



Утверждаю  
директор МОБУ СОШ №3  
им.Е.В.Хлудеева  
г.Лабинска Лабинского района  
А.М.Мезенцев  
19.04.2022г.

**Отчет о самообследовании  
МОБУ СОШ №3 им .Е.В. Хлудеева  
г. Лабинска Лабинского района  
за 2020 - 2021 учебный год**

**Отчёт о самообследовании  
муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени  
Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева  
города Лабинска муниципального образования Лабинский  
район за 2020-2021 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район (МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района).

Юридический адрес: 352506, Россия, Краснодарский край, г. Лабинск ул. Д.Бедного, 67.

Лицензия № 07323 от 20.11.2015 г. на осуществление образовательной деятельности МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования : начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, по подвидам дополнительного образования детей и взрослых (Приказ о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности №6088)

Свидетельство о государственной аккредитации № 03519 от 17.12.2015 г. образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования указанным в приложении к настоящему свидетельству. Срок действия свидетельства до 17.06.2023 г. (Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.12.2015 г. №6726 о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации)

Постановление администрации муниципального образования Лабинского района от 02.09.2015 г. № 1098 «О переименовании и утверждении новой редакции Устава Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения».

**Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева г.Лабинска

Лабинского района осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные общеобразовательные программы (ООП)		Нормативный срок освоения
		Направленность ООП	Вид образовательной программы	
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года

### Информация о реализуемых образовательных программах

	Количество классов	Количество учащихся	Выбыло	Прибыло	Успевают	Не успевают	Имеют одну «3»	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Претенденты на аттестат с отличием	Претенденты на золотую медаль	Успеваемость %	Качество обученности %
Начальное общее образование (1-4 кл.)	16	460	25	23	338	3	34	73	168	-	-	99	71
Основное общее образование (5-9 кл.)	20	521	29	38	515	4	46	54	180	6	-	99,6	45,3
Среднее общее образование (10-11 кл.)	4	90	14	4	87	3	13	16	33	12	12	96,7	54,4
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>1069</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>1059</b>	<b>10</b>	<b>93</b>	<b>143</b>	<b>381</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>99</b>	<b>55</b>

### Количественный состав учащихся

В МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района в 2020 – 2021 учебном году обучалось 1069 учащихся. Небольшие колебания за счет прибывших и выбывших учащихся в целом незначительно повлияли на количественный состав, который в течение учебного года был достаточно стабильным.

**Количество учащихся 1, 2, 3 ступеней обучения  
с 2017 по 2021 учебный год**

**за период**

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО кл.	КОЛ-ВО уч-ся	КОЛ-ВО кл.	КОЛ-ВО уч-ся	КОЛ-ВО кл.	КОЛ-ВО уч-ся	КОЛ-ВО кл.	КОЛ-ВО уч-ся
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>1029</b>	<b>40</b>	<b>1066</b>	<b>40</b>	<b>1083</b>	<b>40</b>	<b>1069</b>
1 смена	29	753	32	851	32	860	24	641
2 смена	11	276	8	215	8	223	16	428
Начальное общее образование (1-4 кл.)	16	406	16	435	16	462	26	460
Основное общее образование (5-9 кл.)	20	530	20	536	20	526	20	519
Среднее общее образование (10-11 кл.)	4	93	4	95	4	95	4	90

#### **Реальное количество классов-комплектов**

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
<b>2016-2017</b>	16	19	3	38
<b>2017-2018</b>	16	20	4	40
<b>2018-2019</b>	16	20	4	40
<b>2019-2020</b>	16	20	4	40
<b>2020-2021</b>	16	20	4	40

#### **Прогнозируемое количество классов-комплектов**

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
<b>2020-2021</b>	16	20	4	40
<b>2021-2022</b>	16	20	4	40
<b>2022-2023</b>	16	20	4	40
<b>2023-2024</b>	16	20	4	40

#### **Оценка системы управления организации**

Деятельность структурных подразделений учебно-воспитательной работы координируется методическим и административным советами школы.

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы:

- Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;
- Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителями директора по УВР;

– Воспитательная работа, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ВР;

– Учебно-вспомогательная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР, заведующей библиотекой, секретарём, медицинским работником;

– Психолого-педагогическая служба, деятельность которого организуется педагогом-психологом;

Безопасность, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР

Деятельность структурных подразделений учебно-воспитательной работы координируется методическим и административным советами школы.

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы:

Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;

Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителями директора по УВР;

Воспитательная работа, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ВР;

Учебно-вспомогательная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР, заведующей библиотекой, секретарём, медицинским работником;

Психолого-педагогическая служба, деятельность которого организуется педагогом-психологом;

Безопасность, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР.

Оценка системы управления организации

Деятельность структурных подразделений учебно-воспитательной работы координируется методическим и административным советами школы.

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы:

Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;

Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителями директора по УВР;

Воспитательная работа, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ВР;

Учебно-вспомогательная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР, заведующей библиотекой, секретарём, медицинским работником;

Психолого-педагогическая служба, деятельность которого организуется педагогом-психологом;

Безопасность, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ОБЖ.

Социально-психологическая служба:

педагог- психолог;

социальный педагог.

Телефон «горячей линии» по вопросам социально-психологической поддержки:

8-988-386-01-51

Связь с организациями-партнёрами, для обеспечения образовательного процесса заключены договора с :

МАОО «Лабинская СЮТур»;  
 «Эколого-биологический центр» Лабинского района;  
 «Центр детского творчества»;  
 МОУ ДОД «Детская школа искусств»;  
 «Центр детско-юношеского технического творчества»;  
 ЦВР «Мир Лабы».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

В 2020-2021 учебном году в МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева были проведены следующие педагогические советы:

№ педсовета	Дата	Тема
1	31 августа 2020	О принятии новой программы развития «Качество и социальная успешность на 2020-2-25гг.» Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год по основным направлениям деятельности и первоочередные задачи на следующий учебный год .
2	05.11.2020	Буллинг-причины его возникновения. Роль классного руководителя в формировании безопасной среды в коллективе.
3	30.12.2020	«Национальная технологическая инициатива» функциональная грамотность» как механизм обеспечения конкурентоспособности страны»
4	26.03.2021	«Об особенностях государственной итоговой в 2021 году. Комплексный подход к деятельности педагогического коллектива.
5	21.05.2021	«О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации»
6	22.05.2021	« Об итогах 4 четверти 2020—2021 учебного года»
7	18.06.2021	«Об окончании основной общей школы и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускников 9 классов»
8	24.06.2021	«Об окончании средней общей школы и выдаче аттестатов среднем общем образовании выпускникам 11 классов»

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Стаж работы
1	Директор	Мануйлова Елена Михайловна	Высшее	22года

2	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Кашуба Юлия Алексеевна	Высшее	6лет
		Ткаченко Валентина Викторовна	Высшее	27лет
3	Заместитель директора по учебно-методической работе	Омелаева Таисия Федоровна	Высшее	46 лет
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Сафонова Ольга Валерьевна	Высшее	22 года
5	Заместитель директора по АХР	Бураков Сергей Александрович	Высшее	29лет

Единоличным исполнительным органом МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева является директор. Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор школы Мануйлова Елена Михайловна.

Директор представляет интересы МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева, действует от его имени без доверенности;

- распоряжается средствами и имуществом образовательной организации в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

- заключает от имени образовательной организации договоры (контракты), выдает доверенности;

- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательной организации и несет ответственность за уровень их квалификации;

- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательной организации;

- организует проведение тарификации и аттестации работников образовательной организации;

- по результатам тарификации и аттестации работников образовательной организации устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;

- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным образовательной организацией;

- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;

- непосредственно обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций;

- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью образовательной организации;
- несет персональную ответственность за деятельность образовательной организации перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания ;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач образовательной организации.

**Структура процессов внутришкольного контроля:**



**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**  
**Количество учащихся 9-х классов, принимавших участие в сдаче ОГЭ**  
**(с 2016-21 учебного года) в течение последних 5-ти лет**



<b>Год</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>2016-2017</b>	<b>95</b>
<b>2017-2018</b>	<b>96</b>
<b>2018-2019</b>	<b>119</b>
<b>2019-2020</b>	<b>114</b>
<b>2020-2022</b>	<b>102</b>

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 класса МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева  
г. Лабинска Лабинского района в 2020-2021 учебном году**

Выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне подготовки выпускников основной школы. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Основной государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, основные и дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, были также оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 9-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Также в течении года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ОГЭ-2021. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ОГЭ-2021: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники познакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Для выпускников 9-х классов были организованы и проведены встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений города и района: Лабинский аграрный техникум, Лабинский социально-технологический техникум, Лабинский медицинский колледж, Вознесенский колледж молочной продукции. В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты ДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО и ФИПИ). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких ДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

На конец 2020-2021 учебного года 101 обучающихся 9 классов, а также 1 экстерн были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике (обязательным учебным предметам). Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участники ГИА – дети-инвалиды и инвалиды по их желанию могли пройти ГИА только по одному обязательному предмету по их выбору. ГИА по предметам по выбору (физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике) в 2021 году не проводилась. В основной период в ГИА в форме ОГЭ по русскому языку приняли участие 102 участника.

### **Результаты ГИА-9 в форме промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Кол-во учащихся	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Русский язык	102	14/14%	52/51%	35/34%
Алгебра	100	5/5%	32/32%	38/38%

В основной период в ГИА в форме ОГЭ по математике приняли участие 100 участника. Два участника ГИА с ограниченными возможностями здоровья (Фомина Э.Ю., Манукян С.М.) воспользовались своим правом пройти ГИА только по одному обязательному предмету по их выбору.

В резервный день основного периода ГИА (02.07.2021 г.) к ОГЭ по математике решением председателя ГЭК и решением педсовета (протокол от 18.06.2021 г. № 7) были допущены 24 участника, получившие неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике 27.05.2021 г. Один участник (Лекомцев Е.С.) в соответствии с пунктом 76 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/ 1513», получивший на ГИА неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике оставлен на повторный курс обучения. Ему предоставлено право пройти ГИА по русскому языку и математике в дополнительный период (03.09.2021 г., 06.09.2021 г.).

Один участник (Шарамчевская Е.П.) в соответствии с пунктом 76 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/ 1513», получивший на ГИА повторно неудовлетворительный результат по математике оставлен на повторный курс обучения. Ему предоставлено право пройти ГИА по математике в дополнительный период (06.09.2021 г.).

В 2020-2021 учебном году 101 обучающийся и 1 экстерн были допущены к государственной итоговой аттестации. Шесть выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием (Дрокин Дмитрий, Жукова Ярослава, Орлова Арина, Чуднов Максим, Васильев Тимур, Николенко Анастасия). Все выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием продолжили обучение в 10 профильных класса.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ОГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к экзаменам, особенно для слабоуспевающих и не мотивированных учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися для дальнейшего самоопределения.

### **Рекомендации:**

1. Ответственному за организацию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района Кашуба Ю.А. довести до сведения педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год на педагогическом совете в августе 2021 г.

2. Зам. директора по УВР, к 30.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ОГЭ необходимо:

- выявить пробелы в знаниях учащихся; с этой целью провести срезы знаний /на базовом уровне/ по математике и русскому языку, физике, биологии, обществознанию, химии, истории, географии, английскому языку, информатике и ИКТ для учащихся 5-9 классов;
- повысить уровень культуры работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- на каждом уроке формировать у учащихся свободное выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме;
- совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные общеучебные умения и навыки.

По результатам срезов, краевых диагностических работ и итогов предыдущих лет по вышеуказанным предметам в каждом классе выделить группы «успешных», «средне успешных», и «мало успешных» учащихся для осуществления дифференцированного подхода к процессу обучения.

### 3. Учителям-предметникам:

- включить темы и разделы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в попутное и текущее повторение при составлении КТП.
- принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ОГЭ, накопление оценок в 9 классах вести, в основном, за счет письменных работ /текущих и контрольных/.
- для каждой группы учащихся /по успешности/ в соответствии с их результатами скорректировать уроки текущего, обобщающего повторения и дополнительные занятия.
- на каждом уроке проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов ОГЭ, завести диагностические карты на каждого ученика 9 классов. В работе использовать документы, определяющие структуру

и содержание КИМов 2021 г., методическими рекомендациями ИРО и ФИПИ по подготовке к ОГЭ.

- в течение года повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, проводить срезовые работы, тестирование, с целью определения уровня усвоения пройденной темы учащимися начиная с 5 класса.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классах к 15.10.2020 г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету; вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

Обсудить на предметных МО итоги 2020-2021 учебного года, выявить пробелы в знаниях учащихся, типичные ошибки и наметить мероприятия по повышению качества знаний и обученности выпускников 9-х классов.

5. Классным руководителям 9 классов Иванцовой А.Г., Абрамян Л.В., Абрамян М.Р., Власовой Г.А.:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах ДР под роспись;

- в случае необходимости посылать уведомления о неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

6. Администрации школы, классным руководителям 5-11 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района в 2020-2021 учебном году**

Выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ с 2003 г. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного

экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, основные и дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, были также оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 11-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Также в течении года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «ЕГЭ: все решают только знания. Основные положения ЕГЭ», «Перечень вступительных испытаний на направления и специальности в ОО ВПО и ОО СПО Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году», «Календарь абитуриента». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ЕГЭ-2021. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ЕГЭ-2021: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Для выпускников 11-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих ВУЗов в он-лайн формате. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО и ФИПИ). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам,

сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких ДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

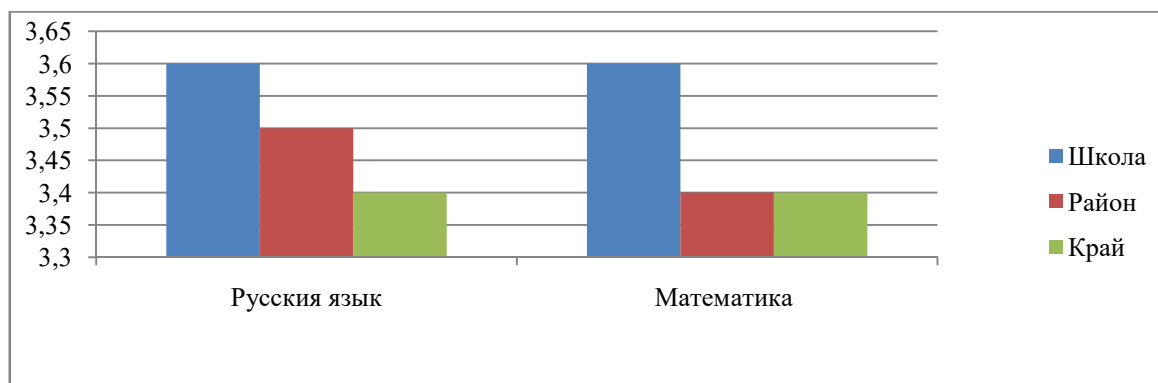
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

На конец 2020-2021 учебного года 47 обучающихся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходила в формах государственного выпускного экзамене (ГВЭ-аттестат) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). Учащиеся, не планирующие поступление в ОО ВПО, участвовали в ГВЭ-аттестат по русскому языку и математике. Учащиеся, планирующие поступление в ОО ВПО, участвовали в ЕГЭ по русскому языку, математике (профильная), физике, химии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку (по выбору учащихся). Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Результаты ГВЭ-аттестат по русскому языку и математике представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Проходной балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	5	3	4	3	3,6	3,5	3,4
Математика	5	3	5	3	3,6	3,4	3,4

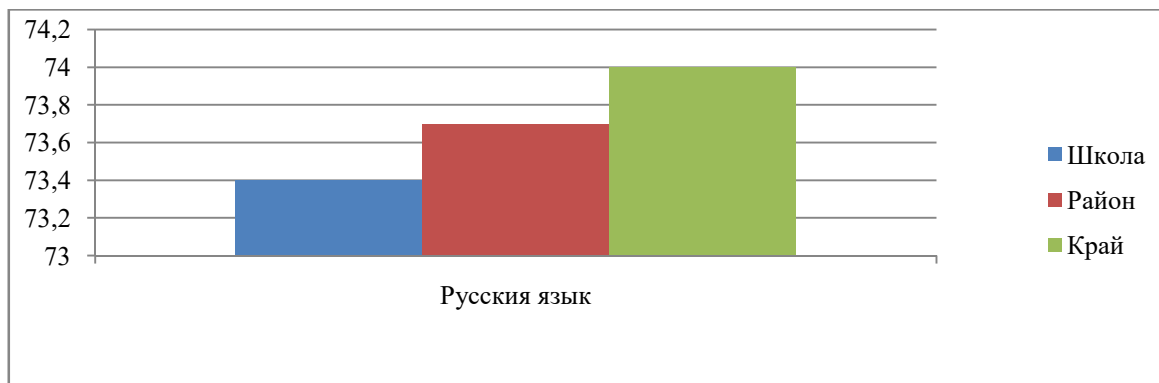
**Сравнительный анализ среднего балла по обязательным предметам ГВЭ-аттестат в 2021 году**



Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Проходной балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	42	24	98	51	73,4	73,7	74,0

### Сравнительный анализ среднего балла по обязательному предмету (русский язык) в 2021 году



Количество учащихся, не преодолевших порог успешности:  
- русский язык – 0.

Следует отметить снижение среднего балла по русскому языку как по сравнению с районным, так и краевым показателем.

Количество учащихся, набравших от 80 баллов и более по предмету русский язык – 17.

98 % выпускников школы, планирующих поступление в ОО ВПО, кроме обязательных предметов, выбрали предметы по выбору.

Мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов:

Предмет	% выбора учащимися			
	2017-2018 уч.год 43 человека	2018-2019 уч.год 50 человек	2019-2020 уч.год 36 человек	2020-2021 уч.год 41 человек
Математика (проф. уровень)	-	-	-	68% (28 чел)
Обществознание	44% (19 чел)	42% (21 чел)	33% (12 чел)	37% (15 чел)
Физика	28% (12 чел)	26% (13 чел)	25% (9 чел)	39% (16 чел)
Биология	19% (8 чел)	24% (12 чел)	11% (4 чел)	12% (5 чел)
Химия	21% (9 чел)	24% (12 чел)	14% (5 чел)	15% (6 чел)
История	7% (3 чел)	14% (7 чел)	3% (1 чел)	10% (4 чел)
География	-	6% (3 чел)	3% (1 чел)	2% (1 чел)
Информатика и ИКТ	7% (3 чел)	4% (2 чел)	6% (2 чел)	2% (1 чел)
Английский язык	5% (2 чел)	2% (1 чел)	6% (2 чел)	10% (4 чел)
Литература	2% (1 чел)	2% (1 чел)	14% (5 чел)	5% (2 чел)

Как видно из мониторинга большинство выпускников нашей школы выбирают математику (профильного уровня) 68%, физику 39%, обществознание 37%, химию 15%,

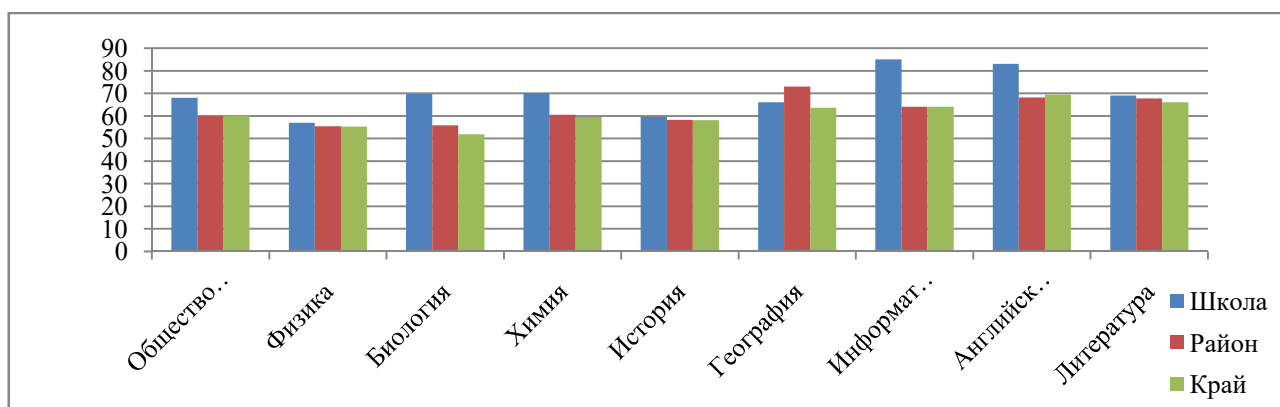


биологию 12%, историю 10%, английский язык 10%, остальные предметы до 5 % (1-2 человека).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Проходной балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика (проф. уровня)	28	27	86	14	54,9	54,1	58,0
Обществознание	15	42	90	39	68,1	60,0	60,1
Физика	16	36	99	41	57,0	55,4	55,3
Биология	5	36	86	59	69,8	55,9	51,9
Химия	6	36	97	49	70,2	60,5	59,5
История	4	32	69	52	59,5	58,2	58,1
География	1	37	66	66	66,0	73,0	63,6
Информатика и ИКТ	1	40	85	85	85,0	64,0	64,0
Английский язык	4	22	89	72	83,0	68,2	69,5
Литература	2	32	70	68	69,0	67,8	66,1

### Сравнительный анализ среднего балла по предметам по выбору в 2021 г.



Количество учащихся, не преодолевших порог успешности:

- математика (профильный уровень) – 2,
- обществознание – 1.

Следует отметить снижение среднего балла по математике профильного уровня, как по районным, так и по краевым показателям. Средний балл по географии ниже районного, но выше краевого показателя.

Школа показала лучший результат по показателю среднего балла ЕГЭ в районе и крае по обществознанию, физике, биологии, химии, истории, информатике и ИКТ, английскому языку и литературе.

Количество учащихся, набравших от 80 баллов и более по предметам:

- математика (профильный уровень) – 3,
- обществознание – 2,
- физика – 2,
- биология – 1,
- химия – 3,
- информатике – 1,
- английский язык – 3.

### Итоговый мониторинг ЕГЭ по школе за последние 7 лет

№ п/п	Предмет	Школа							Динамика
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
1	Русский язык	72,6	78,6	74,03	81,2	72,9	75,2	73,4	-1,8
2	Математика П.	49,9	49,9	39,3	51,3	54,8	53,2	54,9	+1,7
3	Физика	52,6	53,1	51,5	54,6	58,7	51,8	57,0	+5,2
4	География	65,0	70,0	63,0	-	64,7	62,0	66,0	+4,0
5	История	60,0	52,0	52,0	73,0	54,7	52,0	59,5	+7,5
6	Обществознание	58,7	54,3	52,7	58,5	56,1	53,8	68,1	+14,3
7	Химия	67,3	78,0	69,4	84,9	70,1	56,2	70,2	+14,0
8	Английский язык	36,0	60,5	-	63,5	57,0	68,5	83,0	+14,5
9	Биология	65,7	82,6	72,8	68,0	58,4	57,8	69,8	+12,0
10	Информатика и ИКТ	-	34,0	77,0	72,7	61,5	88,0	85,0	-3,0
11	Литература	63,0	62,5	58,3	73,0	80,0	70,6	69,0	-1,6

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года (средний балл)

№ п/п	Предмет	Школа			Лабинский район			Краснодарский край		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Русский язык	72,9	75,2	73,4	73,1	73,5	73,7	73,5	73,6	74,0
2.	Математика П.	54,8	53,2	54,9	56,3	52,7	54,1	58,6	56,9	58,0
3.	Физика	58,7	51,8	57,0	53,8	53,5	55,4	54,5	55,7	55,3
4.	География	64,7	62,0	66,0	63	67,5	73,0	65,8	63,9	63,6
5.	История	54,7	52,0	59,5	61,4	60,2	58,2	59,4	58,9	58,1
6.	Обществознание	56,1	53,8	68,1	61,8	62,4	60,0	59,6	61,8	60,1
7.	Химия	70,1	56,2	70,2	66,4	54,1	60,5	64,8	59,7	59,5
8.	Английский язык	57	68,5	83,0	72,5	75,9	68,2	72,6	68,4	69,5
9.	Биология	58,4	57,8	69,8	55,5	50,1	55,9	56	53,6	51,9
10.	Информатика и ИКТ	61,5	88,0	85,0	64,2	65,4	64,0	65,4	62,9	64,0
11.	Литература	80	70,6	69,0	71,1	72,7	67,8	69,7	66,8	66,1

Всего от 80 до 100 баллов 32 результата, в 2020 году – 21, в 2019 году – 27, в 2018 году - 19. Рост количества данных результатов объясняется осознанностью выбора предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками.

Максимальное количество баллов по сумме четырех предметов (более 320 баллов) получила Артёмова Елизавета – 348 балла.

Максимальное количество баллов по сумме трех предметов (более 240 баллов) получили: Асланян Артур – 250 балла, Белова Дарья – 261 балл, Денисова Кристина –

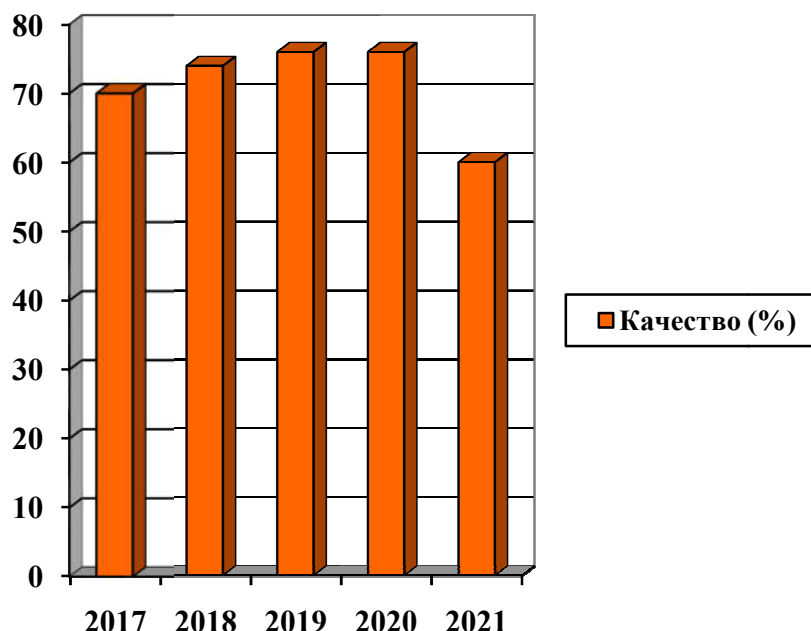
254 балла, Дживанян Кристина – 281 балл, Орлов Кирилл – 248 баллов, Пармёнов Кирилл – 281 балл.

### Информация о выпускниках, набравших наивысшие баллы по сдаваемым предметам для поступления в ОО ВПО

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, набравшего высокий балл по трём предметам	Предметы	Количество баллов	Общее количество баллов	Наличие медали
1	Артёмова Елизавета	Русский язык Математика П. Физика Информатика и ИКТ	96 84 83 85	348	медаль
2	Дживанян Кристина	Русский язык Математика П. Химия	98 86 97	281	медаль
3	Пармёнов Кирилл	Русский язык Математика П. Физика	98 84 99	281	медаль
4	Белова Дарья	Русский язык Английский язык Обществознание	90 83 88	261	медаль
5	Денисова Кристина	Русский язык Математика П. Обществознание	86 78 90	254	медаль
6	Асланян Артур	Русский язык Химия Биология	82 82 86	250	-
7	Орлов Кирилл	Русский язык Английский язык Обществознание	80 89 79	248	-

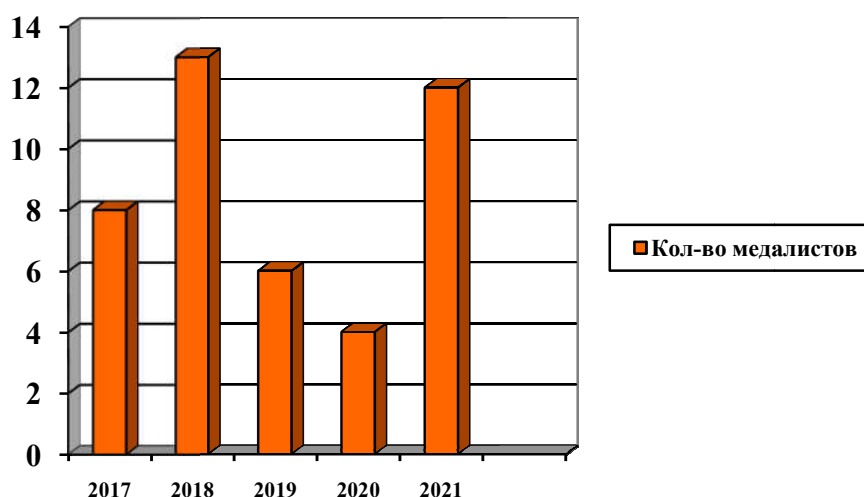
### Сравнительные итоги окончания учебного года учащимися 11-х классов

Год	Всего учащихся	Из них на «4» и «5»	Получили аттестат с отличием	% качества
<b>2017</b>	34	28	8	<b>51</b>
<b>2018</b>	43	32	13	<b>74</b>
<b>2019</b>	50	31	6	<b>76</b>
<b>2020</b>	42	32	4	<b>76</b>
<b>2021</b>	47	28	12	<b>60</b>



**Сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Количество медалистов	Процентное соотношение	% поступления медалистов в вузы
2016-2017	8	24%	100%
2017-2018	13	30%	100%
2018-2019	6	12%	100%
2019-2020	4	10%	75%
2020-2021	12	26%	83%



В 2020-2021 учебном году 47 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Двенадцать выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (Белова Дарья, Герчетова Юлия, Денисова Кристина, Дживанян Кристина, Лемешева Елизавета, Попова Мария, Селявко Элина, Артёмова Елизавета, Бобырь Ангелина, Данилова Елизавета, Ковалева Арина, Пармёнов Кирилл).

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к экзаменам, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

### **Рекомендации:**

1. Ответственному за организацию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района Кашуба Ю.А. довести до сведения педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2020-2021 учебный год на педагогическом совете в августе 2021 г.

2. Зам. директора по УВР, к 30.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо:

- выявить пробелы в знаниях учащихся; с этой целью провести срезы знаний /на базовом уровне/ по математике и русскому языку, физике, биологии, обществознанию, химии, истории, географии, английскому языку, информатике и ИКТ для учащихся 5-9, 10-11 классов;
- повысить уровень культуры работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- на каждом уроке формировать у учащихся свободное выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме;
- совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные общеучебные умения и навыки.

По результатам срезов, диагностических работ и итогов предыдущих лет по вышеуказанным предметам в каждом классе выделить группы «успешных», «средне успешных», и «мало успешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.

### 3. Учителям-предметникам:

- включить темы и разделы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в попутное и текущее повторение при составлении КТП.
- принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ЕГЭ, накопление оценок в 10-11 классах вести, в основном, за счет письменных работ /текущих и контрольных/.
- для каждой группы учащихся /по успешности/ в соответствии с их результатами скорректировать уроки текущего, обобщающего повторения и дополнительные занятия.
- на каждом уроке проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов по ЕГЭ, завести диагностические карты на каждого ученика 10-11 классов. В работе использовать документы, определяющие

структуру и содержание КИМов 2022 г., методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ЕГЭ.

- в течение года повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, проводить срезовые работы, тестирование, с целью определения уровня усвоения пройденной темы учащимися начиная с 5 класса.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классах к 01.10.2020 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету; вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

Итоги экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ обсудить на предметных МО, выявить пробелы в знаниях учащихся, типичные ошибки и наметить мероприятия по повышению качества знаний и обученности выпускников 11-х классов.

5. Классным руководителям 11 классов Аполоховой О.В., Рислинг Т.В.:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах диагностических работ под роспись;

- в случае необходимости посылать уведомления о неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

***6. Администрации школы, классным руководителям 5-11 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.***

### **Анализ воспитательной работы**

Основными целями воспитательной работы в 2020 - 2021 учебном году являлись:

создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Основными задачами являются:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

### **Воспитательные модули:**

- **Сентябрь:** «Внимание, дети!»
- **Октябрь:** «Мир школьных традиций»
- **Ноябрь:** «Крепка семья – крепка держава»
- **Декабрь:** «Новый год у ворот!»
- **Январь:** «Истоки народных традиций»
- **Февраль:** «Герои моей страны»
- **Март:** «В мире прекрасного»
- **Апрель:** «За здоровый образ жизни!»
- **Май:** «Мы помним, мы гордимся!»
- **Июнь:** «Ура, каникулы!»

### **Традиции школы и их воспитательная роль.**

Школьные традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а также формируют понимание причастности ко второму родному дому. Это такие мероприятия как: «С днем учителя!», игры «Веселые старты», «Спортивные состязания с родителями», «Субботники», «Конкурс песен военных лет», «Парад Защитников Отечества», акции «Помоги ветерану», «Чистый школьный двор», подготовка мероприятий ко Дню Победы, украшение школы к праздникам и др. Новое в деятельности спортивно- патриотического характера - развитие массового спорта и вовлечение в него каждого учащегося, имеющего разный спортивный уровень подготовки. Спортсмены не пропустили ни одного мероприятия, при этом и школьный спортивный календарь был хорошо насыщен разными видами соревнований *патриотической направленности.*

**МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»-** Воспитание гражданственности,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ставил перед собой такие задачи как:

- изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов;
  - формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам;
  - развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;
  - ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций;
- формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;

## Работа классных руководителей

Некоторые аспекты воспитательной работы были раскрыты на заседаниях методических объединений в течение учебного года. Классные руководители обменивались опытом, проводя внеклассные мероприятия.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач.

Отличаются качеством в работе классного руководителя: Ткаченко В.В., Евтушенко Е.И., Лиховидова И.Я., Пикула Г.Л., Тарасова С.В., Доюнова С.С., Мачалина К.А., Боковая Н.В., Ванжа М.Е., Прокудина Г.И., Абрамян Л.В., Абрамян М.Р., Семенова Т.Н., Машурян М.Ш., Парасоцкая А.В., Ладанова А.А., Иванцова А.Г. Мероприятия данных классных руководителей носят высокую оценку.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе. На родительских собраниях решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

По итогам проверки выполнения планов воспитательной работы за год показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составил 85%. Наибольший процент выполнения и качества проведения у классных часов - 60%. Активность участия в традиционных школьных мероприятиях составляет в среднем - 85%. Требуется усиление и повышение активности работы среди учащихся 9-11 классов.

Анализ деятельности классных руководителей по внеклассной и внешкольной работе за 2020-2021 учебный год выявил **следующие проблемы**: недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий; недостаточная вариативность при проведении воспитательной работы в классе; не в полной мере используются современные воспитательные технологии; не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми; не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями.



**Рекомендации:** всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся.

Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся. Повысить качество подготовки тематических классных часов. Наладить работу с родителями по всеобучу, направить ее в правильное русло и добиваться слаженности в сотрудничестве классного руководителя с родительской общественностью. Открыто отражать долю и степень участия классного руководителя при организации своего класса в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, соревнованиях.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3 «А» класса (классный руководитель Лиховидова И.Я.), 1 «В» класса (классный руководитель Евтушенко Е.И.), 4 «А», «Б», «Г» классов (классные руководители Тарасова С.В., Доюнова С.С., Ванжа М.Е.), 5 «А», 5 «Г» класса (классный руководитель Сафонова О.В., Аносова Г.А.), 6 «Б» (классный руководитель Парасоцкая А.В.), 7 «А» класс (классный руководитель Семенова Т.Н.), 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» класса (классные руководители Абрамян М.Р., Абрамян Л.В., Власова Г.А.), 9 «А» кл. (классный руководитель Ельмина Г.В.), 11 «А» Ладанова А.А.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках. Наиболее значимые и яркие - это

-«Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.

-«Девочка блокадного Ленинграда. Нина Савичева».

-«Моей семьи война коснулась»

- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участниками локальных войн, а так же встреча с поисковиками «Поисковой движение России» .

-«Дети войны», «Суворов А.В.», «Лабинск в годы войны», «Михизеева поляна» и др.

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб» В рекреациях школы была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества.

В школе сформирован юнармейский отряд «Патриот» . Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных и городских мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Юнармейцы принимали участие в уроках мужества, несли Вахту Памяти на Посту №1, митингах, мероприятиях школы и города. В мае 2021 года приняли участие в организованном УДМ авто забеге, посвященному Дню Победы. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку. Но с каждым годом, ребята 10—11 классов все меньше принимают участие в патриотических мероприятиях, ссылаясь на подготовку к экзаменам. Но подрастает смена юнармейцев 8,9 классов, которые активно подключаются к проводимым мероприятиям .

2020-2021 учебном году в школе совместно с родителями посажена «Аллея Победы» и «Сад Памяти». На территории школы высажены 75 саженцев туи и 45 саженцев рябины.

Участие родителей и представителей общественности в образовательном процессе – один из основополагающих принципов работы школы.

Ученики школы, учителя, родители приняли активное участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы. Многие ученики записали рассказ о своих родственниках- участниках В.О. войны, который был размещен в сети – Инстаграм.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

### **МОДУЛЬ «Родители и Я»-воспитание семейных ценностей.**

В 2020 году Сафоновой О.В. был разработан проект «Школа активных родителей». **Цель проекта:** создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на участие семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательным учреждением в этом направлении.

#### **Задачи проекта:**

Для запуска социального партнерства ОО и семьи ставились следующие задачи:

- создание диалоговой площадки;
- формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив.
- развитие системы сопровождения родителей в рамках школы, развитие родительских объединений, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи и принципы далее в родительскую общественность.
- формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.
- стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
- вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.
- использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей.
- формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе.
- организация творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных

проектов.

В течение года совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Веселые старты», «Спортивные состязания», «Мама, папа, я – спортивная семья», посажены «Аллея Победы», «Сад Памяти», организована встреча с поисковиками, участие в акции «Ветеран живет рядом», поздравление с Днем Победы, организация праздников и мероприятий в школе, подготовка школы к новому учебному году, поездки, участие в конкурсах.

### **МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;
- популяризация физического воспитания;
- формирование личной ответственности за состоянием здоровья;
- осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся.

В течение учебного года, в рамках доп.образования работали ШСК «Факел». В рамках клуба осуществляли свою деятельность секции по волейболу, ОФП, Тхеквондо, Шахматы в школе, спортивное ориентирование. Реализация программы осуществляется через:

- спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные, муниципальные, краевые соревнования;
- Тематические классные часы;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- Походы;
- Организацию работы школьного фельдшера;
- Совместная работа с ГБУЗ №6, ОПДН, УДМ, Портал;

Организация физминуток и ритмических пауз во время уроков. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на соревнованиях. Самыми активными в течение года были ученики секции «Тхеквондо», «ОФП». Совместно с тренером Тищенко А.П., ребята приняли участия в спортивных акциях, мероприятиях. Участие во Всероссийской конкурсе «Спорткоманда Самбо в школу» Номинация «Успех» - 2 место. 1 место в легкоатлетическом кроссе им.П.Пидина. 1 место в муниципальном этапе краевой акции «Физкультура и Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» На протяжении последних лет спортивный клуб достойно занимает 2 место среди школ города.

Тищенко А.П., руководитель клуба «Факел» награждена грамотой за подготовку и организацию спортивных мероприятий, за участие в спортивной эстафете, посвященной 76 -летию Победы в ВОВ «Эстафета Победы2021».

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но и занимаются в учреждениях дополнительного образования. Всего в кружках и секциях занимаются 860 учащихся, что составляет 80,5,% от общего количества учащихся. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение года во всех классах прошли уроки «Здоровья», «Правильное питание». Ученики 11 «А» класса, совместно с классным руководителем Ладановой А.А. проводили для учащихся школы акции, минутки здоровья, уроки ЗОЖ.

20 ноября прошла акция активисты ШУС провели акцию "Брось сигарету - возьми конфету" ученики прошли по улицам города с призывом о ведении здорового образа жизни. Останавливали жителей, интересовались у них об их отношении к курению, алкоголю, наркотикам. Курящих просили заменить пачку сигарет на конфеты, которую потом уничтожали (разрывали, выбрасывая в урну). Никто не мог пройти мимо и не откликнуться на призыв детей.

7 апреля в нашей школе прошел Всемирный День Здоровья. В течение всего дня в школе, на переменах проходили различные подвижные перемены. Ребята активно приняли в них участие. В течение года были сняты видео-ролики показаны различные видеоролики о здоровом образе жизни.

**МОДУЛЬ «Моя безопасность».** Задачи: формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; освоение основ противопожарной безопасности; навыки при антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике предупреждения детского травматизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры осуществляется в рамках образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8, 10, 11 классы), через мероприятия, тематические классные часы, беседы и во внеурочной деятельности (отряд ЮИД), по программе «Безопасные Дороги Кубани». Ежедневно, на последних уроках во всех классах проводятся "минутки безопасности", в ходе которых педагоги напоминают учащимся о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией в течение 2020- 2021 года проведены:

-просмотрены учебно-методические фильмы «Безопасность детей на дороге», «Осторожно поезд», «Безопасный переход», «На дороге пешеход», «Зеленый свет», «Пристегнись», «Правила поведения на железной дороге», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала.

-профилактические классные часы по профилактике травматизма на объектах транспортной инфраструктуры;

1-2 классы - «Азбука дорожного движения»

3 классы - «Мой безопасный путь домой»

4 классы - «Улица полна неожиданностей»

5 классы - «Дорога без опасностей»

6 классы - «Безопасные дороги – детям»

7 классы - «Осторожно, это дорога!»

8 классы - «Детский травматизм и меры его предупреждения!»

9 классы - «Дорожная грамотность»

10 классы - «Правила поведения пешехода на дорогах и ж/д путях»

11 класс – «Безопасная дорога»

-практикумы, экскурсии («Моя безопасная улица», «Внимание – Переходим улицу», «Улица полна неожиданностей»)

-информационные пятиминутки с просмотром учебно-методических фильмов «Будьте внимательны на дороге», «Осторожно поезд», «Правила дорожного движения»,

«Азбука безопасности», «Правила поведения на железной дороге», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала.

- инструктажи с росписью в журнале по технике безопасности

- в преддверии каникул проведены классные часы, информационные пятиминутки и родительские собрания, на которых рассмотрены правила безопасного поведения на объектах транспортной инфраструктуры, с разъяснением последствий и ответственности за их несоблюдение.

В рамках проведения основного этапа комплексной профилактической операции «Подросток» в летний период 2021 года проводились мероприятия с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и травматизма.

В рамках соблюдения безопасности размещены в сети интернет и розданы памятки по правилам поведения на железной дороге, детство, защищенное законом, памятка Осторожно поезд, Скутер не для детей, памятка для родителей и детей Безопасность на дорогах, памятка У вашего ангела нет крыльев, Осторожно, открытое окно, профилактика терроризма Предупреждение, значит вооружен, правила катания на скейте, самокате, велосипеде и роликах, памятка по правилам личной безопасности, безопасная езда на велосипеде, осторожно, тепловой и солнечный удар, памятка по самовольным уходам, памятка по интернет безопасности, памятка для родителей безопасность детей на водоемах и др.

Проведены акции с участием инспекторов ДПС к международному дню Светофора, участие детей в челендже Я ЮИДовец, акция Мото Вело Сим, акция Безопасные каникулы, Ребенок главный пассажир, участие в онлайн-акции инспектору Спасибо говорим, участие в викторине безопасное лето, акция внимание дети, дороги для жизни, кл. час правила безопасности на велосипедах, скутерах и мотоциклах и др.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ОГИБДД, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Беседы с инспектором ОПДН, ГИБДД правила по безопасности на дорогах, безопасность на льду, на воде, по антитеррористической безопасности.

Проведены родительские собрания по вопросам безопасности.

Для системной профилактики ДТП на базе школы ведет работу отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), руководитель Ключко И.Ю. В состав отряда ЮИД школы входит 15 человек. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения и предупреждением их нарушений детьми и подростками. Для достижения положительных результатов, часть вопросов изучалась в кабинете ПДД с использованием дорожных знаков и другого оборудования кабинета. ЮИДовцы активно принимают участие в конкурсах, акциях.

- помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работает постоянно книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

- в комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: совместно с родителями разработаны индивидуальные маршруты «дом-школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника, подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях освещались следующие вопросы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”, “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение по улицам”.

**МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.** формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; формировать умения и навыки экологического поведения; способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Экологические проблемы глобальные проблемы, а значит, они затрагивают всех, и решить их можно только совместными усилиями. На это способны только экологически грамотные люди, осознающие свою ответственность перед потомками и окружающим миром. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение. Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь.

Экологизация образовательного процесса включает в себя:

- предметные недели;
- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- организацию исследовательских проектов;
- проведение экологических акций;
- изготовление стендов и стенгазет;
- выставки поделок из природных материалов;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Экологическое направление представляют обучающиеся всех классов, которые отвечают за санитарное состояние классов, контролируют в классе, помогают в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов.

Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

В целях улучшения экологического состояния школы учащимися и педагогическим коллективом школы регулярно проводились субботники. Субботники не только помогли собрать мусор, но и привили учащимся бережное отношение к природе, а

взрослым помогли конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом;

В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию проведено немало мероприятий. Мы продолжим работу по экологическому воспитанию в новом учебном году с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

### **МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

-развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;

-формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города;

-укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района.

-способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;

-воспитывать творческие потребности и способности

В 2020-2021 году состоялись интереснейшие встречи учащихся школы и сотрудников воинской части 3219, краеведческого музея, музея полиции, выставочного зала, городской библиотеки, архива .

Эстетическое направление реализовано в рамках Всероссийского проекта Киноуроки в школах России и Культурного норматива школьника. Ученики школы участвовали различных конкурсах (рисунков, эскизов, макетов и т.д.).

### **МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»-воспитание трудолюбия,**

**творческого отношения к учению, труду, жизни:**-формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека: расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; формирование профессионального самоопределения.

Профоориентационная работа в 2020-2021 году строилась в соответствии с планом работы школы.

Вся профоориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу: «Билет в Будущее», профоориентационные мероприятия, встречи , посещения учебных заведений.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ».

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

Информационно просветительское. Обучающее. Диагностическое.

Консультативное.

Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий.

Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация обучающего направления через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

В течение учебного года ученики школы совместно с родителями были участниками субботников, трудовых акций.

**МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»** оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; развитие и укрепление системы ученического самоуправления; формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, города, района, области, страны.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

19 октября 2020 года состоялись выборы лидера школы, учащиеся 10-11 классов приняли активное участие в организации и проведении выборов. Лидером школы стала Яценко Мария, ученица 10 А класса, заместителями были выбраны Самойлов Назар и Мишина Алена. Была введена структура работы ШУС по различным направлениям: военно-патриотический сектор, информационно-медийный сектор, сектор гражданской активности и сектор личностного развития. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты.



Совет ШУС всегда является активным участником школьных мероприятий, а также всегда уделяет особое внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях: акции «Внимание дети!», «Перемена с книгой», «Покормите птиц зимой», «Декада позитива», «Спешите творить добро», спортивные эстафеты, акции в рамках программы антинарко, профилактические беседы, в каникулярное время были проведены увлекательные квесты, викторины. В рамках патриотического воспитания проведены мероприятия: участие во Всероссийском экологическом субботнике, посвященном Году памяти и славы, акции «Дети читают стихи о войне», «Бескозырка-2021», «Блокадный хлеб», «Одно слово Сталинград», проведены мероприятия, в рамках Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества, проведены митинги, спортивные соревнования. Каждый учащийся оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать то направление, которое соответствует его интересам.

В этом году в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы..

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу ШУС в 2020-2021 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления;
- недостаточная вовлеченность отдельных классов в деятельность ШУС.
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Задачи ШУС на 2021-2022 учебный год:

- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск эффективных методов;
- вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;
- активизировать работу в Российском движении школьников.

**Мероприятия школы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни**

В соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год школой был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся школы, на пропаганду здорового образа жизни среди молодого поколения, а также профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В центре воспитательного процесса - ребёнок (личность, способная строить жизнь, достойную человека) В современных условиях одними из приоритетных направлений являются профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ и работа по формированию и пропаганде здорового образа.

В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек: обучающие семинары для родителей с привлечением разноплановых специалистов «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как остановить беду», общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов межведомственных структур; конкурсы рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни»; акции по профилактике вредных привычек; цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению и пресечению правонарушений; спортивные мероприятия «День здоровья», спортивные праздники, соревнования. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и города.

В рамках реализации антинаркотической программы с детьми проведены беседы, классные часы о пагубном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей на организм подростка, «Курение – забава или зло?», проводились встречи со школьным участковым. Подготовлены памятки для родителей «Как уберечь ребёнка от беды», проведены беседы о влиянии табака на пассивных курильщиков.

На стенде «Мы за здоровый образ жизни» размещена информация по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Информационно-просветительские и воспитательные меры осуществлялись в школе в комплексе с профилактикой. Работа в этом направлении ведется непрерывно. Был составлен план-сетка общешкольных мероприятий, как интеллектуальных, так и спортивных, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения формированию здорового образа жизни на 2020-2021 учебный год.

Традиционными мероприятия, которые проходили в сентябре-октябре:

- оформление информационного стенда

- уроки обществознания в 8 – 11 классах «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);

- организация и проведение краевой спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодёжи (октябрь);

- классные часы в 5 – 7 классах «Алкоголь – враг здоровью», приуроченные к Дню трезвости;

- конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);

- акция «Мы за ЗОЖ», которая включает в себя:

- открытые мероприятия на параллели 5-6 классов «Я и моё здоровье»;

- классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 классы), «Что имеем - не храним, потерявши – плачем» (9 – 11 классы);

- выставку литературы в школьной библиотеке «Что такое здоровый образ жизни?»;
- конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ!»;
- родительские собрания «Безопасное детство»;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
- организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ОПДН, врача-нарколога.

**Считаю целесообразным продолжать реализовать:**

- эффективную профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- привлечение родителей к организации досуга их детей;
- своевременный мониторинг по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- проведение круглых столов с родителями (законными представителями).

**Социально-психологическая работа**

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводились 1 раз в месяц. На 2020-2021 учебный год был составлен план работы Совета профилактики.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

За прошедший учебный год было проведено 14 заседаний Совета профилактики, 21 заседание Штаба воспитательной работы, на которых заслушивались учащиеся, нарушившие Закон № 1539, Устав школы и правопорядок и т.д.

Несмотря на запланированные и проведенные мероприятия по профилактике результаты работы можно считать неудовлетворительными. Так в течении учебного года 2020-2021:

- 2 обучающихся совершили самовольный уход: Мурашкин М., Скубаков Кирилл;
- 1 обучающийся, Лекомцев Евгений, совершил кражу колбасы.
- 1 ученица замечена в распитии алкогольной продукции: Мищерякова В.
- 1 ученик совершил драку: Шамаев Роман

**На начало 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояло 3 человека, на конец года – 5 человек.**

На начало 2020-2021 учебного года	На конец 2020-2021 учебного года	Причина постановки на учет	Снятие с учета

Юдина Алтынай Юрьевна	Юдина Алтынай Юрьевна	Нарушение дисциплины	
Колеса Виолетта Дмитриевна	Колеса Виолетта Дмитриевна	Нарушение дисциплины	
Пастернак Анастасия Витальевна		Контроль детско-родительских отношений	Снята с учета в соответствии с постановлением СП №5 от 22.12.2020г.
	Шамаев Роман Сергеевич	Драка	
	Абросина Варвара Валерьевна	Нарушение дисциплины, пропуски уроков	
	Рыбалко Данил Алексеевич	Нарушение дисциплины	

**На начало 2020-2021 учебного года на учете в ОПДН и КДН и ЗП  
состояло 3 человека, на конец – 6 человек**

<b>На начало 2020-2021уч ебного года</b>	<b>На конец 2020-2021 учебного года</b>	<b>Причина постановки на учет</b>	<b>Снятие с учета</b>
Хаджимамед ов Ренат Кульмамедо вич	Хаджимамедо в Ренат Кульмамедови ч	Нарушение дисциплины	
Воронова Виктория Михайловна	Воронова Виктория Михайловна	Постановление КДН и ЗП	выбыла
Бугаенко Олег Сергеевич	Бугаенко Олег Сергеевич	Распитие спиртных напитков	выбыл
	Лекомцев Евгений Степанович	Пропуски уроков, слабая успеваемость	
	Скубаков Кирилл Денисович	Самовольный уход из дома	
	Валикова (Чекавая)Окса на Юрьевна	Пропуски уроков	

**На начало 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете  
состояла 1 семья, на конец–2 семьи**

На начало 2018-2019 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года	Причина постановки на учет	Снятие с учета
Фоминых Анатолий Вячеславович	Фоминых Анатолий Вячеславович	Протокол СП № 5 от 28.01.2020г (невыполнение родительских обязанностей)	
	Ковалева Надежда Сергеевна	Внеплановый протокол СП от 28.06.2021г. № 14 (невыполнение родительских обязанностей)	

В рамках реализации Закона № 1539 проводилась профилактическая информационно-разъяснительная

работа: беседы, классные часы, родительские собрания, открытые мероприятия, инструктажи посещение семей. В ходе индивидуальной работы с учащимися были проведены беседы: «Об организации свободного времени», «О соблюдении Закона №1539», «О выполнении Закона об образовании»; беседы по выполнению правил учащихся. В результате рейдовых мероприятий в вечернее время с сентября по январь не выявлено учащихся, нарушивших Закон № 1539.

Анализируя состояние работы по профилактике нарушений Закона 1539 за 2020-2021 учебный год выявлено 7 обучающихся школы (Лекомцев Е(4.11.2020), Мурашкин (24.11.2020), Скубаков К (21.12.2020), Воронова Виктория 10.12.20 повторно в январе), Демидов М.( 9.05.2021, Гамбарян С. (16.06.2021), Хорошунов К ( 04.2021). Основными причинами нарушения были невнимательность детей и родителей (законных представителей) и непонимание родителями и детьми правил Закона в полной мере.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних. В школе заместителем директора по ВР Сафоновой О.В. велся мониторинг занятости учащихся. В 2020-2021 учебном году дополнительным образованием было охвачено 45% учащихся школы. 100 учащихся занимаются в спортклубе «Факел». Тищенко А.П., огромное спасибо!!!!

В соответствии с планом внутришкольного контроля социальным педагогом Воропаевой В.В. осуществлялся контроль над занятостью школьников, состоящих на внутришкольном учете и учете, в ОПДН ОВД и КДНиЗП.

Работа с родителями осуществлялась и на родительских собраниях. За 2020-2021 учебный год проведены 4 общешкольных собрания на которых выступали педагоги-психологи, представители администрации, сотрудники мед.учреждений, представители церкви. С родителями проведены беседы: о самовольных уходах, по «Закон № 1539 на защите детства», «Профилактика пагубных привычек». Поддерживалось взаимодействие с социальными службами ОПДН ОМВД, опеки и попечительства и другими.

Вся профилактическая работа строилась на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, социального педагога, завуча по воспитательной работе, инспектора ОПДН, учителей предметников. С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных

руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации

Вся профилактическая работа строилась на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса. Анализируя состояние работы по профилактике нарушений Закона 1539 за 2020-2021 учебный год выявлено 7 обучающихся школы

№	ФИО	класс	Дата нарушения Закона 1539
1	Лекомцев Евгений Степанович	9А	4.11.2020г
2	Воронова Виктория Михайловна	7Г	10.12.2020г
3	Мурашкин Максим Олегович	8В	24.11.2020г
4	Скубаков Кирилл Денисович	7Б	21.12.2020г
5	Хорошунов Кирилл Андреевич	7А	23.04.2021
5	Демидов Максим владимирович	9Г	9.05.2021г
7	Гамбарян Самира Магамедовна	8А	16.06.2021г.

Основными причинами нарушения были невнимательность детей и родителей (законных представителей) и непонимание родителями и детьми правил Закона в полной мере.

Работа с родителями осуществлялась и на родительских собраниях. С родителями проведены беседы: «Закон № 1539 на защите детства», «Профилактика пагубных привычек». Поддерживалось взаимодействие с социальными службами ОПДН ОМВД, опеки и попечительства и другими.

Вся профилактическая работа строилась на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, социального педагога, завуча по воспитательной работе, инспектора ОПДН, учителей предметников.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, пребывающих летом в городе были организованы в летний период спортивные мероприятия, коллективно-творческие дела, трудовые дела, трудоустройство, профилактика правонарушений и преступлений.

В течение всего летнего периода, через социальные группы проводилась информационно-разъяснительная работа, направленная на профилактику асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, профилактику экстремистских течений в молодежной среде, соблюдение Закона 1539 – КК, соблюдение правил дорожного движения, правила пожарной и электро- безопасности, правила безопасности на воде, в лесу, на заброшенных зданиях и т.д.

***Рекомендации по профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

1. Ограничить пребывание несовершеннолетних на улице в вечернее время во избежание правонарушений и преступлений против несовершеннолетних.
2. Не допускать нахождение несовершеннолетних без сопровождения законных представителей после 22.00.

3. Формировать у детей правильные ценностные ориентиры согласно принятым общественным нормам морали и нравственности.
4. Формировать культуру поведения в общественных местах, соответствующих общепринятым правилам общества, а так же осознанные навыки безопасного поведения на улице и в общественных местах.
5. Контролировать посещение интернет ресурсов, посещение запрещенных групп, страниц, сайтов.
6. Осуществлять должный контроль со стороны родителей по вопросам обучения, воспитания и занятости подростков во внеурочное время.
7. Поддерживать связь со школой как с целью контроля успеваемости и прилежания своего ребенка, так и по мотивам создания для него комфортной **образовательной среды в школе и дома на основе рекомендации педагогов.**

#### **Дополнительное образование и внеурочная занятость .**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство. Занятия в кружке - это достойный способ организации досуга ребенка, позволяющий раскрыть в ребенке творческие и спортивные задатки. Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Школа открывает возможности каждому обучающемуся получить фундаментальные знания по всем предметам. Внеурочная занятость способствует выявлению, поддержке и развитию творческого потенциала учеников. Современные дети и их родители хотят, чтобы оно было более жизненным и полезным в самоопределении, поэтому важно умело использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик самостоятельно выбирает вид деятельности, тем самым определяет свой собственный образовательный путь.

Направляя своего ребёнка в какой-либо кружок, спортивную секцию или объединение, родители заботятся о дополнительном развитии своего ребенка. Выбрать направление и специфику не так просто, поэтому нужен совет педагога и желание самого ребенка. И тут не стоит упорствовать и что - либо навязывать ему. Именно поэтому система дополнительного образования в ОУ должны иметь разносторонний характер.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

#### **Рекомендации:**

Анализ пожеланий потребителей услуг. Выполняется в ходе анкетирования родителей или проведения консультаций. Важный момент: вопросы анкеты следует составить таким образом, чтобы выяснить не только популярность различных профилей внеурочной активности, но и оптимальное время работы кружков.

Необходимо установить принцип преемственности, предполагающем создание и поддержание традиций, объединяющих детский коллектив.

Важной является необходимость привлечения в кружковую работу учащихся из « группы риска». Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.

**Проблемы:**

1. Не все педагоги готовятся к внеурочным занятиям в системе;
2. Недостаточно времени для обобщения опыта ведущих внеурочные занятия;
3. Несвоевременная сдача отчетности;
4. Низкая посещаемость внеурочных занятий в среднем звене;

**Сводная таблица занятости учащихся 5-11 х классов  
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного  
среднего образования 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс	Кол-во детей
1.	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	История	9	5
		Обществознание	9	5
		География	9	12
		Химия	9	10
		Русский язык	9	13
		Русский язык	9	2
		Физика	9	7
		Математика	9	4
		Математика	9	4
		Математика	9	3
		Биология	9	8
		Английский язык	9	5
			9	4
			9	4
			9	5
			9	5
		Физическая культура	9	8
Кубановедение	9	5		
ОБЖ	9	4		
2.	<b>Социальное</b>	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	10	15
		Информационная работа по профориентации	9а,б,в,г	114
		Проект «Билет в будущее»	9	114
		ЮИД	6	15
		«Рукодельница»	5-6	15
3.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Физическая культура на основе традиций кубанских казаков	5	15
4.	<b>Духовно-нравственное Патриотическое</b>	В мире песни	5	20
		Тайны текста:от чтения к пониманию	7	15
		Основы православной культуры	9	5
		«Край ты мой-казачий»	5	15
		Патриоты Кубани	5	15



		Уроки мужества	1-11	1069
5.	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Юный программист	9	15
		«Шахматы в школе»	7	15
		Загадки русского языка	7	15
		Увлекательный английский	5	15
		Увлекательная химия	8	30
		Школа географа исследователя	9	15
		Занимательная математика	6	15
		«Цветик Семицветик»	7	15
		Биознайка	7	15
		Экомир	5-6	15
6.	<b>Общекультурное</b>	Мир искусства	6-7	30
		Развиваем дар слова	7	15
		Культура речи	8	15

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в программах внеурочной деятельности.

ности.

### **Физкультурно-спортивная**

Данная направленность ориентирована на привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на развитие их личности. Разнообразие программ спортивного направления направлены на повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

В течение нескольких лет в школе действует спортивно-оздоровительное направление, направленное на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся; воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни; воспитание умения управлять своим здоровьем.

#### **Задачи:**

1. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; устойчивой потребности в здоровом образе жизни, здоровье творчестве; .
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
3. Организация системы спортивно-оздоровительной работы.

Реализация программы осуществляется через:

- спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные, муниципальные, краевые соревнования;
- Тематические классные часы;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- Походы;
- Организацию работы школьного психолога;
- Организацию работы спортивных секций;
- Организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков;

В рамках школьного клуба «Факел» велись спортивные секции: ОФП,

«Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Шахматы», «Волейбол».

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но и занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Всего в кружках и секциях занимаются 980 учащихся, что составляет 93,8% от общего количества учащихся. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и уроки по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, спортивному ориентированию.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

На базе школы работали спортивные секции ,которые позволяют детям заниматься определенным видом спорта.

В течение года с обучающимися проводились беседы школьным фельдшером,сотрудниками и студентами медколледжа. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ОГИБДД Семькиной Е.В., инспектором ОПДН Сухомлиновой Ю.А.,Газарян А.И.

**Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена .

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2019- 2020 учебного года находится на удовлетворительном уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019--2020 учебный год положительно.

**Выводы:** исходя из вышеизложенного, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания в школе в 2020-2021 учебном году, необходимо продолжить работу по созданию воспитательной системы классов; организовать проведение семинаров по изучению опыта работы классных руководителей по вопросам опыта работы по патриотическому воспитанию и опыта работы с детьми из неблагополучных семей. Воспитание интереса к истории России. Индивидуальный подход и его роль в обучении и воспитании ребенка. Использование возможностей ИКТ технологий в воспитательном процессе .Классным руководителям проводить открытые воспитательные мероприятия познавательного характера; изучить и применять методы диагностики развития

классного коллектива; проводить мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса.

**В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:**

- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ
- активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

**Оценка организации учебного процесса.**

**Годовой календарный учебный график**  
**МОБУ СОШ № 3 им.Е.В.Хлудеева г.Лабинска Лабинского района**  
**на 2020-2021 учебный год**

Продолжительность урока 40 мин. (2-11 классы).

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;  
40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Количество часов обязательной части учебного плана УО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:**

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	1.09-31.10	9 недель	Осенние	01.11-8.11	8	09.11.20
II четверть	09.11-29.12	7 недель	Зимние	30.12-10.01	12	11.01.21
III четверть	11.01-20.03	10 недель	Весенние	21.03-28.03	8	29.03.21
IV четверть	29.03-21.05	8 недель				
Итого		34 недели			28 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 08.02.2021 – 14.02.2021 г.

Включительно

**Состояние здоровья учащихся в 2020-2021 учебном году**

(Выявляется и фиксируется по итогам календарного года)

Одним из основных направлений в работе МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса и вне его. В связи с этим в школе постоянно осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников.

По результатам медицинского обследования учащихся в 2020-2021 учебном году:

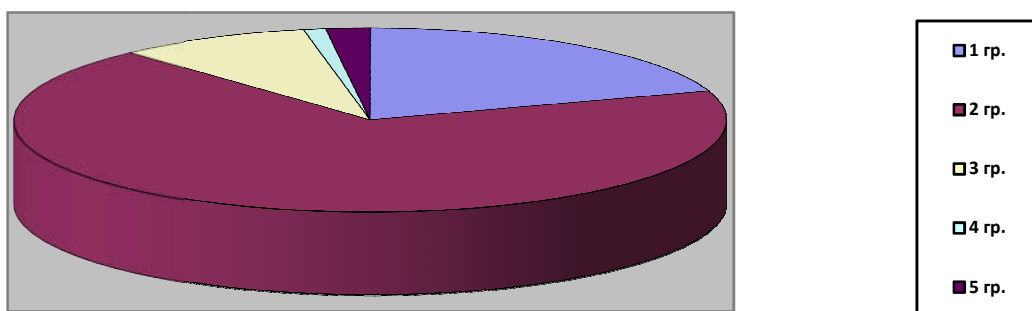
**I группа здоровья – 210 человек (19%)**

**II группа здоровья – 738 человек (69,2%)**

**III группа здоровья – 104 человека (10,6%)**

**IV группа здоровья – 14 человек (1,6%)**

**V группа здоровья – 20 человек (2,0%)**



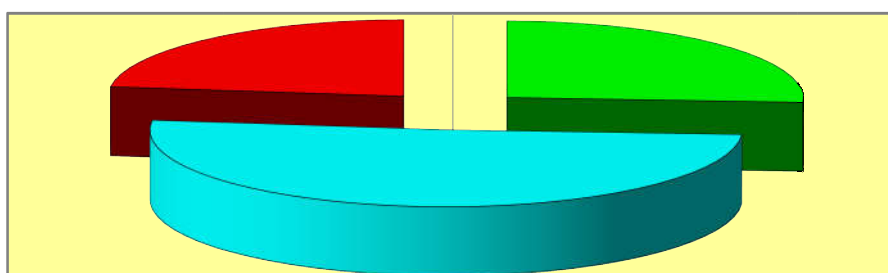
#### Динамика состояния здоровья учащихся за последние 5 лет

Группа здоровья	2017-18		2018-19		2019-2020		2020-2021	
	год	год	год	год	год	год	год	
<b>I</b>	31%	265	187	19%	213	19,9%	<b>210</b>	<b>19%)</b>
<b>II</b>	54%	503	696	70%	730	68,2%	<b>738</b>	<b>69,2%</b>
<b>III</b>	12%	130	93	9%	94	8,8%	<b>104</b>	<b>10,6%</b>
<b>IV</b>	2%	9	7	0,7	11	1,0%	<b>14</b>	<b>1,6%</b>
<b>V</b>	0,3%	1	14	1,4	22	2,0%	<b>20</b>	<b>2,0%</b>

Анализ показывает, что увеличилось количество детей 2 группы, что говорит об улучшении состояния здоровья определенной категории учащихся. Увеличилось число детей 3 и 4 группы, 5 группы, что свидетельствует об ухудшении состояния здоровья 34 учеников. Вполне возможно, что сюда попали учащиеся 1-х классов, которые еще не успели приобрести хронических заболеваний и те, кто переместился из 2 в 1-ую группу. Увеличилось количество детей –инвалидов и детей имеющих хронические заболевания.

#### Хронические заболевания имеют:

Ступени обучения	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-21	
<b>I 1-4 классы</b>	121	36%	94	18%	88	26%	97	33%
<b>II 5-8 классы</b>	273	59%	298	53%	257	51%	265	52%
<b>III 9-11 классы</b>	140	62%	162	29%	124	23%	56	40%



Таким образом, мы видим, что в целом 418 учащихся имеют проблемы со здоровьем. Это значит, что почти каждый второй сидящий перед нами ребенок болен. И это не эпизодическое недомогание, которое через недельку сменится выздоровлением, а то или иное заболевание с которым молодому человеку придется идти в жизнь. Поэтому, выстраивая свою работу на уроке необходимо ориентироваться на состояние здоровья как класса в целом, так и конкретных учащихся в частности. И несмотря на все предпринимаемые меры- состояние здоровья детей нашей школы не улучшается, а становится год от года все хуже. Единственное наше оправдание, что таково положение не в отдельно взятой школе №3, а во всей стране. Причиной тому служит плохая экология, большие нагрузки, не совсем здоровое питание, стрессогенные факторы. Но все это не снимает ответственности и со школы, которая призвана учить, не нанося ущерба здоровью детей.

Мониторинг показывает, что процент абсолютно здоровых детей низок, и отрицательная динамика абсолютно стабильна, то есть, начиная с 2007 года количество ни разу не болевших детей постоянно снижалось, в свою очередь повышалось количество детей болевших тем или иным заболеванием, однако последние два года немного выросло число детей ни разу не болевших. В целом такие показатели свидетельствует о снижении иммунитета учеников, и вызывает постоянную тревогу учителей и родителей.

Педагогический коллектив должен продолжить работу по созданию условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;

- обучению навыкам здорового образа жизни;
- организации контроля за состоянием здоровья;
- проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Несмотря на то, что сохранению здоровья учащихся было объявлено одним из приоритетов в работе нашего педагогического коллектива, надо признать, что в данном направлении нами сделано очень мало и на следующий учебный год остаётся **актуальной задача создания условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.**

## **6. Работа с кадрами**

В 2020-2021 учебном году по состоянию на 1 сентября в нашей школе работало 87 сотрудников, из них осуществляющих учебную и воспитательную деятельность- 60 человек (учителя и психолог, соц педагог, педагог-организатор).

Администрация состояла из 6 человек; в декретном отпуске находились 4 учителя.

По образовательному уровню выделяются следующие группы педагогов:

- Имеют специальное педагогическое высшее образование по преподаваемым предметам – 56 чел. (84,3%).
- Имеют среднее педагогическое образование – 6 чел.(10%) человек
- Обучаются в вузах-2 человека.
- Имеют отраслевые награды 9 человек

В коллективе нашей школы работают опытные педагоги, многие из которых за свой труд удостоились отраслевых наград.

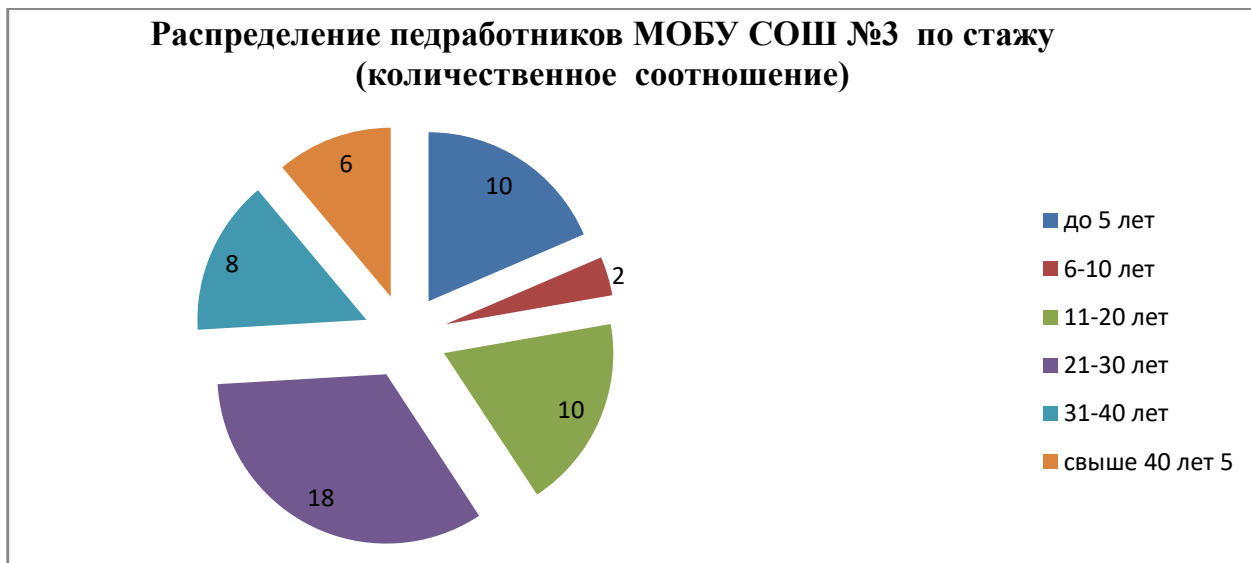
- 6 учителей МОБУ СОШ № 3 имеют звание «Ветеран труда»;
  - **3 учителя отмечены Грамотами Министерства образования;**
  - 1 учитель имеет награду «Почетный работник общего образования РФ»;
  - 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования»;
  - 1 - имеет звание «Лучший учитель России - 2006»;
- и является **Заслуженным учителем Кубани**
- 1 учитель имеет ученую степень кандидата филологических наук.

Кроме того:

- 3 учителя являются победителями районного этапа Всероссийского конкурса учителей в рамках ПНП «Образования»
- 1 учитель -лауреат районного конкурса классных руководителей «Самый классный классный»
- 1 учитель -победитель районного и лауреат краевого конкурса классных руководителей «Самый классный классный»
- 2 учителя - Гвоздева И.В. и Ладанова А.А.- призеры конкурса «Учитель года- 2012» и «Учитель года- 2013».
- Школьный психолог является победителем районного ,а затем и краевого этапов конкурса «Психолог года-2009»
- Заведующая школьной библиотекой - Орлова М.А.- победитель муниципального этапа конкурса «Библиотекарь года»
- Учитель биологии Абрамович И.В. - лауреат краевого этапа конкурса «Учитель года Кубани-2017»:
- Учитель иностранного языка Ладанова А.А. является абсолютным победителем краевого этапа конкурса «Учитель Здоровья Кубани-2019».

## **Распределение педагогических работников по стажу**

До 5 лет	5-10 лет	10-20лет	21-30	31-40	Свыше 40
10	2	12	21	9	6



### Распределение учителей по категориям

В течение прошедшего учебного года 4 учителей школы (Степанова А.С., Воропаева В.В., Абрамян Л.В.) подали заявления на подтверждение соответствия занимаемой должности «учитель», 8 учителей прошли аттестацию на установление соответствия показателей профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. Это- Тарасова С.В., Абрамян М.Р., Прокудина Г.В,Скляр А.И., Соколова О.А.,Абрамян М.Р. АгаеваД.Р., Доюнова С.С .

Трое учителей Абрамович И.В.,Акульшина Е.В.,Мачалина К.А. получили высшую категорию. На конец учебного года 14 учителей школы не имели квалификационных категорий. Это меньше, чем в прошедшем учебном году на 5 человек.

### Мониторинг распределения учителей по категориям

Год \ Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Соответствие	21	21	27	15
Первая	26	14	6	14
высшая	14	15	<b>13</b>	<b>21</b>
Итого	40	29	<b>16</b>	<b>16</b>
Не имеют категорий	26	25	<b>29</b>	<b>37</b>

### Курсовая переподготовка



Методическая служба школы постоянно уделяет пристальное внимание вопросам повышения профессиональной квалификации учителей, которое осуществляется через курсовую переподготовку, самообразование и участие учителей школы в школьных и городских семинарах и тренингах, работы школы молодого учителя «Диалог».

С 2015 по 2020 учебный год курсы повышения квалификации по введению ФГОС пройдены 53 учителями школы, что составляет 95%.

**Мониторинг  
курсовой переподготовки  
по направлениям и годам.**

<b>Направление</b>	<b>ФГОС</b>	<b>ОРКСЭ</b>	<b>Тьюторство</b>	<b>ГИА (ОГЭ+ЕГЭ)</b>		<b>Дистанц.</b>	<b>ОВЗ</b>
<b>Год прохождения</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018г</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Количество</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>14</b>

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

В МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района имеется библиотека, общей площадью 68,1 кв. м. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

для пользователей в читальном зале имеется 30 посадочных мест,

30 стеллажей,

1 кафедра,

15 столов,

Общее количество фонда библиотеки - 28261 экз.

фонд учебной литературы - 17314 экз.,

Фонд учебно-методической литературы – 2108 экз;

фонд художественной литературы – 10862 экз.,

обязательная учебная литература по учебным дисциплинам на одного обучающегося – 12 экз.

Обеспеченность учебниками в библиотеке – 100%, имеется современная информационная база.

АРМ библиотекаря – 1 шт.

Персональный компьютер с выходом в Интернет в читальном зале – 1 шт. Выход в Интернет в библиотеке осуществляется через локальную сеть. Доступ к ресурсам интернета, не отвечающим целям образования и воспитания, ограничен системой

контентной фильтрации сети. Поиск производится по каталогу ресурсов: образовательных, информационных, технологических и региональных.

Также имеются:

- медиатека;
- МФУ, проектор.

В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет, скорость 4,096 Мбит.

### Материально-техническая база.

МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района двухэтажное здание, построенное в 1964 году, пристройка в 1990 году.

S земельного участка = 21496 м<sup>2</sup> (св-во прилагается);

S застроенное под здание = 2846 м<sup>2</sup> (св-во прилагается);

S гаража = 118,5 м<sup>2</sup> (св-во прилагается);

S незастроенная = 18 538,5 м<sup>2</sup>.

Количество учебных кабинетов S(47-53 м<sup>2</sup>) – 26.

Начальные классы – 8	Искусство – 1
Математика – 4	Музыка – 1
Русский яз. и лит-ра – 4	ОБЖ – 1
Ин. яз. S(26-45 м <sup>2</sup> ) – 5	Кубановедение S (68 м <sup>2</sup> ) – 1
ОИВТ – 1	Комбинированная мастерская 68 м <sup>2</sup> – 1
Химия – 1	Домоводство S (52 м <sup>2</sup> ) – 1
Физика – 1	ЦДО – 1
Биология – 1	Спортивный зал S 194 м <sup>2</sup> – 1
География – 1	
История – 1	

Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2176 м<sup>2</sup>, в расчёте на 1 обучающегося 2,8 м<sup>2</sup>.

В 2020 – 2021 году:

Заменены светильники в кабинетах – 3 шт.

Все учебные кабинеты СОШ №3 для обеспечения образовательного процесса оснащены следующим оборудованием:

Интерактивные доски - 17 шт.;

Мультимедийные проекторы – 35 шт.;

Компьютеры (ноутбуки) – 63 шт.;

Мобильный класс – 15 ноутбуков;

Множительная копировальная техника – 34 шт.

МОБУ СОШ № 3 – центр дистанционного образования (базовая школа). В кабинете ЦДО оборудовано 5 рабочих мест.

В школе имеется собственная столовая на 108 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 93 % учащихся. Горячим питанием льготных категорий обучающихся охвачено 58 %.

Для полноценного питания обучающихся и сотрудников заключены договора с:  
ИП Слипка Э.Д.;

В школе созданы условия для лечебно-оздоровительной работы с обучающимися: имеются лицензированные медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Заключены договора с МБУЗ МО Лабинский район «Центральная районная больница» № 70 от 13.03.2020 г. и с МАУЗ МО Лабинский район «Стоматологическая поликлиника» № 155-2/19 от 27.11.2019 г. Медицинское обслуживание выполняет фельдшер ЦРБ по приказу МБУЗ МО Лабинский район ЦРБ № 630-ОД от 14.07.2020г.

В школе имеется:

спортивный зал S-194 м<sup>2</sup>;

оборудованы спортивные площадки общей площадью S-180 м<sup>2</sup>.

МОБУ СОШ №3 является условно-доступным объектом для маломобильных групп населения. В МОБУ СОШ №3 созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

установлена современная автоматическая противопожарная система (АПС);

тревожная кнопка;

видеонаблюдение осуществляется внутри зданий, помещений и на территории ОО

**Показатели деятельности МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева города Лабинска Лабинского района,  
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1069
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	460
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	519
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	723/ 68/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191/ 18/%
1.19.1	Регионального уровня	12/ 1/%
1.19.2	Федерального уровня	Человек0/%)
1.19.3	Международного уровня	Человек0/%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 57/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/9%
1.29.1	Высшая	18/28%
1.29.2	Первая	17/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0%
1.30.1	До 5 лет	5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 11/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 /98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек1069/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м