научиться учиться и не только…»

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	«Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий»	1	Тематическое сообщение с элементами практического занятия	Сентябрь 2016	Содействовать формированию мотивации у родителей по воспитанию у ребенка самостоятельности.
2	«Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться».	1	Круглый стол	Октябрь 2016	Ознакомить с причинами падения интереса у детей к учебе и возможными формами помощи ребенку.
3	«Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости»	1	Лекция	Ноябрь 2016	Психологическое просвещение родителей по проблеме компьютерной зависимости.
4	«Агрессия детей: ее причины и предупреждение»	1	Тематическое сообщение с элементами практического занятия	Январь 2017	Психологическое просвещение родителей по проблеме детской агрессии.
5	«Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»	1	Тематическое сообщение с элементами практического занятия	Март 2017	Психологическое просвещение родителей по проблеме школьной травли; и способах помощи ребёнку.
Итого		**5 часов**			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ЕВГЕНИЯ
ВЯЧЕСЛАВОВИЧА ХЛУДЕЕВА ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
«МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска
Лабинского района»
ИНН 2314011102, КПП 231401001, ОГРН 1022302351653
352506, Россия, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Д.Бедного, 67, тел.: (886169) 7-38-30,
e-mail: school3@lab.kubannet.ru
От 24.05.2017 г. № 01-30/ 116
на № _____ от _____

Справка

о проведении цикла родительских собраний «Как помочь ребёнку научиться учиться и не только…» для родителей учащихся 3-х классов в МОБУ СОШ № 3 г. Лабинска

Педагог - психолог МОБУ СОШ № 3 г. Лабинска, Аносова Галина Анатольевна в 2016- 2017 учебном году провела цикл родительских собраний «Как помочь ребёнку научиться учиться и не только…» для родителей учащихся 3-х классов. Цель данного цикла - психологическое просвещение родителей и формирование мотивации у родителей к воспитанию у ребенка самостоятельности.

С целью расширения диапазона методов взаимодействия в рамках собрания, Галина Анатольевна наряду с традиционными формами работы (лекция, беседа) активно использовала интерактивные методы, которые ломают сложившиеся стереотипы родительского собрания и выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи. Для достижения поставленных целей Галина Анатольевна применяла мультимедийные, коммуникативно – диалоговые, имитационно- игровые и арт- технологии и работу в мини -группах.

Темы цикла родительских собраний «Как помочь ребёнку научиться учиться и не только…» весьма актуальны, так как помогают в разрешении насущных проблем современных детей: нежелание учиться, неумение организовать выполнение домашнего задания, детская агрессия, компьютерная зависимость, травля в школьной среде.

Для закрепления полученных знаний Галиной Анатольевной разработаны памятки для родителей: «Как развивать самостоятельность у школьника», « Дети и интернет зависимость», «Что могут сделать родители, чтобы помочь ребенку избежать разочарования в учебном процессе?», « Что делать с агрессией ребёнка?»

Директор МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева — Моисеенко Е.В.

Зам. директора по В.Р. — Сафонова О.В.

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ № 3
г. Лабинска им. Е.В. Хлудеева
Моисеенко Е.В.
от 30.08.2017

Тематическое планирование цикла тренинговых занятий
родителей с подростками 7- х классов «Мы вместе» на 2017 -2018 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	«Языки любви»	1	тренинг	14.09.17	Содействовать повышению взаимопонимания в диаде "родитель - подросток"
2	«Особенности нашего восприятия других»	1	тренинг	28.09.17	Научить подростков определять, какие проблемы истинны а какие ложные.
3	«Воспитание или наставления? За и против»	1	тренинг	12.10.17	Способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком.
4	«Простые ответы на сложные вопросы или как конструктивно разрешать конфликты ?»	1	тренинг	26.10.17	Ознакомить со способами разрешения конфликтов.
5	Семейные правила. Права детей и родителей. Зоны ответственности.	1	тренинг	2.11.17	Создать условия для формирования у родителей уважительного отношения к границам личности ребенка.
ВСЕГО		**5 часов**			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ЕВГЕНИЯ
ВЯЧЕСЛАВОВИЧА ХЛУДЕЕВА ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
«МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска
Лабинского района»
ИНН 2314011102, КПП 231401001, ОГРН 1022302351653
352506, Россия, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Д.Бедного, 67, тел.: (886169) 7-38-30,
e-mail: school3@lab.kubannet.ru
От 20.11.2017 г. № 01-30/ 207
на № _____ от _____

Справка

о проведении цикла тренинговых занятий родителей с подростками 7- х классов «Мы вместе» в 2017 -2018 учебном году

Профилактическая работа с семьей является одним из важных направлений деятельности школьного психолога. В связи с этим педагог - психолог МОБУ СОШ № 3 г. Лабинска Аносова Галина Анатольевна в 2017-2018 учебном году в период с 14.09.2017 по 2.11.2017 провела цикл тренинговых занятий родителей с подростками 7-х классов «Мы вместе». Цель данного цикла - способствовать гармонизации взаимоотношений родителей и детей.

Все занятия проводились на условии добровольного участия обеих сторон. В группу были приглашены подростки 7- х классов и их родители, имеющие долгосрочные проблемы в отношениях друг с другом.

В рамках данного тренинга Галина Анатольевна активно использовала интерактивные приёмы работы с группой: «Дерево проблем», «Круг ответственности», «Острое блюдо».

Родители и дети с огромным удовольствием обучались восстановительной коммуникации – свободной от манипуляций и нацеленной на понимание самим человеком разных контекстов проблемной ситуации. В своих тренингах Галина Анатольевна делала акцент на обучение детей и родителей приёмам активного слушания, технике «Я сообщение», развитию умения прояснять собственные цели, резюмировать.

Актуальность цикла занятий родителей с подростками 7- х классов «Мы вместе» обусловлена значимостью психолого-педагогической компетентности родителей, сформированной во время тренинговых занятий, при внутрисемейном взаимодействии с подростком.

Для закрепления полученных знаний Галиной Анатольевной разработаны памятки для родителей «Языки любви или в чём нуждается Ваш ребёнок?», «Воспитание или наставление?», «5 шагов конструктивного способа разрешения конфликтов».

Директор МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева — Моисеенко Е.В.

Зам. директора по В.Р. — Сафонова О.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ № 3
им. Е.В. Хлудеева г.Лабинска
Моисеенко Е.В.
от. 31.08.2017 г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога – психолога МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудееваг. Лабинска
по психологическому сопровождению учащихся 1- х классов ФГОС НОО ОВЗ на 2017– 2018 учебный год.

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содействие оптимальному развитию успешной адаптации в образовательной организации.

Задачи: 1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

№	Название работы	Срок проведения	Цели и задачи	Форма и средства
1	2	3	4	5
1. Диагностическая работа				

1.1	***Диагностика ребенка*** 1.Методика Л.А. Ясюковой « Готовность к обучению в школе» 2.Проективные методики (в соответствие с заявленными проблемами) – «Дом – дерево – человек»; – «Моя семья»; – «Несуществующее животное»; - «Мой класс» 3. Методика «Особенности адаптации к школе» Л.М. Ковалёва, Н.Н. Тарасенко.	Сентябрь (входная) Январь (промежуточная) Май (итоговая) октябрь	Выявить уровень развития познавательных процессов, эмоциональное состояние, особенности личности Определить уровень адаптации	индивидуальная работа, анкетирование, тестирование, рисунки, беседа Заполнение бланков учителем
1.2	***Диагностика родителей*** - опросник «Самодиагностика родительского отношения к детям» (МЭДОР)	октябрь	Определить модель воспитания, используемую родителями в воспитании ребёнка	индивидуальная работа, анкетирование
	2. Организационно – методическая работа			
2.1	Формирование банка методик, тестов, коррекционных программ, методической литературы.	В течение года	Пополнить банк новыми информативными методиками для	Работа с литературой.

			повышения уровня психологической компетенции.	
2.2	Составление годового плана работы. Обобщение результатов работы, оформление документации.	В течение года	Отчет о проделанной работе. Рекомендаций на основе полученных данных.	Работа с документацией
2.3	Анализ проделанной работы по психологическому сопровождению учащихся с ОВЗ 1-х классов.	май 2018г.	Провести анализ проедённой работы.	Работа с документацией
2.4	Разработка рекомендаций для педагогов с учётом особенностей развития учащегося и возможностей здоровья.	октябрь	Содействие в осуществлении обучения в соответствии с уровнем развития и возможностями здоровья ребёнка.	Работа с документами и литературой.
2.5	ПМПК «Адаптация учащихся 1- х классов к школе».	февраль	Выявить уровень адаптации учащихся 1-х классов к школе.	Работа с документами и литературой
3. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа				
3.1	Групповые коррекционно – развивающие занятия по программе « Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ VII вида » Махмутовой А.С.	2 раза в неделю, по расписанию	развитие ВПФ, коррекция ПЭС	групповая работа

	4. Психологическое консультирование			
4.1	Консультирование ребёнка при возникновении проблем в обучении, общении, социализации, эмоционального состояния.	по запросу, в течение года	Коррекция, решение заявленных проблем	индивидуальная работа.
4.2	Консультирование родителей по вопросам: - создания благоприятного психологического климата в семье ребенка; - адекватного отношения родителей к ребенку и его заболеванию; - психологических особенностей детей с ОВЗ; - формирования и развития практических навыков организации полноценной жизни родителе детей с ОВЗ	в течение года	Психологическое просвещение, коррекция, решение заявленных проблем	индивидуальная, групповая работа (ребёнок и оба родителя)
4.3	***Педагоги*** 1. Консультирование педагогов при составлении индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ. 2 Консультирование педагогов, администрации по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения	В течение учебного года, по запросу	Оказать помощь педагогу в выстраивании образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка	индивидуальная работа

5. Психологическая профилактика и просвещение				
5.1	***Педагоги*** Выступление на МО педагогов начальных классов «Особенности учебной деятельности учащихся 1-х классов с ОВЗ»	октябрь	Психологическое просвещение	групповая работа
5.2	***Родители*** Круглый стол «Первый раз в первый класс. Особенности адаптации учащихся с ОВЗ 1 –х классов к школе»	сентябрь	Повышение психологической компетенции родителей	групповая работа
6. Самообразование				
6.1	Курсы повышения квалификации, посещение зональных, краевых семинаров, участите в муниципальных, краевых профессиональных конкурсах .	В течение года	Повышение уровня профессионального мастерства.	Работа с документацией, информацией. Групповая работа

Педагог – психолог МОБУ СОШ № 3 Аносова Г.А

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ № 3
г. Лабинска им. Е.В. Хлудеева
_____ Моисеенко Е.В
от 31.08.2018 г.

ПЛАН диагностической работы

педагога – психолога МОБУ СОШ № 3 г. Лабинска

Аносовой Галины Анатольевны на 2018– 2019 учебный год

№	Название работы	Контингент	Срок проведения	Цели и задачи	Форма и средства
1	2	3	4	5	6
1. Диагностическая работа					
1.1	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере *(используемые диагностические методики)* -ДДЧ - Рисунок семьи -Несуществующее животное -Методика Л.А Ясюковой -Тест Тулуз –Пьерона - цветовой тест Люшера	учащиеся 1- 11 классов	В течение года	Выявление психологических нарушений у ребенка	Индивидуальная работа

	- методика Шмишека -тест тревожности Филипса - тест Айзенка и т. д.				
1.2	**Диагностика** **<u>5-х классы</u> (адаптация в среднем звене)** **Познавательные УУД:** - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра **Регулятивные УУД:** - опросник для оценки упорства Е.П. Ильина **Коммуникативные УУД:** - методика КОС (В.Синявский) **Личностные УУД:** - тест школьной тревожности Филлипса - изучение школьной мотивации Н.Г. Лускановой.	учащиеся 5- х классов 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»	Сентябрь – октябрь 2018г.	Выявление учащихся, имеющих проблемы в адаптации в средней школе	Групповая диагностика.
	<u>Раннее выявление семейного неблагополучия.</u> 1. Методика «Диагностика самооценки» Дембо -Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан) 2. Шкала самооценки уровня тревожности. Ч.Д. Спилбер. 3. Методика «Анализ семейной тревоги» Э.Г. Эйдемиллер. **Углубленная диагностика «группы риска»**	учащиеся 5- х классов 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»	ноябрь – декабрь 2018г.	Выявить уровень семейной тревоги и определить «группу риска»	Групповая работа

	1.Цветовой тест Люшера 2. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер				
1.4	**<u>6 классы</u> (по запросу администрации школы)** **Познавательные УУД:** - Матрицы Равенна (С-Д) **Регулятивные УУД:** - опросник для оценки упорства Е.П. Ильина **Коммуникативные УУД:** Социометрия **Личностные УУД:** - тест школьной тревожности Филлипса Методика исследования самооценки Дембо – Руб.	учащиеся 6 – х классов	В течение года	Выявление и коррекция психологических нарушений у ребенка.	Индивидуальная работа.
1.5	**<u>Раннее выявление семейного неблагополучия</u>.** 1. Методика «Диагностика самооценки» . Дембо -Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан) 2. Шкала самооценки уровня тревожности. Ч.Д. Спилберга, Ю.Л.Ханина 3. 3. Методика «Анализ семейной тревоги». Э.Г. Эйдемиллер **Углубленная диагностика «группы риска»**	учащиеся 6 – х классов	ноябрь – декабрь 2018 г.	Выявить уровень семейной тревоги и определить «группу риска	групповая работа индивидуальная работа

	1.Цветовой тест Люшера. 2. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер.				
1.6	**<u>7- 8 классы</u> (по запросу администрации школы)** **Познавательные УУД:** -методика ШТУР **Регулятивные УУД:** шкала потребностей в достижениях Ю.М.Орлов **Коммуникативные УУД:** Социометрия **Личностные УУД:** - шкала потребностей в достижениях Ю.М.Орлов - акцентуация характера Шмишека.	учащиеся 7-х классов	В течение года	Выявление и коррекция психологических нарушений у ребенка.	Индивидуальная работа.
1.7	**<u>Раннее выявление семейного неблагополучия</u>.** 1. Методика «Анализ семейной тревоги» Э.Г. Эйдемиллер 2. Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А.Ковальчук **Углубленная диагностика** 1. Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н Орел)	учащиеся 7-8 – х классов	ноябрь – декабрь 2018 г.	Выявить уровень семейной тревоги и определить «группу риска	групповая работа индивидуальная работа

1.8	**<u>9- е классы</u> <u>11-е классы</u>** **Диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ** **Познавательные УУД:** - интеллектуальная лабильность **Регулятивные УУД** - эмоциональный интеллект (Самопознание, самоконтроль, самомотивация) **Личностные УУД:** - самооценка (9 класс)	9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» 11 «А», 11 «Б»	Декабрь 2018г.	Выявление возможных причин низкой психологической готовности к итоговой аттестации	Групповая работа
1.9	**<u>Раннее выявление семейного неблагополучия.</u>** 1. Методика «Анализ семейной тревоги» Э.Г. Эйдемиллер 2. Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А.Ковальчук **Углубленная диагностика** 1. Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)	учащиеся 9 - 11– х классов	ноябрь – декабрь 2018 г.	Выявить уровень семейной тревоги и определить «группу риска	групповая работа индивидуальная работа

1.10	**<u>1 классы</u>** **Познавательные УУД:** Диагностика комплекса индивидуально – психологических особенностей ребёнка, обеспечивающих успешность его обучения в условиях современной школы (1-е классы Л.А. Ясюкова) **Регулятивные УУД:** - тест Тулуз –Пьерона **Коммуникативные УУД:** - тест «Два домика» **Личностные УУД:** - мотивация	учащиеся 1- х классов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»	январь – февраль 2019г.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная работа
1.11	**<u>2 классы</u> (по запросу администрации, педагогов, родителей)** **Познавательные УУД:** - тест Тулуз – Пьерона **Коммуникативные УУД:** - социометрия **Личностные УУД:** - лесенка (самооценка)	учащиеся 2- х классов 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г»	В течение года, по запросу родителей, педагогов, администрации	Выявление причин проблем в обучении, общении.	Индивидуальная работа

1.12	**<u>3 классы</u> (по запросу администрации, педагогов, родителей)** **Познавательные УУД:** - методика С.Д. Забрамной О.В. Боровик «Серия субъектов» -исключение лишнего - смысл пословиц - смысловые связи **Регулятивные УУД:** - Методика диагностики форсированности действия рефлексии (А.З. Зак) **Коммуникативные УУД:** - Социометрия **Личностные УУД:** - анкетирование «Оцени поступок»	учащиеся 3- х классов 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»	В течение года, по запросу родителей, педагогов, администрации	Выявление причин проблем в обучении, общении.	Индивидуальная работа
1.13	**<u>4 –е классы</u>** «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой **Познавательные УУД:** - самостоятельность мышления; - матрицы Равенна (С-Д) **Регулятивные УУД:** тест выявления личных особенностей(Кеттел), модифицированный Л.А. Ясюковой **Личностные УУД:** - изучение школьной мотивации Н.Г. Лускановой	учащиеся 4 –х классов 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	апрель 2019 г.	Выявление факторов, препятствующих успешному переходу учащихся из начальной школы в среднюю;	Групповая работа

1.14	**1-4 классы** **<u>Раннее выявление семейного неблагополучия.</u>** 1. Анкета «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях» 2. Выявление уровня семейной тревожности Тэммл, Дорки, Амен 3. Проективная методика «Моя семья» **Углубленная диагностика** 1. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера.	учащиеся 1- 4 –х классов	ноябрь – декабрь 2018 г.	Выявить уровень семейной тревоги и определить «группу риска	групповая работа индивидуальная работа
1.15	**Диагностика учащихся состоящих на учёте в ПДН, внутришкольном учёте и в «группе риска».** 1. Тревожность (учебная, личностная, межличностная) Е.И. Рогов 2. Акцентуация характера (Шмишек, адаптированный опросник). 3. Семейная атмосфера (Э.Г. Эйдемиллер) 4. Стиль воспитания 5. Самооценка (Т.Дембо – С.Л.Рубинштейн) 6. Социометрия. (Дж. Морено) 7. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Учащиеся на всех видах учёта	сентябрь 2018 г.	Выявить причины дезадаптации и нарушения поведения учащихся	Индивидуальная работа

Педагог - психолог Аносова Г.А.

Заключение № 31

Ф.И.О. Большанин Ярослав 8 лет 1 «В» класс

Диагностическое обследование проводилось на основе тестового материала Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в школе».

Большанин Ярослав неактивен в общении, на вопросы отвечает неохотно. Фон настроения снижен. В момент обследования спокоен.

В ходе индивидуального обследования выявлены следующие особенности: общий запас знаний, (общая осведомлённость) ниже возрастной нормы. Темп психических процессов замедленный, в работу включается без желания.
Внимание неустойчиво, сложно привлекается и переключается с одной деятельности на другую. Скорость переработки информации средняя, концентрация внимания – низкая. Объём механического запоминания в пределах возрастной нормы: кратковременная зрительная память - хороший уровень, речевая – средний.

Уровень развития интеллекта ниже средней возрастной нормы.

Матрицы Раввена: А – средний уровень, В – низкий уровень.

Понятийное – интуитивное мышление – низкий уровень.

Понятийное – логическое – низкий уровень.

Речевое мышление – низкий уровень.

Образное мышление – средний уровень.

Абстрактное мышление – низкий уровень.

С заданиями Ярослав справляет самостоятельно. Обобщает по несущественным признакам. Логические связи, инструкции к заданиям улавливает только в упрощённой вербальной форме.

Зрительно – моторная координация – средний уровень. Работоспособность низкая, ведущим фактором является отсутствие интереса к выполняемым заданиям.

По данным методики Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в школе» выявлены следующие особенности эмоционально – волевой сферы: уровень тревожности в норме, уровень энергии - средний, настроение – низкий уровень . Отношение к школе негативное, в учебной деятельности преобладает внешняя мотивация.

Вывод: общий уровень психического развития ниже средней возрастной нормы.

Директор МОБУ СОШ № 3 Моисеенко Е.В.

Педагог – психолог Аносова Г.А

18.01.2019 год

Заключение № 7 от 20.09.2017 г.
по результатам социометрического опроса учащихся 7 «В» класса

Опрос проводился в сентябре 2017 года. В опросе приняли участие 26 человека, из них 15 девочек и 11 мальчиков.

УБВ (уровень благополучия взаимодействия) хороший, т.к число учащихся имеющих благоприятный статус - 17 человек (популярные, принятые) значительно больше числа учащихся, имеющих неблагоприятный статус (непринятые, пренебрегаемые, отверженные, изолированные) - 9 человек.

КВ(коэффициент взаимности) средний, так как число взаимных выборов ниже среднего.

Ребята распределились по статусным категориям следующим образом.

Популярные: *Бондаренко, Корнев, Федченко, Сахно, Панова И, Мурадян, Мухамедахунова,*

Принятые: *Астащенко, Арзуманя Ал., Коптяева, Сластухина, Бочарова, Сорокина, Мусаелян, Лисогорская, Ткачёва, Балаба.*

Непринятые: *Беляков, Чернявский, Ковалёва.*

Пренебрегаемые: *Арзуманян Ар., Орлов, Панова М, Белоцерковская.*

Изолированные: *Аркаденкова Ю.*

Отверженные: *Дмитриев. А.*

В группе мальчиков 1 микрогруппа.

1 группа - Бондаренко, Корнев, Федченко, Сахно.

Остальные ребята остались вне групп, они предпочитают общение в парах: Арзумянаян Ар. - Арзуманян Ал; Беляков – Чернявский. Орлов О. образует пару с Коптяевой и «тянется» к мальчикам 1 группы. Следует обратить особое внимание на Дмитриева А., имеющего низкий социометрический статус («отверженный») он «тянется» к 1 группе.
В группе мальчиков отношения ровные, за исключением конфликта Дмитриева А. с Арзуманян Ал. Наибольшее число «+» выборов со стороны мальчиков имеют: Бондаренко (13), Корнев (9), Федченко (9). Наибольшее число «-» выборов со стороны мальчиков имеет: Дмитриев А.(6).

В группе девочек 2 микрогруппы.
1 группа – Сорокина, Мусаелян. Мурадян, Лисогорская.
2 группа – Мухамедахунова, Балаба, Ткаченко

Остальные девочки остались не групп. Панова И. общается с 1и 2 группой, Панова М. «тянется» к девочкам 1 группы, Ковалёва « тянется» к девочкам 2 группы. Белоцерковская, образует пару с Аркаденковой и предпочитает общение с мальчиками.
Следует обратить особое внимание на Аркаденкову Ю, имеющую статус «изолированный» член группы Наибольшее число «+» выборов со стороны девочек имеют: Мурадян (7), Мухамедахунова (6), Панова (6). Взаимоотношения в группе девочек ровные, за исключением Сорокиной и Балаба. Наибольшее число «-» выборов со стороны девочек имеет Ковалёва (6).

Взаимоотношения между мальчиками и девочками ровные, есть ребята, вызывающие негатив у девочек – это Беляков, Дмитриев, Чернявский.

Рекомендации психолога классному руководителю по результатам исследования.

1.Обратить особое внимание на Дмитриева А., имеющего статус «отверженного», Аркаденкову Ю., имеющую статус «изолированный» члена коллектива, Орлова О., Арзуманян Ар., Панову М., Белоцерковскую, имеющих статус «пренебрегаемых» членов коллектива. Белякова, Чернявского, Ковалёву, имеющих статус «непринятых» Проанализировать и выявить возможные причины (особенности поведения, общения, качествами личности подростков), которые способствовали закреплению данного статуса в классном коллективе. Помочь подросткам в анализе своего поведения и качеств личности для изменения своего социометрического статуса.

2. Для улучшения социометрического статуса учащихся, кл. руководителю необходимо:

а) найти то «золотое», что есть в этом ребёнке (его положительные качества) и показать их наличие всему классу;

б) вовлекать этих ребят в разные сферы деятельности. Такой ребёнок должен иметь поручение в классе, выполнение которого требовало бы постоянного контакта с ребятами;

3. Выяснить у ребят (Дмитриева и Сластухиной; Сорокиной и Балаба) причины их взаимного конфликта, оказать им помощь в разрешении его или рекомендовать подросткам обратиться в СШМ (службу школьной медиации) к руководителю СШМ – Аносовой Г.А. за помощью в разрешении конфликта.

4. Классному руководителю осуществлять систематический контроль за психологическим климатом в классе. В случае выявления факторов травли, психического насилия над ребёнком незамедлительно принимать меры, по необходимости обращаться за помощью к психологу школы – Аносовой Г.А.

Директор МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева — Моисеенко Е.В.

Педагог – психолог — Аносова Г.А

С результатами и рекомендациями ознакомлен _____ _____

Заключение по результатам диагностики

№ 31 от 22.01.2018г.

Ф.И.О. Сокольцова Ирина Владимировна,

Диагностическое исследование проводилось на основе методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.

В результате диагностики получены следующие данные:

1. ***Уровень протекции в процессе воспитания. (Г+, Г-)***
   Уровень протекции неустойчив. Так, если подросток не доставляет проблем родителям, общение сведено к минимуму, если возникли проблемы в школе, возобновились пропуски занятий, не вовремя возвращается домой, то родители усиливают контроль, вводят большое количество ограничений и запретов.
2. ***Степень удовлетворения потребностей (У+)***
   Максимальное, некритичное удовлетворение потребностей дочери.
3. ***Требования и обязанности ребёнка (Т+)***
   Со стороны родителей они есть, но подросток не стремится их выполнять.
4. ***Запреты (З+)***
   Большое количество запретов, без учета возрастных особенностей.
5. ***Санкции (наказания) (С+, С-)***
   Наказания есть, но нет уверенности в том, что они помогут, соответственно мать не доводит их до конца.
6. ***Неустойчивость стиля воспитания (Н)***
   Смена стиля воспитания от либерального к строгому, в зависимости от поведения дочери. Переход от внимания к эмоциональному отвержению.
7. ***Воспитательная неуверенность (ВН)***
   В период «затишья» происходит перераспределение власти в пользу дочери.
8. ***Проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств (ПНК)***
   Неосознанная борьба родителя через ребёнка со своими собственными отрицательными качествами.

Рекомендации Сокольцовой И.В. (маме Сокольцовой А., ученицы 8 «Г» класса).

1. Спокойный, доброжелательный климат в семье. Выяснение отношений и спорных ситуаций с дочерью без оскорблений в её адрес.
2. В споре учитывать не только свои интересы, но и интересы дочери. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, то есть решайте проблему, а не сводите счеты.
3. Систематический контроль за учебной и внеурочной деятельностью, но в то же время способствовать развитию у Алёны самоконтроля, самоанализа и саморегуляции своей деятельности и поведения.
4. В обязательном порядке учитывать тот факт, что для подростка важна не столько свобода, сколько право на неё.
5. Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Не наказывайте дочь сгоряча, так как в это время объявленные наказания не доводятся родителями до конца.

6. Стараться говорить с дочерью открыто и откровенно на самые деликатные темы.
7. Учитывайте возрастные особенности дочери (стремление к самостоятельности. независимости, взрослости, желание пользоваться косметикой и т.д.)
8. Не использовать в качестве наказания временное ограничение или запрет на внеурочную деятельность, посещение кружков, спортивных секций.

9. Если возникнут проблемы или вопросы, обратиться за консультацией к школьному психологу – Аносовой Г.А. тел. (988) 386 – 01 – 51.

Директор МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева — Моисеенко Е.В.

Педагог – психолог — Аносова Г.А

Справка

по результатам диагностики психологической готовности

учащихся 11-х классов к ЕГЭ.

В соответствии с планом работы в декабре 2016 года педагогом – психологом школы проводилось диагностическое исследование среди учащихся 11 классов на предмет определения психологической готовности к ЕГЭ.

Исследование проводилось на основе следующего тестового материала:

Познавательные УУД:

Интеллектуальная лабильность

Регулятивные УУД:

Эмоциональный интеллект

Личностные УУД:

Самооценка

Всего в исследовании участвовало - 43 человека.

Таблица №1. «Итоговый уровень готовность учащихся к ЕГЭ»

класс	Количество учащихся	Уровень готовности				
		Высокий	Хороший	Средний	Ниже среднего	Низкий
11 «А»	21	2	3	15	1	0
11 «Б»	22	4	6	10	2	0
итого	**43**	**6**	**9**	**25**	**3**	**0**

11 «А» класс

Исследуемые параметры	Уровень развития			
	Низкий	Средний	Высокий	Рекомендации
Самооценка (личностные УУД	Бояршинова	Григоренко Дьякова Ковалёва Коломацкая Корчагина Коптяев Кравченко Любченко Махнврёва Симанова Тертинко Халуев Шаумян Чечёткина	Вольных Николенко Симанов Семендяев Череданова Шереметьев	Формирование мотивационно - ценностных ориентаций, нравственного сознания и эстетического вкуса, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Формировать умение ориентироваться на моральные нормы.

Эмоциональный интеллект (регулятивные УУД) - самомотивация - самоконтроль - самоанализ - эмпатия - навыки взаимодействия	Коптяев Симанов Семендяев	Дьякова Ковалёва Коломацкая Корчагина Кравченко Любченко Николенко Симанова Череданова Шаумян Шереметьев	Бояршинова Вольных Григоренко Махнырёва Тритинко Халуев Чечёткина	Способствовать развитию самоуправляющих механизмов личности: познавательный интерес учащихся, познавательную и нравственно-волевую мотивацию, саморегуляцию и самообучение.
Интеллектуальная лабильность (интеллектуальные УУД)	Кравченко	Вольных Григоренко Коломацкая Корчагина Любченко Николенко Симанова Шаумян Шереметьев Бояршинова Корчагина Симанов Семендяев Третинко Чечёткина	Дьякова Ковалёва Махнырёва Халуев Череданова	Тренировка самостоятельных умственных действий. Тренировка мыслительных операций через действия сравнения, выделения признаков с использованием средств наглядного моделирования и вербального анализа. Тренировка внимания, оперативной памяти.

11 «Б» класс

Исследуемые параметры	Уровень развития			
	Низкий	Средний	Высокий	Рекомендации
Самооценка (личностные УУД	нет	Григорьева Давыдова Демидова А. Демидова Е. Дерлыш Дубаков Дурнева Завгороднев Иванова Кисленко Лагута Павленко Свердлова Сергеева	Братко Марьенко Седых Терехова С. Терехова К.	Формирование мотивационно-ценностных ориентаций., нравственного сознания и эстетического вкуса, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Формировать умение ориентироваться на моральные нормы.

		Хадыкина Шашкова А. Шашкова М.		
Эмоциональный интеллект (регулятивные УУД) - самомотивация - самоконтроль - самоанализ - эмпатия - навыки взаимодействия	Демидова Е. Сергеева	Братко Григорьева Давыдова Демидова А. Дурнева Завгороднев Иванова Кисленко Павленко Хадыкина Шашкова М.	Дерлыш Дубаков Лагута Марьенко Свердлова Седых Терехова К. Терехова С. Шашкова А.	Способствовать развитию самоуправляющих механизмов личности: познавательный интерес учащихся.познавательную и нравственно-волевую мотивацию, саморегуляцию и самообучение
Интеллектуальная лабильность (интеллектуальные УУД)	Григорьева Давыдова Завгороднев Хадыкина	Братко Демидова Е Демидова А. Дерлыш Дурнева Кисленко Марьенко Седых Сергеева	Иванова Дубаков Лагута Павленко Свердлова Шашкова А. Шашкова М. Терехова С. Терехова К.	

Директор МОБУ СОШ №3 им.Е.В. Хлудеева — Моисеенко Е.В.

Педагог – психолог — Аносова Г.А.

25.12.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОБУ СОШ № 3
г. Лабинска им. Е.В. Хлудеева
Моисеенко Е.В
от 28.05.2018 г.

Аналитический отчёт

педагога – психолога МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска

Аносовой Г.А.

о результатах психологического сопровождения учащихся 1- х классов ФГОС НОО ОВЗ в 2017– 2018 учебном году.

В соответствие с планом работы, педагогом - психологом школы, с целью создания условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и содействия оптимальному развитию успешной адаптации в образовательной организации в 2017- 2018 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1- х классов с ОВЗ.

На основании рекомендаций ТПМПК в 2017 – 2018 учебном году психологический сопровождением в соответствие с ФГОС НОО охвачены 3 ученика 1- х классов.

Анализ деятельности по основным направлениям

1. **Диагностическая работа.**
   Диагностическое обследование учащихся проводилось по методике Л.А. Ясюковой « Готовность к обучению в школе» в 3 этапа:
   Сентябрь – входящая;
   Январь – промежуточная;
   Май – итоговая.

Савченко Андрей 1 «В»

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая).
Речевое развитие.

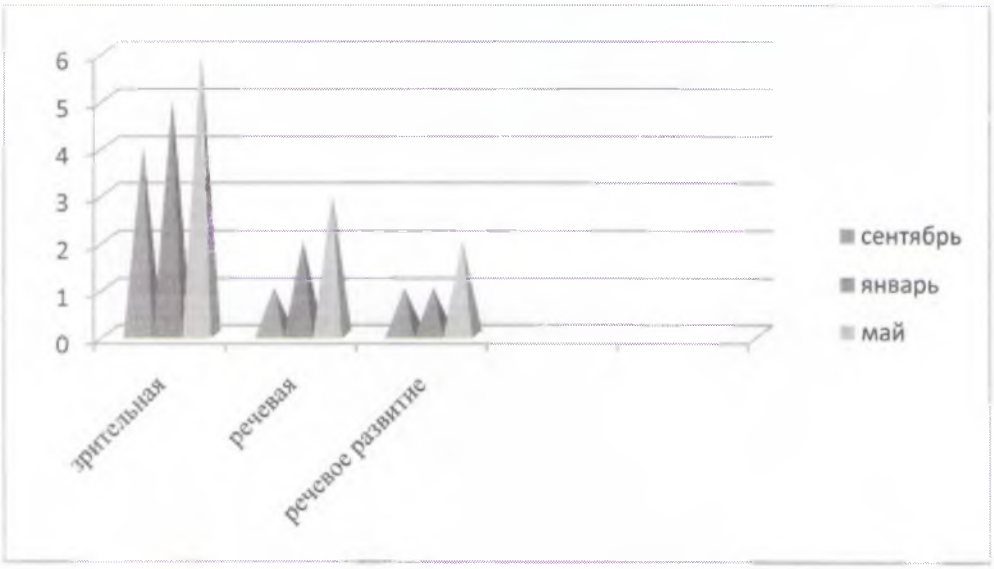


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность).
Зрительно – моторная координация.

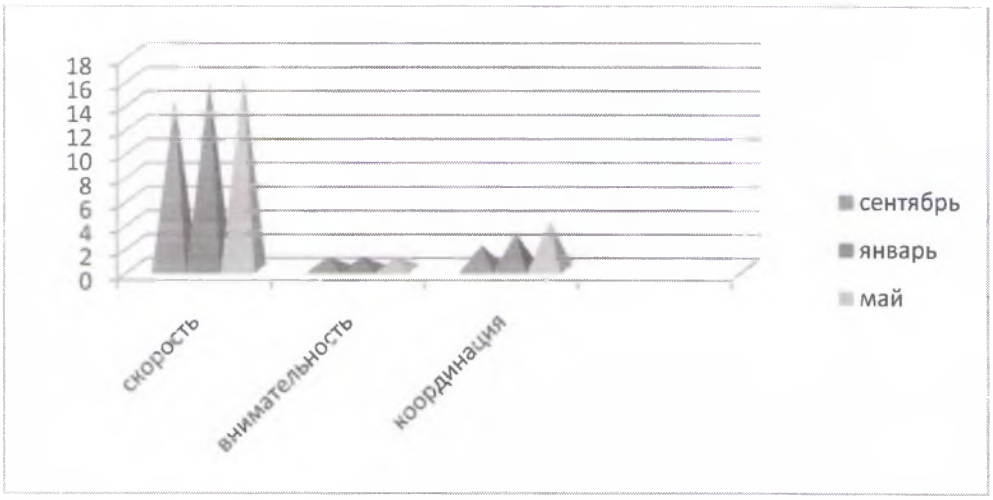


Таблица № 3 Мышление

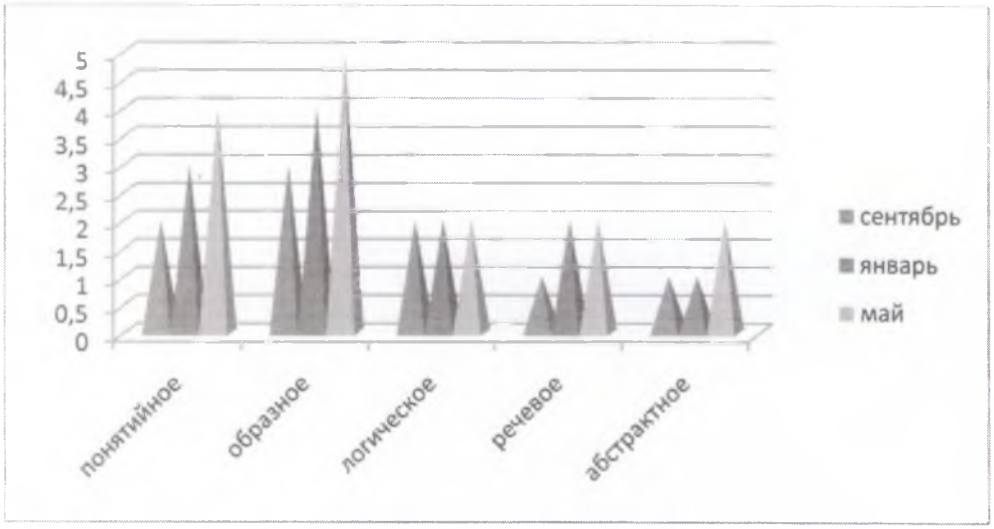
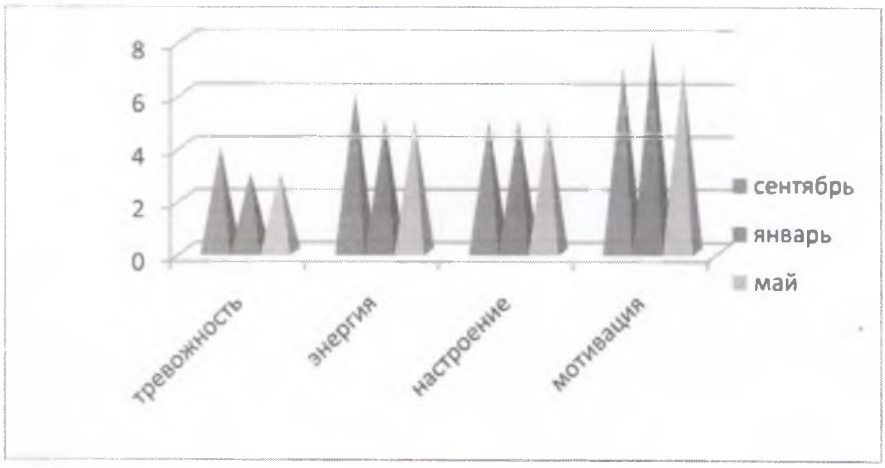


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение.



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у Савченко Андрея прослеживается положительная динамика в развитии зрительной, речевой памяти, речевом развитии и развитии образного мышления.

Гаврильченко Артём 1 «В»

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая).

Речевое развитие.

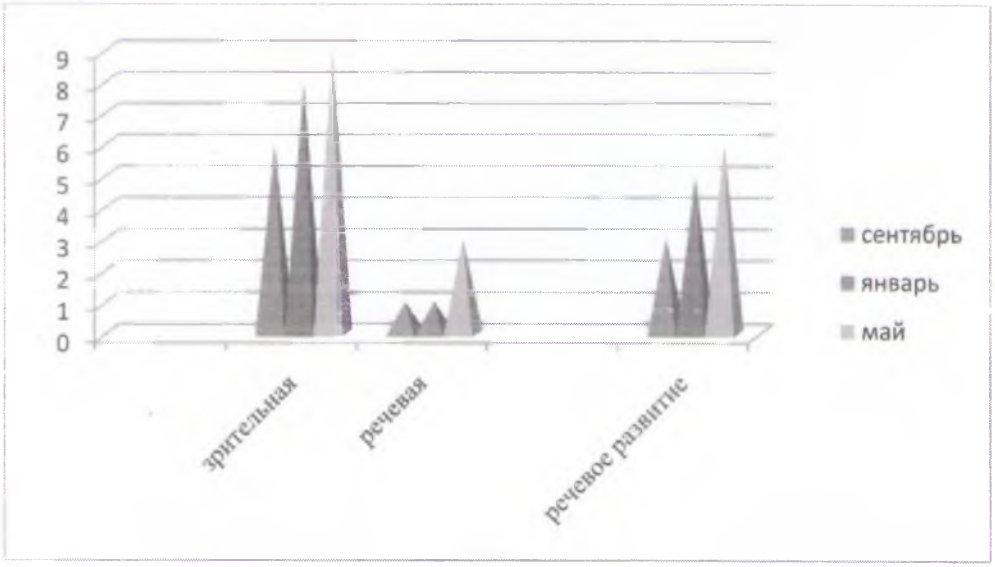


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность).

Зрительно – моторная координация.

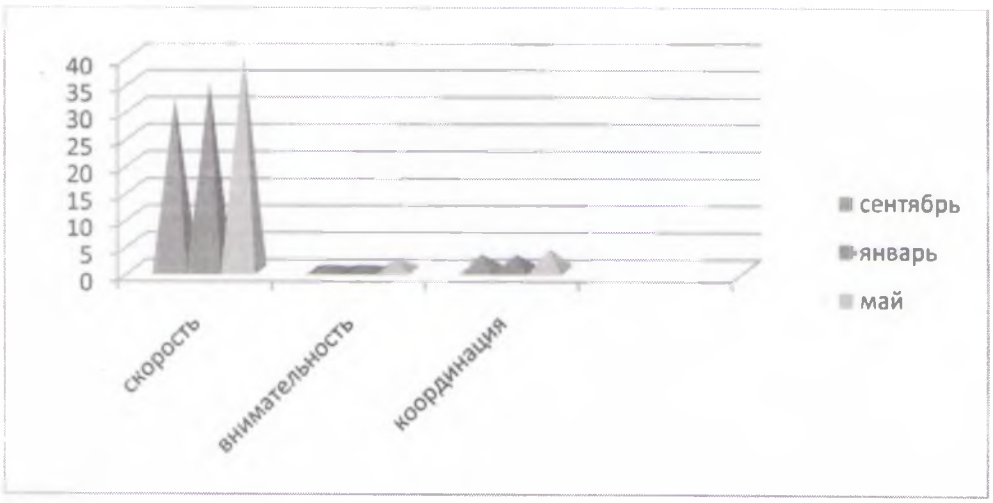


Таблица № 3 Мышление

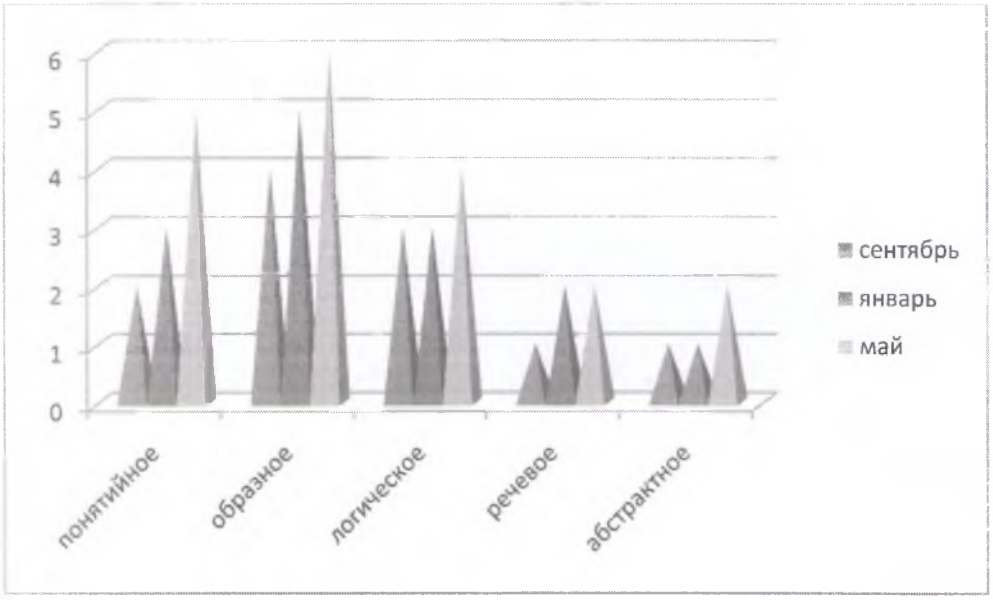
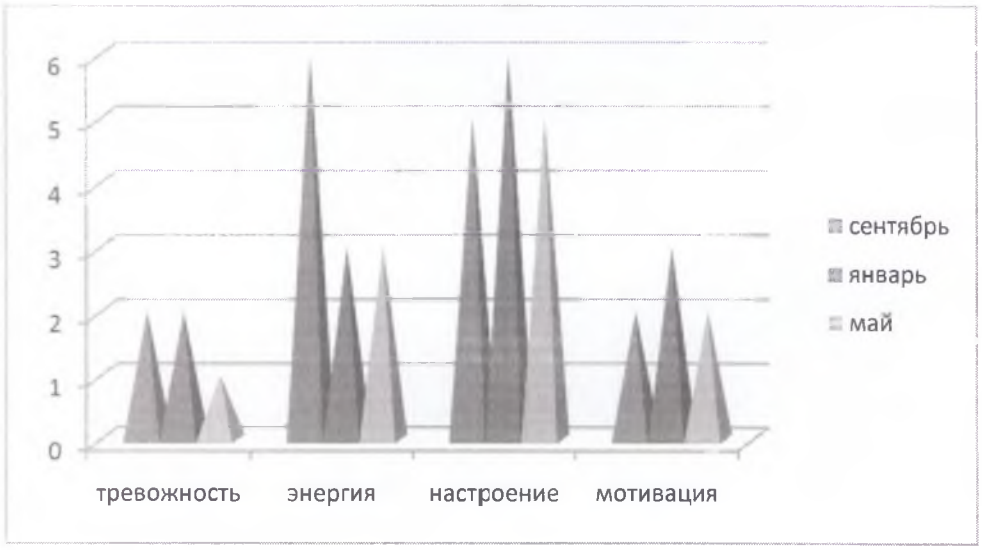


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение.



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у Гаврильченко Артёма прослеживается положительная динамика в развитии внимательности, зрительной, речевой памяти, речевом развитии, логическом и образном мышлении. А так же отмечена значительная отрицательная динамика учебной мотивации.

Турухин Артём 1 «Г»

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая). Речевое развитие.

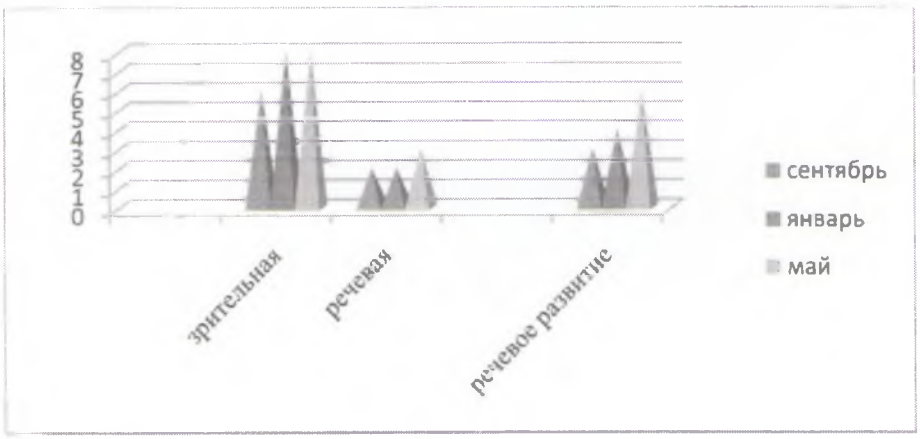


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность). Зрительно – моторная координация

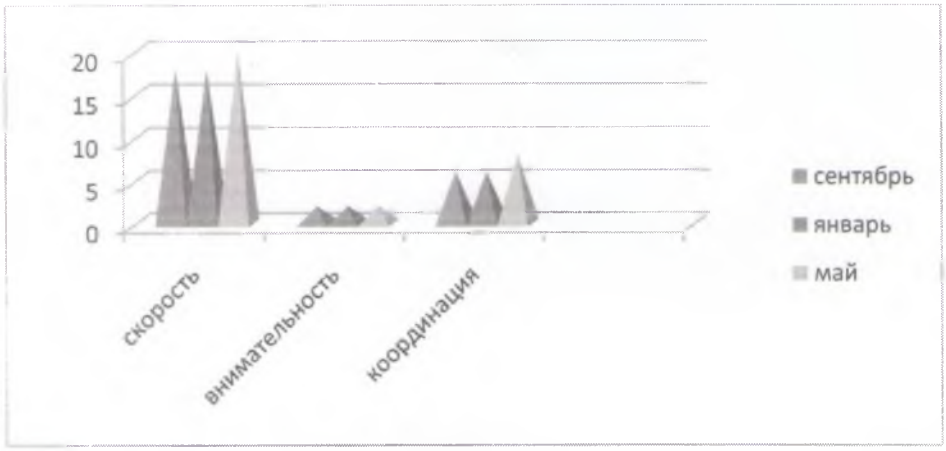


Таблица № 3 Мышление

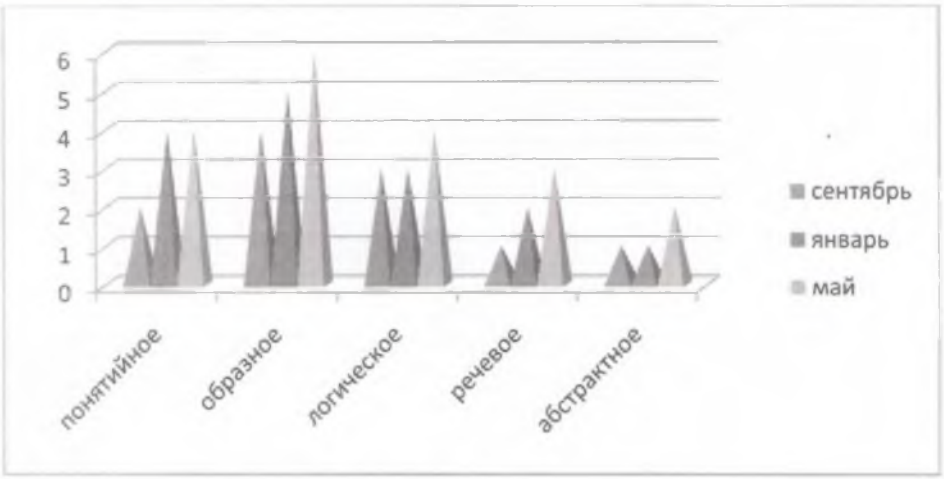
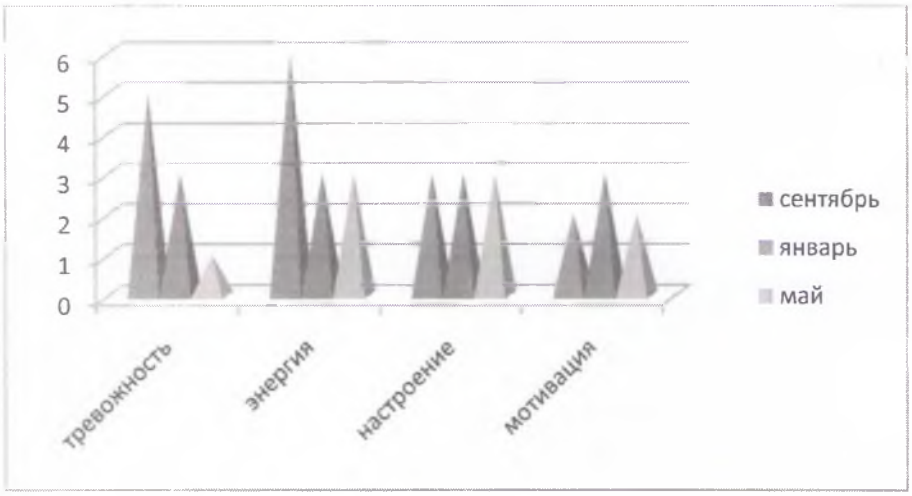


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение.



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у Турухина Артёма прослеживается положительная динамика в речевом развитии, развитии речевой памяти, скорости переработки информации, зрительно – моторной координации, развитии образного, речевого и логического мышления. Кроме этого отмечена значительная отрицательная динамика учебной мотивации.

2. **Организационно – методическая работа**

В феврале 2018 года, проведён школьный ПМПК « Адаптация учащихся 1-х классов» в рамках которого, особое внимание было уделено тому, как учащиеся с ОВЗ (ЗПР) адаптированы в школе, насколько успешно усваивают программу. В ходе консилиума были выявлены особенности развития и адаптации учащихся с ОВЗ(ЗПР) и определён комплекс коррекционно – развивающих мероприятий и последовательность работы с ребёнком различных специалистов.

3. **Групповая коррекционно – развивающая работа.**

В течение 2018- 2019 учебного года с учащимися с ОВЗ (ЗПР) проводились групповые развивающие занятия по программе А.С. Махмутовой « Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ VII вида ». Занятия проводились по расписанию, 2 раза в неделю.

4. **Психологическое консультирование.**

Педагогом – психологом школы, Аносовой Г.А в течение всего учебного года осуществлялось психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов, администрации. По вопросам обучения и адаптации учащихся проведено с:

родителями – 21 консультация;

педагогами – 12 консультаций;

Администрацией – 5 консультаций.

5. Психологическая профилактика и просвещение

С родителями учащихся 1-х классов с ОВЗ проведён круглый стол «Первый раз в первый класс. Особенности адаптации учащихся с ОВЗ 1 –х классов в школе». В данном мероприятии приняли участие все родители учащихся 1-х классов с ОВЗ (7 человек), педагог – психолог школы, педагоги 1-х классов. В рамках круглого стола родители поделились своими опасениями по поводу обучения их детей в школе. Педагог психолог познакомил родителей в возрастными особенностями первоклассников. Педагоги, работающие в 1- 2 классах рассказали о том, какие трудности возникают у ребёнка с ОВЗ в период обучения и адаптации в 1 классе, на что родителям следует обратить особое внимание.

В октябре 2017 года проведено МО педагогов начальных классов, в рамках которого педагог психолог выступил с темой «Особенности учебной деятельности учащихся 1-х классов с ОВЗ».

ВЫВОД: Цикл мероприятий, развивающих занятий, проведённых педагогом – психологом, способствовал успешной адаптации и усвоению учебной программы учащимися с ОВЗ (ЗПР) в 1 классе.

Педагог – психолог Аносова Г.А