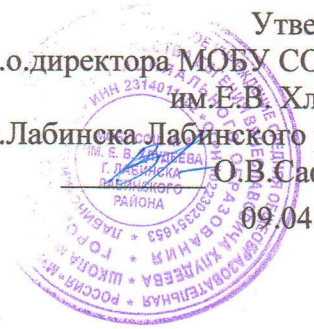


Утверждаю
и.о. директора МОБУ СОШ №3
им. Е.В. Хлудеева
г. Лабинска Лабинского района
О.В. Сафонова
09.04.2021г.



Отчет о самообследовании МОБУ СОШ №3 им .Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района за 2019 - 2020 учебный год

**Отчёт о самообследовании
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы №3
имени Кавалера ордена мужества Евгения
Вячеславовича Хлудеева города Лабинска
муниципального образования Лабинский район
за 2019-2020 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район (МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района).

Юридический адрес: 352506, Россия, Краснодарский край, г. Лабинск ул. Д.Бедного, 67.

Лицензия № 07323 от 20.11.2015 г. на осуществление образовательной деятельности МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования : начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, по подвидам дополнительного образования детей и взрослых (Приказ о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности №6088)

Свидетельство о государственной аккредитации № 03519 от 17.12.2015 г. образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования указанным в приложении к настоящему свидетельству. Срок действия свидетельства до 17.06.2023 г. (Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.12.2015 г. №6726 о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации)

Постановление администрации муниципального образования Лабинского района от 02.09.2015 г. № 1098 «О переименовании и утверждении новой редакции Устава Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения».

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева г.Лабинска Лабинского района осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные общеобразовательные программы (ООП)		Нормативный срок освоения
		Направленность ООП	Вид образовательной программы	
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года

Информация о реализуемых образовательных программах

	Количество классов	Количество учащихся	Выбыло	Прибыло	Успевают	Не успевают	Имеют одну «3»	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Претенденты на аттестат с отличием	Претенденты на золотую медаль	Успеваемость %	Качество обученности %
Начальное общее образование (1-4 кл.)	16	462	15	16	461	1	19	96	164	-	-	99	56
Основное общее образование (5-9 кл.)	20	526	17	13	526	0	54	59	200	10	-	100	49
Среднее общее образование (10-11 кл.)	4	95	2	2	93	2	8	17	49	4	4	98	71
Всего	40	1083	34	31	1080	3	80	173	413	14	4	99	59

Количественный состав учащихся

В МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района в 2019 – 2020 учебном году обучалось 1066 учащихся. Небольшие колебания за счет прибывших и выбывших учащихся в целом незначительно повлияли на количественный состав, который в течение учебного года был достаточно стабильным.

Количество учащихся 1, 2, 3 ступеней обучения за период с 2016 по 2020 учебный год

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во кл.	кол-во уч-ся	кол-во кл.	кол-во уч-ся	кол-во кл.	кол-во уч-ся	кол-во кл.	кол-во уч-ся
Всего	38	996	40	1029	40	1066	40	1083
1 смена	31	825	29	753	32	851	32	860
2 смена	7	171	11	276	8	215	8	223
Начальное общее образование (1-4 кл.)	16	410	16	406	16	435	16	462
Основное общее образование (5-9 кл.)	19	509	20	530	20	536	20	526
Среднее общее образование (10-11 кл.)	3	77	4	93	4	95	4	95

Реальное количество классов-комплектов

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2015-2016	16	18	3	37
2016-2017	16	19	3	38
2017-2018	16	20	4	40
2018-2019	16	20	4	40
2019-2020	16	20	4	40

Прогнозируемое количество классов-комплектов

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2020-2021	16	20	4	40
2021-2022	16	20	4	40
2022-2023	16	20	4	40

Оценка системы управления организации

Деятельность структурных подразделений учебно-воспитательной работы координируется методическим и административным советами школы.

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы:

– Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;

– Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителями директора по УВР;

– Воспитательная работа, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ВР;

– Учебно-вспомогательная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР, заведующей библиотекой, секретарём, медицинским работником;

– Психолого-педагогическая служба, деятельность которого организуется педагогом-психологом;

Безопасность, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР

Деятельность структурных подразделений учебно-воспитательной работы координируется методическим и административным советами школы.

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы:

Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;

Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителями директора по УВР;

Воспитательная работа, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ВР;

Учебно-вспомогательная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР, заведующей библиотекой, секретарём, медицинским работником;

Психолого-педагогическая служба, деятельность которого организуется педагогом-психологом;

Безопасность, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по АХР.

Оценка системы управления организации

Деятельность структурных подразделений учебно-воспитательной работы координируется методическим и административным советами школы.

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы:

Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;

Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителями директора по УВР;
Воспитательная работа, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ВР;
Учебно-вспомогательная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ХР, заведующей библиотекой, секретарём, медицинским работником;
Психолого-педагогическая служба, деятельность которого организуется педагогом-психологом;
Безопасность, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по БЖ.

Социально-психологическая служба:

педагог- психолог;

социальный педагог.

Телефон «горячей линии» по вопросам социально-психологической поддержки: 8-988-386-01-51

Связь с организациями-партнёрами, для обеспечения образовательного процесса заключены договора с :

МАОО «Лабинская СЮТур»;

«Эколого-биологический центр» Лабинского района;

«Центр детского творчества»;

МОУ ДОД «Детская школа искусств»;

«Центр детско-юношеского технического творчества»;

ЦВР «Мир Лабь».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева были проведены следующие педагогические советы:

Тематика педагогических советов в 2019-2020 учебном году

№1 .Итоги работы школы в 2018-2019 учебном году по повышению качества образования и первоочередные задачи на следующий учебный период

№2.Реализация программ воспитательной работы в рамках социализации обучающихся.

№3.СТРАТЕГИЯ формирования профессиональной компетентности и творческой активности педагога в условиях введения ФГОС: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент создания развивающей образовательной среды и инструмент по управлению качеством образования».

№4.Современные подходы к профессиональной деятельности ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Стаж работы
1	Директор	Мануйлова Елена Михайловна	Высшее	22года
2	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Кашуба Юлия Алексеевна	Высшее	6лет
		Ткаченко Валентина Викторовна	Высшее	27лет
3	Заместитель директора по учебно-методической работе	Омелаева Таисия Федоровна	Высшее	46 лет
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Сафонова Ольга Валерьевна	Высшее	18 лет
5	Заместитель директора по АХР	Бураков Сергей Александрович	Высшее	29лет

Единоличным исполнительным органом МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева является директор. Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор школы Мануйлова Елена Михайловна.

Директор представляет интересы МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева , действует от его имени без доверенности;

– распоряжается средствами и имуществом образовательной организации в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

- заключает от имени образовательной организации договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательной организации и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательной организации;
- организует проведение тарификации и аттестации работников образовательной организации;
- по результатам тарификации и аттестации работников образовательной организации устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным образовательной организацией;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью образовательной организации;
- несет персональную ответственность за деятельность образовательной организации перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания ;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач образовательной организации.

Структура процессов внутришкольного контроля:



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Количество учащихся 9-х классов, принимавших участие в сдаче ОГЭ (с 2015-20 учебного года) в течение последних 5-ти лет

Год	Количество учащихся
2015-2016	88
2016-2017	95
2017-2018	96
2018-2019	119
2019-2021	114

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района в 2019-2020 учебном году

Выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне подготовки выпускников основной школы. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации МОБУ

СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 14.11.2019 № 610/1560 «Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 14.11.2019 № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Основной государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2020 году, правила

заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, основные и дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2020 году, были также оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 9-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Также в течении года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены

с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ОГЭ-2020. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ОГЭ-2020: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Для выпускников 9-х классов были организованы и проведены встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений города и района: Лабинский аграрный техникум, Лабинский социально-технологический техникум, Лабинский медицинский колледж, Вознесенский колледж молочной продукции. В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО и ФИПИ). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких ДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

На конец 2019-2020 учебного года 114 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых оценок.

Результаты ГИА-9 в форме промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Русский язык	114	16/14%	60/53%	38/33%
Алгебра	114	19/17%	46/40%	49/43%

В 2019-2020 учебном году 114 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Десять выпускников получили аттестат с отличием (Арзуманян Диана, Григоренко Артем, Демьянченко Дарья, Мануйлов Дмитрий, Сидоренко Виктория, Куприенко Данил, Мурадян Роман, Яценко Мария, Севунц Диана, Сорокина Мария). Девять из них (кроме Сидоренко Виктории) продолжили обучение в 10 профильных класса.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ОГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к экзаменам, особенно для слабоуспевающих и не мотивированных учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися для дальнейшего самоопределения.

Рекомендации:

1. Ответственному за организацию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района Кашуба Ю.А. довести до сведения педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2019-2020 учебный год на педагогическом совете в августе 2020 г.

2. Кашуба Ю.А., зам. директора по УВР, к 30.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ОГЭ необходимо:

- выявить пробелы в знаниях учащихся; с этой целью провести срезы знаний /на базовом уровне/ по математике и русскому языку, физике, биологии, обществознанию, химии, истории, географии, английскому языку, информатике и ИКТ для учащихся 5-9 классов;
- повысить уровень культуры работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- на каждом уроке формировать у учащихся свободное выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме;
- совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные общеучебные умения и навыки.

По результатам срезов, краевых диагностических работ и итогов предыдущих лет по вышеуказанным предметам в каждом классе выделить группы «успешных», «средне успешных», и «мало успешных» учащихся для осуществления дифференцированного подхода к процессу обучения.

3. Учителям-предметникам:

- включить темы и разделы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в попутное и текущее повторение при составлении КТП.
- принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ОГЭ, накопление оценок в 9 классах вести, в основном, за счет письменных работ /текущих и контрольных/.

- для каждой группы учащихся /по успешности/ в соответствии с их результатами скорректировать уроки текущего, обобщающего повторения и дополнительные занятия.
- на каждом уроке проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов по ОГЭ, завести диагностические карты на каждого ученика 9 классов. В работе использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов 2020 г., методическими рекомендациями ИРО и ФИПИ по подготовке к ОГЭ.
- в течение года повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, проводить срезовые работы, тестирование, с целью определения уровня усвоения пройденной темы учащимися начиная с 5 класса.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классах к 15.10.2020 г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету; вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

Обсудить на предметных МО итоги 2019-2020 учебного года, выявить пробелы в знаниях учащихся, типичные ошибки и наметить мероприятия по повышению качества знаний и обученности выпускников 9-х классов.

5. Классным руководителям 9 классов Ельминой Г.В., Романенко И С., Батищевой Г.А., Черняковой М.Н.:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах ДР под роспись;
- в случае необходимости посылать уведомления о неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

6. Администрации школы, классным руководителям 5-11 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района в 2019-2020 учебном году

Выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ с 2003 г. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 14.11.2019 № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»

- Приказом Минпросвещения России от 14.11.2019 № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 94/314 «О внесении изменений в приказы Министерства Просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2019 № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» и от 14.11.2019 № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»

- Приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»;

- Приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2020 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов,

связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, основные и дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2020 году, были также оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 11-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Также в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «ЕГЭ: все решают только знания. Основные положения ЕГЭ», «Перечень вступительных испытаний на направления и специальности в ОО ВПО и ОО СПО Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году», «Календарь абитуриента». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ЕГЭ-2020. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ЕГЭ-2020: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Для выпускников 11-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих ВУЗов: Кубанского государственного технологического университета, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного аграрного университета. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО и ФИПИ). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

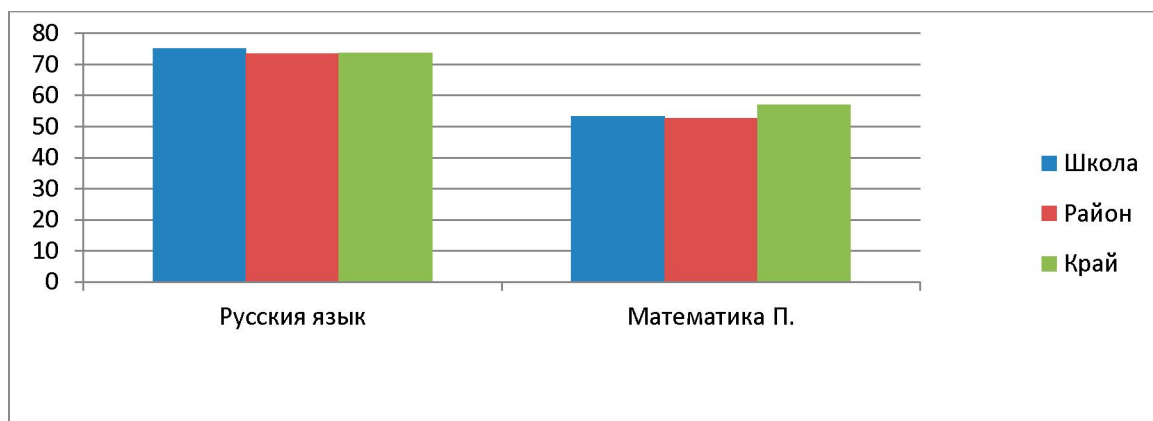
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

На конец 2019-2020 учебного года 42 обучающихся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации. Учащиеся, планирующие поступление в ОО ВПО, участвовали в ЕГЭ по русскому языку, математике (профильная), физике, химии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, литературе (по выбору учащихся). Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Проходной балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	36	36	100	48	75,2	73,5	73,6
Математика (профильный уровень)	25	27	94	14	53,2	52,7	56,9

Сравнительный анализ среднего балла по обязательным предметам в 2020 году



Количество учащихся, не преодолевших порог успешности:

- русский язык – 0,
- математика (профильный уровень) – 3.

Следует отметить повышение среднего балла по русскому языку как по сравнению с районным, так и краевым показателям. Показатели среднего балла по математике профильного уровня ниже по краевым показателям, но выше районных.

Количество учащихся, набравших от 80 баллов и более по предметам:

- русский язык – 13,
- математика (профильный уровень) – 3.

100 % выпускников школы кроме обязательных предметов, выбрали предметы по выбору.

Мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов:

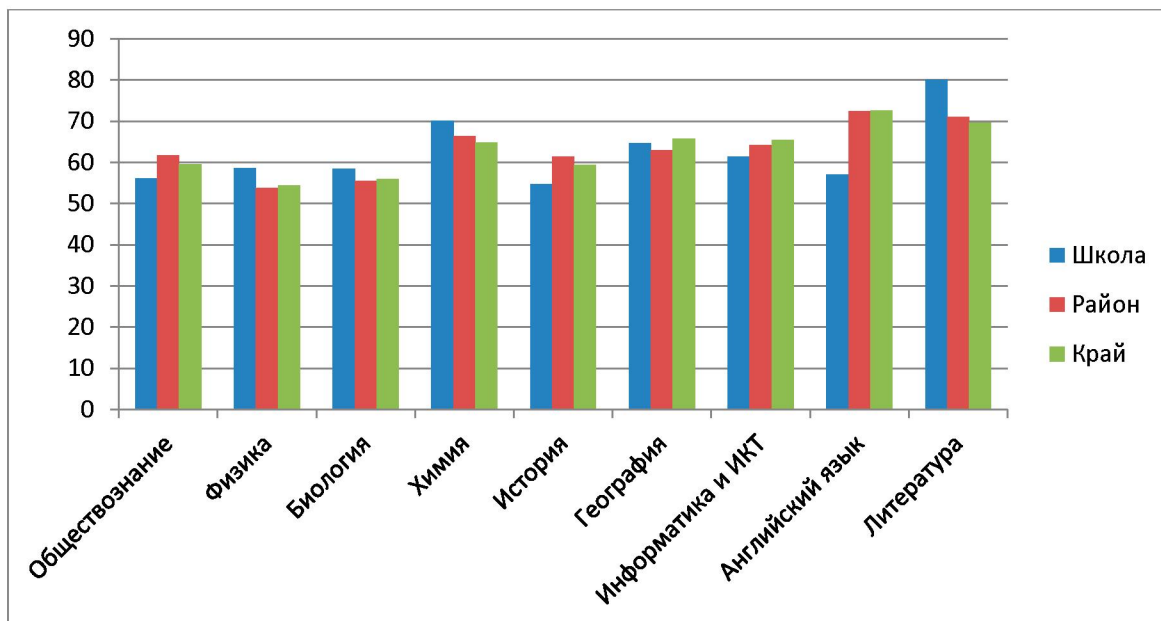
Предмет	% выбора учащимися			
	2016-2017 уч.год 34 человека	2017-2018 уч.год 43 человека	2018-2019 уч.год 50 человек	2019-2020 уч.год 36 человек
Обществознание	53% (18 чел)	44% (19 чел)	42% (21 чел)	33% (12 чел)
Физика	32% (11 чел)	28% (12 чел)	26% (13 чел)	25% (9 чел)
Биология	18% (6 чел)	19% (8 чел)	24% (12 чел)	11% (4 чел)
Химия	21% (7 чел)	21% (9 чел)	24% (12 чел)	14% (5 чел)
История	6% (2 чел)	7% (3 чел)	14% (7 чел)	3% (1 чел)
География	4% (2 чел)	-	6% (3 чел)	3% (1 чел)
Информатика и ИКТ	2% (1чел)	7% (3чел)	4% (2чел)	6% (2 чел)
Английский язык	4% (2 чел)	5% (2 чел)	2% (1 чел)	6% (2 чел)
Литература	4% (2чел)	2% (1чел)	2% (1чел)	14% (5 чел)

Как видно из мониторинга большинство выпускников нашей школы выбирают обществознание 33%, физику 25%, химию 14%, литературу 14%, биологию 11%, остальные предметы до 6 % (1-2 человека).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Проходной балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Обществознание	12	42	81	39	53,8	62,4	61,8
Физика	9	36	95	27	51,8	53,5	55,7
Биология	4	36	78	32	57,8	50,1	53,6
Химия	5	36	74	39	56,2	54,1	59,7
История	1	32	52	52	52,0	60,2	58,9
География	1	37	62	62	62,0	67,5	63,9
Информатика и ИКТ	2	40	92	84	88,0	65,4	62,9
Английский язык	2	22	81	56	68,5	75,9	68,4
Литература	5	32	97	48	70,6	72,7	66,8

Сравнительный анализ среднего балла по предметам по выбору в 2020 г.



Количество учащихся, не преодолевших порог успешности:

- физика – 1,
- биология – 1,
- обществознание – 2.

Следует отметить снижение среднего балла по физике, истории, географии, обществознанию, как по районным, так и по краевым показателям.

Школа показала лучший результат ЕГЭ в районе и крае по биологии и информатике и ИКТ.

Количество учащихся, набравших от 80 баллов и более по предметам:

- английский язык – 1,
- информатике – 1,
- литература – 1,
- физика – 1,
- обществознание – 1.

Итоговый мониторинг ЕГЭ по школе за последние 7 лет

№ п/п	Предмет	Школа							Динамика
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1	Русский язык	71,4	72,6	78,6	74,03	81,2	72,9	75,2	+2,3
2	Математика П.	48,9	49,9	49,9	39,3	51,3	54,8	53,2	-1,6
3	Физика	49,8	52,6	53,1	51,5	54,6	58,7	51,8	-6,9
4	География	61	65	70	63	-	64,7	62,0	-2,7
5	История	59,4	60	52	52	73	54,7	52,0	-2,7
6	Обществознание	57,9	58,7	54,3	52,7	58,5	56,1	53,8	-2,3
7	Химия	81,3	67,3	78	69,4	84,9	70,1	56,2	-13,9
8	Английский язык	90	36	60,5	-	63,5	57	68,5	+11,5
9	Биология	66,1	65,7	82,6	72,8	68	58,4	57,8	-0,6
10	Информатика и ИКТ	-	-	34	77	72,7	61,5	88,0	+26,5
11	Литература	91	63	62,5	58,3	73	80	70,6	-9,4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года (средний балл)

№ п/п	Предмет	Школа			Лабинский район			Краснодарский край		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	Русский язык	81,2	72,9	75,2	79,7	73,1	73,5	75,5	73,5	73,6
2.	Математика П.	51,3	54,8	53,2	49,7	56,3	52,7	50,5	58,6	56,9
3.	Физика	54,6	58,7	51,8	51,8	53,8	53,5	52,7	54,5	55,7
4.	География	-	64,7	62,0	64,6	63	67,5	60,8	65,8	63,9
5.	История	73	54,7	52,0	57,8	61,4	60,2	57,9	59,4	58,9
6.	Обществознание	58,5	56,1	53,8	60,1	61,8	62,4	59,5	59,6	61,8
7.	Химия	84,9	70,1	56,2	68,6	66,4	54,1	62,5	64,8	59,7
8.	Английский язык	63,5	57	68,5	54	72,5	75,9	62,3	72,6	68,4
9.	Биология	68	58,4	57,8	56,1	55,5	50,1	57,2	56	53,6
10.	Информатика и ИКТ	72,7	61,5	88,0	62,7	64,2	65,4	59,9	65,4	62,9
11.	Литература	73	80	70,6	75,4	71,1	72,7	65,5	69,7	66,8

Всего от 80 до 100 баллов 21 результат, в 2019 году – 27, в 2018 году - 19. Снижение количества данных результатов объясняется уменьшением количества выпускников.

Максимальное количество баллов по сумме четырех предметов (более 320 баллов) получили: Левченко Максим – 353 балла, Солодкова Анна – 336 баллов.

Максимальное количество баллов по сумме трех предметов (более 240 баллов) получил: Обухов Владимир – 253 балла.

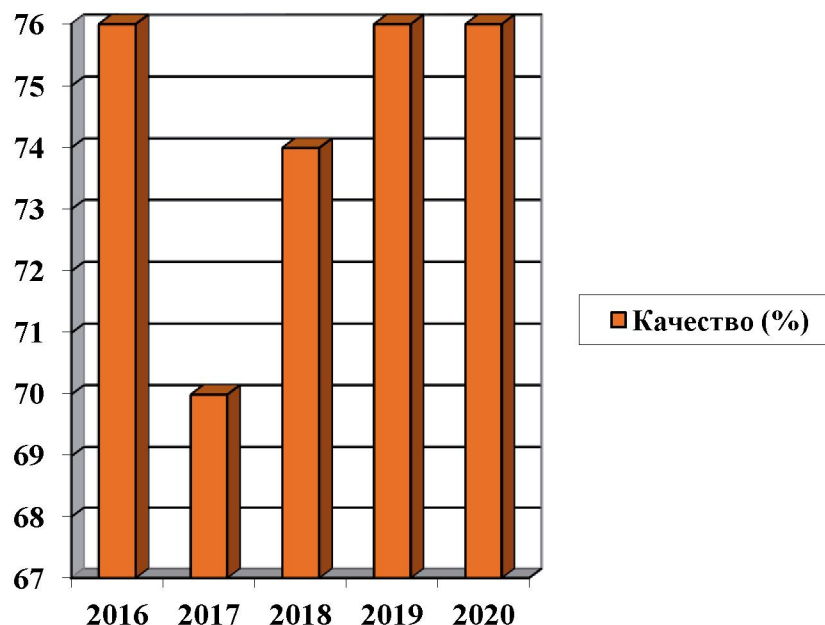
Максимальное количество баллов по сумме двух предметов (более 160 баллов) получила: Кучерова Варвара – 185 балла, Гишта Алина – 175 балла.

Информация о выпускниках, набравших наивысшие баллы по трём предметам для поступления в ОО ВПО

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, набравшего высокий балл по трём предметам	Предметы	Количество баллов	Общее количество баллов	Наличие медали
1	Левченко Максим	Русский язык Математика П. Английский язык Информатика и ИКТ	100 80 81 90	353	медаль
2	Солодкова Анна	Русский язык Математика П. Физика Биология	96 76 95 69	336	медаль
3	Обухов Владимир	Русский язык Математика П. Физика	87 82 84	253	-
4	Кучерова Варвара	Русский язык Математика П.	91 94	185	медаль
5	Гишта Алина	Русский язык Литература	78 97	175	-

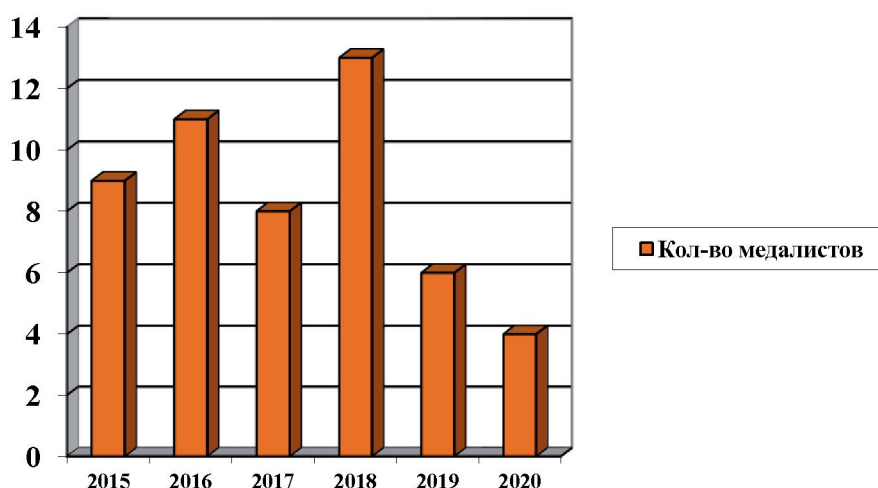
Сравнительные итоги окончания учебного года учащимися 11-х классов

Год	Всего учащихся	Из них на «4» и «5»	Получили аттестат с отличием	% качества
2016	46	35	11	76
2017	34	28	8	51
2018	43	32	13	74
2019	50	31	6	76
2020	42	32	4	76



Сравнительный анализ качества школьного образования выпускников 11-х классов

Учебный год	Количество медалистов	Процентное соотношение	% поступления медалистов в вузы
2014-2015	9	32%	100%
2015-2016	11	24%	100%
2016-2017	8	24%	100%
2017-2018	13	30%	100%
2018-2019	6	12%	100%
2019-2020	4	10%	75%



В 2019-2020 учебном году 42 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Четыре выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (Кучерова Варвара, Левченко Максим, Макаренко Анастасия, Солодкова Анна).

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к экзаменам, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

Рекомендации:

1. Ответственному за организацию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района Кашуба Ю.А. довести до сведения педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019-2020 учебный год на педагогическом совете в августе 2020 г.

2. Кашуба Ю.А., зам. директора по УВР, к 30.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо:

- выявить пробелы в знаниях учащихся; с этой целью провести срезы знаний /на базовом уровне/ по математике и русскому языку, физике, биологии, обществознанию, химии, истории, географии, английскому языку, информатике и ИКТ для учащихся 5-9, 10-11 классов;
- повысить уровень культуры работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- на каждом уроке формировать у учащихся свободное выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме;
- совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные общеучебные умения и навыки.

По результатам срезов, краевых диагностических работ и итогов предыдущих лет по вышеуказанным предметам в каждом классе выделить группы «успешных», «средне успешных», и «мало успешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.

3. Учителям-предметникам:

- включить темы и разделы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в попутное и текущее повторение при составлении КТП.
- принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ЕГЭ, накопление оценок в 10-11 классах вести, в основном, за счет письменных работ /текущих и контрольных/.
- для каждой группы учащихся /по успешности/ в соответствии с их результатами скорректировать уроки текущего, обобщающего повторения и дополнительные занятия.
- на каждом уроке проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов по ЕГЭ, завести диагностические карты на каждого ученика 10-11 классов. В работе использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов 2020 г., методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ЕГЭ.
- в течение года повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, проводить срезные работы, тестирование, с целью

определения уровня усвоения пройденной темы учащимися начиная с 5 класса.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классах к 01.10.2020 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету; вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

Итоги экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ обсудить на предметных МО, выявить пробелы в знаниях учащихся, типичные ошибки и наметить мероприятия по повышению качества знаний и обученности выпускников 11-х классов.

5. Классным руководителям 11 классов Ладановой А.А., Александровой Е.В.:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах КДР под роспись;

- в случае необходимости посылать уведомления о неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

6. Администрации школы, классным руководителям 5-11 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы** является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2019-2020 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

1.Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3.Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития. Ведь *«Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега» - Л.Кассиль.*

4.Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.

1. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
2. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
3. Повысить у учащихся интерес к занятиям спорта.

Решение этих задач осуществлялось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с родителями и в социуме. Педагоги использовали различные воспитательные технологии: деятельностно - личностно - ориентированные, диалогические, культурологические, проектные, медиа, технологии воспитания учащихся в духе демократии и свободы.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики - управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание. Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Традиции школы и их воспитательная роль.

Школьные традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а также формируют понимание причастности ко второму родному дому. Это такие мероприятия как: «С днем учителя!», игры «Веселые старты», «Спортивные состязания», «Субботники», «Конкурс песен военных лет», подготовка мероприятий ко Дню Победы и др.. Событиям нашей Родины были посвящены уроки и классные часы, которые также стали традиционными. 90% учащихся приняли участие в традиционных мероприятиях. В традиционные мероприятия стоит включить и спортивно-массовые мероприятия. Новое в деятельности спортивно- патриотического характера - развитие массового спорта и вовлечение в него каждого учащегося, имеющего разный спортивный уровень подготовки. Спортсмены не пропустили ни одного городского мероприятия, при этом и школьный спортивный календарь был хорошо насыщен разными видами соревнований *патриотической направленности.*

В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Задача: уважение достоинства другого человека, уважение культур и народов. Важная задача воспитательной работы — формирование патриотических взглядов у детей.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Наша школа, как и вся страна, серьезно готовилась к празднованию 75-й годовщины Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками. Все дальше уходят в прошлое от нас те тяжёлые годы. И наша главная задача — сохранить правду о той войне. Настоящую правду о Подвиге наших отцов, дедов, прадедов... и пусть эта правда будет всегда .

Одними из самых рейтинговых мероприятий стали День знаний «идет в школу», конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ», конкурс стихов « Я о войне стихами говорю», Победителями и призерами патриотических конкурсов стали :Соколова О.А.(1м-Мандриченко М. «Верные друзья на войне»),Пикула Г.Л.(2м «Была весна-была победа»Фреймут Р.),Иванцова А.Г.(3м «Я славлю Родину свою»Алейникова Д.),Абрамян Л.В.(1м.Гетьман С. «Была весна-была победа»),Бабаев З.-2м «Я славлю Родину свою») и др.

Мероприятия ,посвященные Дню народного единства отличались еще и тем, что активное участие в нем принимали родители учащихся. Именно они помогли провести классные часы «Едино государство, когда един народ!» Такое содружество в подготовке и проведении мероприятия, конечно, дало результаты в борьбе с равнодушием в пользу толерантности, милосердия. Мероприятие «Единый день борьбы с терроризмом» является одним из самых важных в формировании патриотического воспитания детей. Основными методами проведения урока в начальной школе стали беседы, конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Нет террору!».

Педагогический коллектив школы подводит обучающихся к мысли о том, что трагедия в Беслане - это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. День солидарности в борьбе с терроризмом должен запомниться подросткам как День Памяти, День сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни - своих детей, своих родных и близких. В день памяти и скорби жертвам Беслана была организована линейка. Мероприятие началось с минуты молчания. Именно в этот день ребята вспоминают героев- выпускников школы, возлагают цветы к мемориальным доскам. Участники вспомнили жертв Беслана. В ходе беседы были рассмотрены многие важные вопросы

современности: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасность в социальных сетях», «Воинская обязанность - священный долг защиты Отечества», «Терроризм-угроза обществу». Инспектор ОПДН Газарян А.И. провел беседу с учащимися девятых классов на тему антитеррористической безопасности и уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности.

«Уголок Памяти и скорби по жертвам Беслана».

Традиционным для нашей школы является организация силами учащихся Уголка Памяти и скорби, посвящённого жертвам Беслана и бойцам спецподразделений, отдавших свои жизни, спасая детей.

«День гражданской обороны. Мероприятие, связанное с демонстрацией способов спасения населения в различных экстремальных ситуациях как мирного и военного времени. В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися были проведены открытые уроки по изучению средств индивидуальной защиты и средств химической разведки, изучению истории и современности сил Гражданской обороны.

Так же были отработаны практические мероприятия по эвакуации учащихся в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

Духовно-нравственное направление.

Многочисленные программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Благодаря данному направлению происходит раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Учащиеся имеют возможность проявить себя в музыкальном направлении, развить навыки вокального мастерства, а также попробовать себя в публицистическом ремесле.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, линейка памяти героев России, вахты памяти у памятников героям ВОВ и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены 75-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;
«Блокадный Ленинград»;
«День Победы»;
2. Урок мужества «Детство опаленное войной».
3. Акции: «Бессмертный полк»;
«Мы о войне стихами говорим»
«Георгиевская ленточка»;
«Мы говорим стихами о войне»;

«Открытка ветерану»;
«Окна победы»;
«Спасибо за Победу»;
«Письмо ветерану» и др.

Значимую роль в воспитании гражданственности играют экскурсии, встречи.

В 2019-2020 году состоялись интереснейшие встречи учащихся школы и сотрудников воинской части 3219, краеведческого музея, музея полиции, выставочного зала, городской библиотеки, архива. Главной целью является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, а также профессиональная ориентация подростков, знакомство с профессией военных. Кроме этого учениками школы в течение 2019-2020 года были организованы встречи с сотрудниками музея полиции ОМВД г. Лабинска. Учениками 10-11 классов в школе был организован «круглый стол» с ветеранами полиции. Ветераны рассказали ребятам о буднях и экстремальных ситуациях в профессии.

В «День призывника» команда школы приняла участие в военно-спортивных соревнованиях между школами города «Юный Защитник Отечества». Библиотекарь школы Орлова М.А. совместно с классными руководителями регулярно организовывала конкурсы стихов. 60% детей приняли участие в акции «Мы о войне стихами говорим». Дети декламировали стихотворения о войне, а также привели краткую справку о событиях 1941 года. Выступление школьников дополнили кадры из хроники военных лет.

Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализовано в ходе военно-патриотического воспитания посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, боевых листов, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества). Кроме того, учащиеся школы были задействованы в военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России.

Регулярным является проведение тренировок по антитеррористической защищённости. В ходе указанных мероприятий в школе отрабатываются практические действия сотрудника охраны и администрации в случае обнаружения подозрительного предмета. Так же в рамках тренировки проводится эвакуация учащихся. Для учащихся демонстрируются социальные видеоролики антитеррористической направленности и проводится беседа по мерам безопасности.

Патриотические мероприятия в школе направлены, в первую очередь, на необходимость развивать у учащихся познавательный интерес к истории своей страны, истории своей семьи, на важность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, о ее героях, которые прошли всю войну или тех, кто уже никогда не вернется. Спустя сто и даже тысячу лет, ничто не будет забыто. Ведь без памяти о прошлом, нет будущего.

Мероприятия:

- «Ленинград. Январь. 1944 год».
- «Сталинград - гордая память истории».
- Военно-исторические экспозиции "Следы войны" создавались учащимися и учителями школы.
- «Памяти героя». Проект, главная цель которого - сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, о героях войны - наших земляках, о тех, кто подчас ценою собственной жизни защищал свою страну и обеспечил мир на долгие годы.
- «Моя семья в годы ВОВ». Основной целью участие в проекте является воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.

Рекомендации в работе с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию:

- продолжать традиционные общешкольные мероприятия в рамках проекта «Памяти героя», включать мероприятия программы в работу классных коллективов;
- рекомендовать классным руководителям активизировать работу по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания;
- изыскивать новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями города, рай
- расширять систему школьных объединений, секций, клубов по патриотическому воспитанию.

Работа классных руководителей

Некоторые аспекты воспитательной работы были раскрыты на заседаниях методических объединений в течение учебного года. Классные руководители обменивались опытом, проводя внеклассные мероприятия.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных

коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. наша школа, как и другие образовательные учреждения, была вынуждена перейти на дистанционный формат обучения. Педагогический коллектив постарался, чтобы воспитательная работа не осталась за пределами . Классные руководители регулярно проводили онлайн классные часы, различные формы внеурочной деятельности в онлайн формате, формируя тем самым нравственные установки. На уроках учителями всегда отводилось время на воспитательные элементы образовательного процесса. Педагогический коллектив уверен, что *«в любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем»*.

Безусловно, учителя, классные руководители, в рамках организации воспитательной работы на расстоянии столкнулись с рядом трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ребята получают соответствующие оценки в журнал, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);
- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети, как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, классные руководители стойко преодолели эти трудности. Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы учителя создавали условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать.

Несмотря на всевозможные причины, отличаются качеством в работе классного руководителя: Ткаченко В.В., Евтушенко Е.И., Лиховидова И.Я., Пикула Г.Л., Тарасова С.В., Доюнова С.С., Мачалина К.А., Боковая Н.В., Ванжа

М.Е.,Прокудина Г.И.,Абрамян Л.В.,Абрамян М.Р.,Семенова Т.Н.,Машурян М.Ш.,Парасоцкая А.В.,Ладанова А.А.,Иванцова А.Г. Мероприятия данных классных руководителей носят высокую оценку.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, включая дистанционные родительские собрания в ZOOM и «Час с администрацией». На родительских собраниях решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

По итогам проверки выполнения планов воспитательной работы за год показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составил 85%. Наибольший процент выполнения и качества проведения у классных часов - 60%. Активность участия в традиционных школьных мероприятиях составляет в среднем - 85%. Требуется усиление и повышение активности работы среди учащихся 9-11 классов.

Анализ деятельности классных руководителей по внеклассной и внешкольной работе за 2019-2020 учебный год выявил **следующие проблемы**: недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий; недостаточная вариативность при проведении воспитательной работы в классе; не в полной мере используются современные воспитательные технологии; не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми; не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями.

Рекомендации: всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся.

Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся. Повысить качество подготовки тематических классных часов. Наладить работу с родителями по всеобучу, направить ее в правильное русло и добиваться слаженности в сотрудничестве классного руководителя с родительской общественностью. Открыто отражать долю и степень участия классного руководителя при организации своего класса в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, соревнованиях.

Система школьного самоуправления

В школе продолжает работать ученическое самоуправление в составе 4 секторов: военно-патриотический сектор, информационно-медийный сектор, сектор гражданской активности и сектор личностного развития. Под

руководством лидера (президента) Лемешевой Елизаветы в школе работает классное самоуправление. Воспитательная работа школы построена по приоритетным направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Здоровье и спорт.

Целью воспитательной работы остается формирование нравственных ориентиров, личностное самоопределение, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества.

Лидером школы, который избирается 1 раз в год, и представителями секторов организовывались и проводились коллективно-творческие дела школы, ребята помогали педагогическому коллективу проводить предметные недели, оформляли выставки декоративно-прикладного искусства, проводили спортивные мероприятия, тематические вечера и др.

С 1 сентября учащиеся активно приняли участие в организации и проведении школьных мероприятий, первым из которых была торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Помогли провести классные часы на тему «День Славы: наследие и наследники». Ребята не забывают трагедию Беслана. 3 сентября прошла акция, посвященная дню памяти жертв терроризма. Активисты ШУС приняли участие в мероприятии в честь образования Краснодарского края.

По традиции школы в октябре месяце ученическое школьное самоуправление на праздник «День учителя» подготовили концерт, поздравили с праздником ветеранов педагогического труда и весь педколлектив. В октябре месяце учащиеся школы поздравили ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда с днем пожилого человека.

21 октября 2020 года школьным самоуправлением проведены выборы лидера школы. Учащиеся 10-11 классов сами были в избирательной комиссии. Лидером школы стала Лемешева Елизавета, ученица 10А класса, заместителями были избраны Парменов Кирилл и Самойлова Анна. В течение всего года Елизавета организовывала работу ученического школьного самоуправления.

В течении года членами ШУС были проведены акции "Где торгуют смертью", "Стоп ВИЧ/СПИД", акция "Ради будущего-живи здоровым настоящим!", "Здоровый Я-здоровая страна", спортивные состязания "Веселые каникулы", конкурс "Лучше всех", акции ко Дню Конституции, "Покормите птиц зимой", "Внимание-дети", "Блокадный хлеб", "Здоровье на отлично", "Неделя здоровья", организован и проведен фестиваль солдатской песни по параллелям и т.д.

В рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы провели мероприятие "Милиция в годы ВОВ и в мирное время", на которое были приглашены почетные гости. Посетили ветеранов-труженников тыла, оказали помощь в домашних делах.

С 13 апреля воспитательная работа проходила в дистанционном режиме, учащиеся принимали участие в различных акциях и конкурсах, например,

конкурс рисунков "Чистые пруды", конкурс поделок "Пасха в Кубанской семье", онлайн-конкурс "Кубань читает Пушкина" и т.д.

Много было проведено мероприятий, посвященных Великой Победе: конкурс рисунков "И помнит мир спасенный ...", "Цветы Победы", конкурс "Мы о войне стихами говорим...", видео-проект "Семейные истории" акция «Георгиевская лента», акция "Окна Победы", акция "Песни Победы" и т.д

Членами ШУС была оказана помощь в организации онлайн последних звонков и вручении аттестатов в 9 и 11 классах.

Летом работа ШУС не прекращалась.

В июне ребята школы приняли участие в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню защиты детей и онлайн-мероприятиях, посвященных Дню России, участвовали в летних конкурсах и акциях.

Анализируя работу ШУС за 2019-2020 учебный год следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70 % учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ШУС в сети Instagram.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости возраста и класса;
- малое вовлечение учащихся 8-9 классов в мероприятия.

В 2020-2021 учебном году работа по приоритетным направлениям будет продолжена. **Задачи работы школьного самоуправления:**

- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов;
- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Дополнительное образование и внеурочная занятость .

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство. Занятия в кружке - это достойный способ организации досуга ребенка, позволяющий раскрыть в ребенке творческие и спортивные задатки. Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Школа открывает возможности каждому обучающемуся получить фундаментальные знания по всем предметам. Внеурочная занятость способствует выявлению, поддержке и развитию творческого потенциала учеников. Современные дети и их родители хотят, чтобы оно было более жизненным и полезным в самоопределении, поэтому важно умело использовать возможности дополнительного образования,

благодаря которому ученик самостоятельно выбирает вид деятельности, тем самым определяет свой собственный образовательный путь.

Направляя своего ребёнка в какой-либо кружок, спортивную секцию или объединение, родители заботятся о дополнительном развитии своего ребенка. Выбрать направление и специфику не так просто, поэтому нужен совет педагога и желание самого ребенка. И тут не стоит упорствовать и что-либо навязывать ему. Именно поэтому система дополнительного образования в ОУ должны иметь разносторонний характер.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Рекомендации:

Анализ пожеланий потребителей услуг. Выполняется в ходе анкетирования родителей или проведения консультаций. Важный момент: вопросы анкеты следует составить таким образом, чтобы выяснить не только популярность различных профилей внеурочной активности, но и оптимальное время работы кружков.

Необходимо установить принцип преемственности, предполагающем создание и поддержание традиций, объединяющих детский коллектив.

Важной является необходимость привлечения в кружковую работу учащихся из « группы риска». Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.

Проблемы:

1. Не все педагоги готовятся к внеурочным занятиям в системе;
2. Недостаточно времени для обобщения опыта ведущих внеурочные занятия;
3. Несвоевременная сдача отчетности;
4. Низкая посещаемость внеурочных занятий в среднем звене;

Сводная таблица занятости учащихся 5-11 х классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс	Кол-во детей
1.	Проектно-исследовательская деятельность	История	9	5
		Обществознание	9	5
		География	9	12
		Химия	9	10
		Русский язык	9	13
		Русский язык	9	2

		Физика	9	7
		Математика	9	4
		Математика	9	4
		Математика	9	3
		Биология	9	8
		Английский язык	9	5
			9	4
			9	4
			9	5
			9	5
		Физическая культура	9	8
		Кубановедение	9	5
		ОБЖ	9	4
2.	Социальное	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	10	15
		Информационная работа по профориентации	9а,б,в,г	114
		Проект «Билет в будущее»	9	114
		ЮИД	6	15
		«Рукодельница»	5-6	15
3.	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура на основе традиций кубанских казаков	5	15
4.	Духовно-нравственное Патриотическое	В мире песни	5	20
		Тайны текста:от чтения к пониманию	7	15
		Основы православной культуры	9	5
		«Край ты мой-казачий»	5	15
		Патриоты Кубани	5	15
		Уроки мужества	1-11	1086
5.	Общеинтеллектуальное	Юный программист	9	15
		«Шахматы в школе»	7	15
		Загадки русского языка	7	15
		Увлекательный английский	5	15
		Увлекательная химия	8	30
		Школа географа исследователя	9	15
		Занимательная математика	6	15
		«Цветик Семицветик»	7	15
		Биознайка	7	15
		Экомир	5-6	15
6.	Общекультурное	Мир искусства	6-7	30
		Развиваем дар слова	7	15
		Культура речи	8	15

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в программах внеурочной деятельности.

Физкультурно-спортивная

Данная направленность ориентирована на привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на развитие их личности. Разнообразие программ спортивного направления направлены на повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

В течение нескольких лет в школе действует спортивно-оздоровительное направление, направленное на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся; воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни; воспитание умения управлять своим здоровьем.

Задачи:

1. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; устойчивой потребности в здоровом образе жизни, здоровье творчестве; .
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
3. Организация системы спортивно-оздоровительной работы.

Реализация программы осуществляется через:

- спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные, муниципальные, краевые соревнования;
- Тематические классные часы;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- Походы;
- Организацию работы школьного психолога;
- Организацию работы спортивных секций;
- Организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков;

В рамках школьного клуба «Факел» велись спортивные секции: ОФП, «Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Шахматы», «Волейбол».

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но и занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Всего в кружках и секциях занимаются 980 учащихся, что составляет 93,8% от общего количества учащихся. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности,

соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и уроки по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини- футболу, спортивному ориентированию.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

На базе школы работали спортивные секции, которые позволяют детям заниматься определенным видом спорта.

В течение года с обучающимися проводились беседы школьным фельдшером, сотрудниками и студентами медколледжа. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ОГИБДД Семькиной Е.В., инспектором ОПДН Сухомлиновой Ю.А., Газарян А.И.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена.

Социально-психологическая работа

Назначение социально-психологической работы - социальная защита ребенка, оказание ему социальной реабилитации и адаптация ребенка в обществе. Работа социального педагога гимназии была направлена на объединение семьи и школы в воспитании учащихся, коррекции семейного воспитания, социализации детей, предупреждение отклоняющегося поведения школьников, формирование правовой культуры учащихся.

Были изучены условия проживания и воспитания учащихся, состоящих на профилактических учетах. Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители провели профилактические рейды в семьи учащихся.

Осуществлялся контроль за посещением учебных занятий.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Развитие волонтерской деятельности разнообразна, в том числе включает пропаганду ЗОЖ, проведение социальных акций, проектную деятельность - всё это помогает создавать в сознании учащихся фундамент духовно-нравственных ценностей, активизирует гражданскую позицию, даёт возможность для реальной общественно-полезной деятельности каждому

участнику образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году на счету у волонтеров немало полезных дел и побед. Наиболее значимые:

- Социальная акция «Знать, чтобы жить!» в рамках месячника антинаркотической профилактики - проект «Не жди, когда станет поздно!» (Участие)
- Экологическая и благотворительная акция
- Выставка творческих работ школьников по профилактике вредных привычек «Пусть всегда будет жизнь, радость и здоровье»
- Социальная акция «Согреем сердца ветеранов»
- Правовая акция «Мои права».

По плану совместной работы с ОПДН в школе прошли индивидуальные профилактические беседы с учащимися группы «риска». Беседа с учащимися 5-х классов и группы риска «Правила личной и общественной безопасности». Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по предотвращению суицидального поведения «Жить - чтобы творить» 5-9 классы, занятие инспектора ОПДН «Профилактика правонарушений» 6-7 классы.

По плану совместной работы с ГБУЗ СПб №6 прошли профилактические беседы фельдшера - нарколога на темы: «Невидимые враги человека» 6 классы, «Что значит быть здоровым!» 7-8 классы.

В ноябре прошла подготовка к участию в городском конкурсе творческих работ учащихся по профилактике вредных привычек «Пусть всегда будет жизнь, радость и здоровье!». Перед ребятами школы выступила агитбригада ШУС «Мы за здоровый образ жизни!»

Общее количество учащихся, обучающихся в СОШ №3 г. Лабинска, Лабинского района на 25.05.2019 – 1083 человека.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, 312 заседаний Штаба воспитательной работы, на которых заслушивались учащиеся, нарушившие Закон № 1539, Устав школы и правопорядок.

На начало 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состояло 3 человек, на конец года – 3 человека.

На начало 2019-2020 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года	Причина постановки на учет	Снятие с учета
Рыбалко Данил Алексеевич	Рыбалко Данил Алексеевич	Нарушение дисциплины	Снят по исправлению Протокол СП № 10 от 16.04.2020
Хаджимамедов Ренат Кульмамедович	Хаджимамедов Ренат Кульмамедович	Нарушение дисциплины	
Сурасов Владислав Александрович		Нарушение дисциплины	Снят по исправлению Протокол СП № 5 от 28.01.2020
	Юдина	Нарушение	

	Алтынай Юрьевна,	дисциплины	
	Колеса Виолетта Дмитриевна	Нарушение дисциплины	

На начало 2019-2020 учебного года на учете в ОПДН и КДН и ЗП состояло 3 человек, на конец – 1 человек

На начало 2018-2019 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года	Причина постановки на учет	Снятие с учета
Федченко Владислав Витальевич	Федченко Владислав Витальевич	С п.49.1.6 Приказа МВД (особо опасное деяние, кража)	Снят по исправлению Приказ ОМВД № 845 от 10.01.2020
Горохов Николай Андреевич	Горохов Николай Андреевич 22.05. 2002 г.р.	Постановление № 30/368 от 28.11.2018г	Снят по достижению совершеннолетия
Хаджимамедов Ренат Кульмамедович	Хаджимамедов Ренат Кульмамедович	Нарушение дисциплины	

Предметом особого внимания в МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска являются учащиеся, состоящие на профилактических учетах (ОПДН, КДН и ЗП, внутришкольный учет).

Так особое внимание уделялось ученику Хаджимамедову Ренату, состоящему на учете в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Очень сложное оказалось взаимодействие с родителями ученика, так как мама не всегда шла на контакт с администрацией школы, классным руководителем. Все это усложняло реализацию плана индивидуальной профилактической работы. Тем не менее положительные изменения в поведении ребенка имеются.

Учащиеся, состоящие на ВШК Юдина Алтынай, Колеса Виолетта, Рыбалко Даниил, поведение которых неоднократно рассматривалось на заседаниях СП, индивидуальных беседах, к концу учебного года проявили положительную динамику в поведении, что показывает эффективность реализации планов индивидуальной работы. На дистанционном обучении данные ребята показали себя активно, принимая участие в конкурсах .

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися,

состоящими на разных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующее:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками

ЗА ПЕРИОД ВРЕМЕНИ С УЧАЩИМИСЯ ЭТОЙ КАТЕГОРИИ ПРОВОДИЛАСЬ
СЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА:

- индивидуальные беседы (классными руководителями, соц. педагогом, психологом);
- посещения на дому (обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних);
- посещение уроков в классах, где обучаются «трудные» подростки;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью, внешним видом;
- заслушивались на заседаниях Совета профилактики, на заседаниях ШВР, комиссии по делам несовершеннолетних.
- Привлечение детей в школьные и городские мероприятия, организация досуговой деятельности.

Школой так же контролируется занятость во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактических учетах (внутришкольном, ПДН)

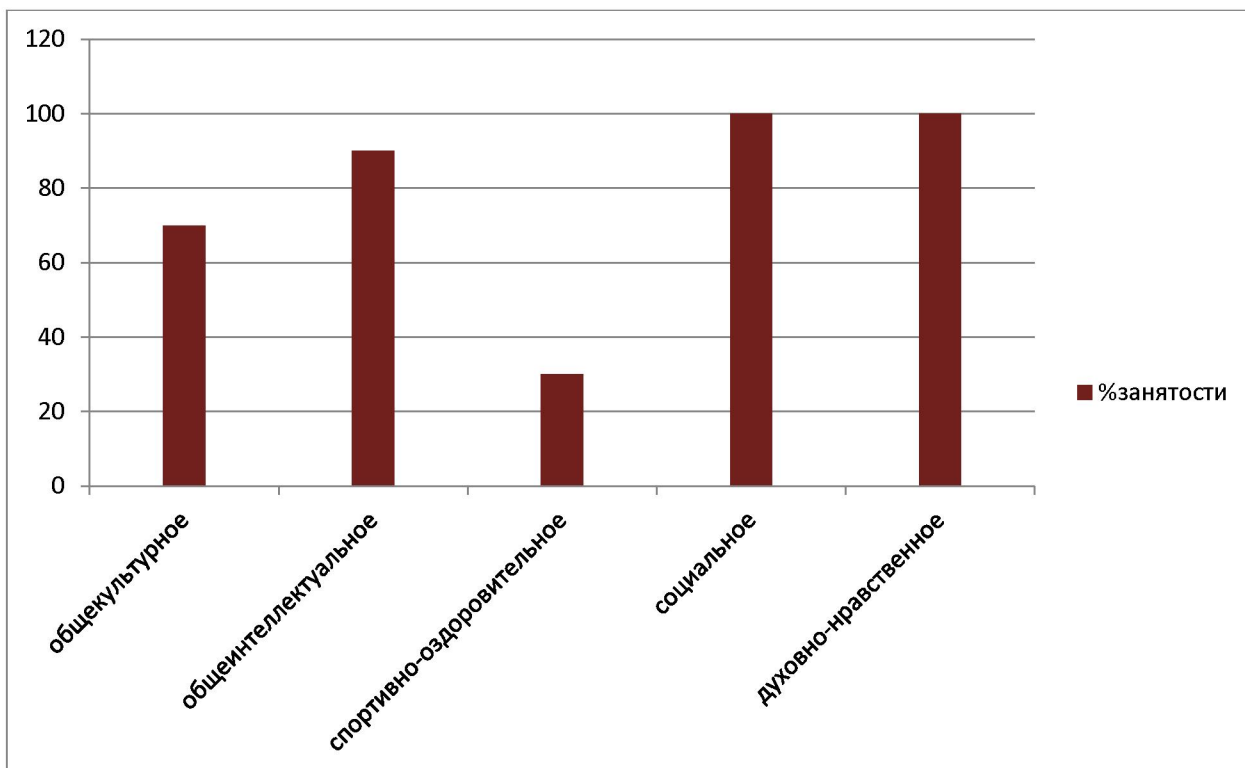
Но не смотря на всю проделанную работу за 2019-2020 учебный год, включая каникулы, было выявлено 6 учащихся, нарушивших Закон 1539. Валикова Оксана и Мусаидова Аминат нарушили Закон повторно.

Так же социальным педагогом велась работа по направлению «Трудный подросток», которое реализовывалось через:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Взаимодействие с общественными организациями: родительским комитетом, ОПДН и комиссией по делам несовершеннолетних;
4. Организацию деятельности школьного инспектора;
5. Взаимодействие с участковым.

В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, на каждую социальную категорию детей - картотеки. С такими детьми ведется большая профилактическая работа. Администрация школы, классные руководители, школьный инспектор, социальный педагог, психолог контролируют посещаемость и успеваемость этих детей, регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и учащимися.

В школе также были организованы беседы школьным инспектором ОПДН Газарян А.И , выступала психолог-медик Девяткина Н.Д., инспектор ГИБДД Семькина Е.В; инспектором ОПДН Милосердова Ю.С., Газарян А.С., инспектором Семькина Е.В.;; уполномоченная по правам ребенка Лисунова М.А.; врач-нарколог Полуполтиных С.Е.; специалист по работе с молодежью Иванова И.В., Слинков А.А..Не без участия остались фельдшер школы Березуева В.Н., психологи Аносова Г.А. и Парасоцкая А.В., которые также проводили профилактическую работу с учащимися.



Из таблиц видно, что большая часть учащихся 9-х классов сделали выбор занятий внеурочной деятельности в проектно-исследовательской деятельности, социальном- 100%, общеинтеллектуальном направлении 90% учащихся, общекультурном -75%, охвачены занятиями в спортивно-оздоровительном направлении-30%учащихся. Во всех классах ОУ в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственного и патриотического воспитания ведутся уроки Мужества-100% охват учащихся.

1. Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей учащихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).
2. Обязать классных руководителей сдавать сведения в определённые сроки, после сбора соответствующих документов.
5. Продолжить работу Совета профилактики.
6. Разработать индивидуальный педагогический маршрут для каждого учащегося из «группы риска».

7. Организовать рейды по проверке готовности учащихся «группы риска» к урокам (социальный педагог, зам. директора, педагог-психолог). При выявлении нарушений ставить в известность родителей (1 раз в месяц).

Работа по реализации закона 1539 КК, профилактике правонарушений в несовершеннолетних.

С целью реализации Закона 1539 КЗ в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона.

Реализация закона № 1539-КЗ является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- классные руководители еженедельно проводят анализ посещаемости;
- итоги посещаемости обучающихся освещаются на совещаниях при директоре.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовку к урокам;
- проведение бесед, родительских собраний, организация работы правового лектория для родителей с целью разъяснения требований Закона;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- проведение классных часов по реализации Закона;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Составляется «банк данных» обучающихся своего класса, на основании которого создается социальный паспорт школы.

Классные руководители проводят соответствующую работу с обучающимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

Также в ходе организации работы социально-психологической службы в школе проводится:

- индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с учащимися;
- широкая информационная пропаганда ЗОЖ;
- мониторинг по выявлению детей «группы риска», склонных к употреблению психотропных веществ, алкоголизму и курению;
- осуществление социальных межведомственных патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации с участием специалистов социальной защиты, социальных педагогов и психологов школы, инспекторов ОПДН;
- совместная деятельность Совета профилактики, ШВР и классных руководителей по профилактике правонарушений в подростковой среде.

В целях профилактики в начале года в дневники учащихся размещены памятки по соблюдению закона 1539-КЗ, с памятками ознакомлены как несовершеннолетние, так и их родители (законные представители).

В течение года с учащимися были проведены следующие мероприятия:

-правовой лекторий «Что значит быть законопослушным гражданином» (ноябрь);

-тематические уроки, посвященные принятию Конвенции о Правах ребенка(декабрь)

-Круглый стол «Я и Закон: за и против" (январь)

-Неделя правовых знаний «Закон и мы» (апрель).

Школьным самоуправлением проведены блиц –турнир «Я и Закон», конкурс агитбригад «Учи Закон и знай Закон № 1539-КЗ»

В течение учебного года по плану во всех классах проводились классные часы, направленные на профилактику соблюдения Закона 1539-КЗ:

«Знакомство с Уставом школы»;

«Человек в мире правил»;

«Спорт, здоровье, красота»

«Я и общество»

«Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»;

«Штрафы за несоблюдение Закона 1539-КЗ»;

«Наши права и обязанности»;

«В мире прав и обязанностей»;

Кроме того, в течение 2019-2020 учебного года систематически проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в различные формы занятости во внеурочное время: музыкальные конкурсы песен, стихов, рисунка, фотографий, спортивные соревнования и праздники (в соответствии с планом ВР).

Перед уходом на каникулы проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов по соблюдению Закона 1539-КЗ, соответствующим образом оформляются листы инструктажей.

В организации работы по реализации Закона 1539-КЗ, ФЗ 120 большое значение имеет работа с родителями. В течение 2019-2020 учебного года проведены родительские собрания с рассмотрением соответствующих вопросов с приглашением представителей сотрудников ОМВД:

- «О реализации Закона 1539-КЗ и месячнике профилактики вредных привычек» ;
- «Безопасность детей»
- «О реализации Закона 1539-КЗ в ходе летней оздоровительной кампании».

Перед уходом школьников на каникулы родители информируются о необходимости обеспечения контроля за несовершеннолетними, в частности, в основных положениях Закона 1539-КЗ. Памятки для родителей выдаются классными руководителями на руки, информация размещается на сайте школы, на информационных стендах в холле 1 этажа школы.

В ходе работы с педагогами с целью систематического анализа проводимой работы вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях Совета профилактики и Штаба ВР:

- «Реализация Закона Краснодарского края № 1539»;
- О ходе проведения месячника профилактики. Система профилактической работы в школе»;
- «О проведении организационно-профилактических мероприятий в школе»;
- «О выявлении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, требующих особого педагогического внимания».
- «Об организации профилактической работы с несовершеннолетним, выявленным в ходе рейдовых мероприятий по Закону КЗ № 1539»;
- «Работа с учащимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины»;
- «Об итогах профилактической работы в 2019-2020 учебном году».

По итогам года в отчётный период выявлено 8 нарушителей Закона 1539-КЗ. С несовершеннолетними и их родителями проведена профилактическая работа, вопрос рассмотрен на заседании Совета профилактики.

Особое внимание уделено вопросу соблюдения Закона перед уходом на летние каникулы. Родители информированы об административной ответственности за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, за нарушение несовершеннолетними Закона 1539-КЗ. Учащиеся ознакомлены с основными положениями (нахождение на улице в вечернее время, запрет на употребление алкоголя содержащих веществ) под роспись. Но ,несмотря на проделанную работу 3 учащихся были задержаны после 10.00, двое из них повторно(Мусаидова А, Валикова О.).

В течение года велась системная профилактическая работа с учащимися. На учащихся, поставленных на внутришкольный профилактический учёт, заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости,

посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Каждым классным руководителем ведется мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно - профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях СП рассматривался вопрос о работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время, ведется мониторинг успеваемости, психологи прослеживают динамику изменений в поведении несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений и профилактики безнадзорности в школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведется мониторинг ежедневного учета посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеет ситуацией о причинах отсутствия учеников без уважительной причины. Данные о склонных к прогулам учащихся или отсутствующих долгое время на занятиях, поступают в отдел образования ежемесячно. За 2019-2020 учебный год в школе не выявлено учащихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам.

Со школьным инспектором составлен совместный план работы по профилактике правонарушений. В течение года инспектором ОПДН были проведены профилактические беседы с учащимися 5-11 классов. Однако в этом учебном году работа участкового (по согласованию) носила временный характер, поэтому не все запланированные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия удалось реализовать.

В соответствии с требованиями законодательства Краснодарского края проводится работа по профилактике жестокого отношения к детям.

В этом направлении деятельности проведены беседы и классные часы:

- «Права детей - забота государства»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Как научиться жить без драки»;
- «Я и моя семья»;
- «Я и мой мир»;
- «Я и мое окружение»;
- «Права и обязанности детей»;
- «Если в семье конфликт»;
- «Мои неудачи в школе»;
- «В поисках хорошего настроения»;
- «Конвенция о правах ребёнка».

Анализ показал, что остается неотлаженной система внутриклассного контроля. Не все классные руководители применяют индивидуальный подход к учащимся, не у всех налажена система взаимодействия: родитель-педагог, педагог-учащийся.

Работа с родителями

Цель: сотрудничество с родителями в деле воспитания, выяснение трудностей, разъяснение специфики индивидуального подхода в воспитании;

повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и в школе.

В своей воспитательной работе учителя активно использовали помощь родителей. На первом общем собрании родители из каждого класса были награждены грамотами и подарками за вклад в воспитательную работу с учащимися своих классов. В каждом классе родители внушали детям, что добру, милосердию надо учиться с детства, развивать в себе не просто толерантное отношение к представителям других национальностей и народов, а оберегать величайшую на свете ценность - дружбу. Как известно, лучше всего на свете умеют дружить дети. Если бы взрослые с юных лет учились жить в мире и дружбе, то не было бы войн, террора и насилия. На протяжении всего учебного года прошло 4общешкольных родительских собрания:

Результаты:

- 1.Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
- 2.Повысился уровень посещаемости
общешкольных родительских собраний
- 3.Проблемы:

- 1.Недостаточно активно привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности
- 2.Чаше стали возникать конфликтные ситуации из-за некорректного поведения и педагогической безграмотности родителей.
- 3.Низкая явка на собрания в классах среднего звена.

Возможные пути преодоления недостатков.

- 1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, родительскому всеобучу.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2019- 2020 учебного года находится на удовлетворительном уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019-2020 учебный год положительно.

Выводы: исходя из вышеизложенного, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания в школе в 2020-2021 учебном году, необходимо продолжить работу по созданию воспитательной системы классов; организовать проведение семинаров по изучению опыта работы классных руководителей по вопросам опыта работы по патриотическому воспитанию и опыта работы с детьми из неблагополучных семей. Воспитание интереса к истории России. Индивидуальный подход и его роль в обучении и воспитании ребенка. Использование возможностей ИКТ технологий в воспитательном процессе .Классным руководителям проводить открытые воспитательные мероприятия познавательного характера; изучить и

применять методы диагностики развития классного коллектива; проводить мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по реализации

Программы воспитательной деятельности школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ
- активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы в 2019-2020 учебном году

1. Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока; ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков включая физическую культуру).

2. Расписание звонков:

1 Смена		2 Смена	
1 а,б,в,г классы		4а, б, в, г; 5а,б,в,г; 6а, б, в, г; 7а,б,в, г; 8а, б, в, г; 9а, б, в, г 10а,б ; 11а,б классы	2 а,б,в,г; 3а,б,в,г; классы
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30	13.20-14.00
Дин.пауза9.20 –10.00	Дин.пауза9.30 –	3 урок 9.50 – 10.30	2 урок
3 урок 10.10 – 10.45	10.10	4 урок 10.50 – 11.30	14.10-14.50
4 урок 10.55– 11.30	3 урок 10.10 – 10.50	5 урок 11.40 – 12.20	3 урок
	4 урок 11.00 – 11.40	6 урок 12.30 – 13.10	15.10-15.50
	5 урок 11.50 – 12.30	7 урок 13.20 – 14.00	4 урок

			16.10-16.50 5 урок 17.00-17.40
--	--	--	--------------------------------------

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 40 мин.

3. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	37

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

4. Начало учебного года 2 сентября 2019 г. Окончание 23 мая 2020 года

5. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

6. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

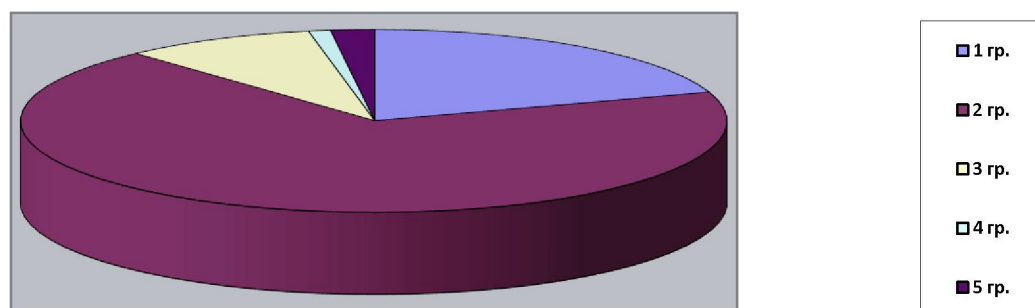
Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	2.09-2.11	9 недель	Осенние	03.11-10.11	8	11.11.19
II четверть	11.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12-12.01	15	13.01.20
III четверть	13.01-21.03	10 недель	Весенние	22.03-29.03	8	30.03.20
IV четверть	30.03-23.05	8 недель				
Итого		34 недели			31 дней	

Состояние здоровья учащихся в 2019 учебном году (Выявляется и фиксируется по итогам календарного года)

Одним из основных направлений в работе МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса и вне его. В связи с этим в школе постоянно осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников.

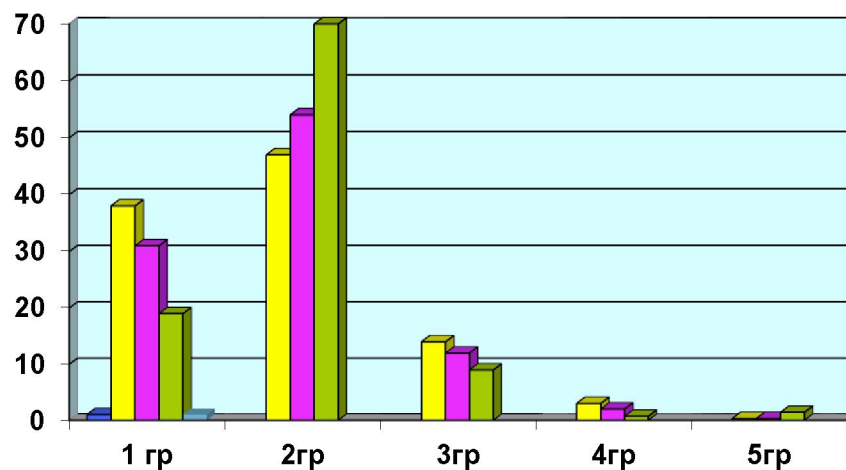
По результатам медицинского обследования учащихся в 2019-2020 учебном году:

- I группа здоровья – 213 человек (19,9%)**
- II группа здоровья – 730 человек (68,2%)**
- III группа здоровья – 94 человек (8,8%)**
- IV группа здоровья - 11 человек (1,0%)**
- V группа здоровья - 22 человек (2,0%)**



Динамика состояния здоровья учащихся за последние 5 лет

Группа здоровья	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
I	364	38%	31%	265	187	19%	213	19,9%
II	446	47%	54%	503	696	70%	730	68,2%
III	132	14%	12%	130	93	9%	94	8,8%
IV	27	3%	2%	9	7	0,7	11	1,0%
V	3	0,3%	0,3%	1	14	1,4	22	2,0%

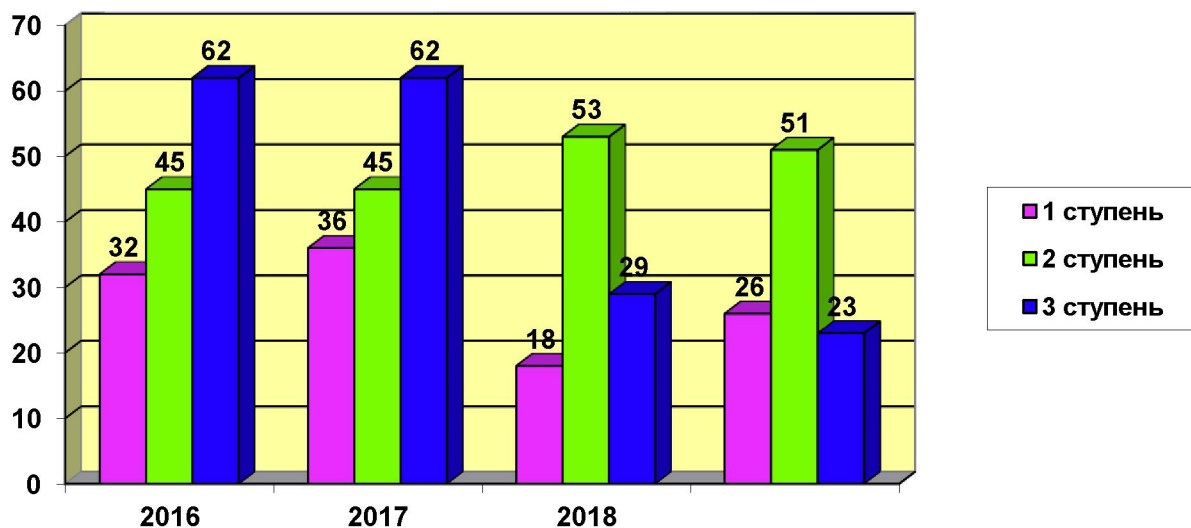


Анализ показывает, что увеличилось количество детей 1 и 2 группы, что говорит об улучшении состояния здоровья определенной категории учащихся. Однако уменьшилось число детей 3 и 4 группы, но увеличилось число детей 5 группы, что свидетельствует об ухудшении состояния здоровья 57 учеников. Вполне возможно, что сюда попали учащиеся 1-х классов, которые еще не успели приобрести хронических заболеваний и те, кто переместился из 2 в 1-ую группу. И этот показатель не может не вызывать тревоги. В связи с этим в следующем учебном году в период прохождения очередного медицинского осмотра перед нами стоит задача выяснить и проанализировать причины перехода детей из 1-ой во 2-ую группу здоровья.

Хронические заболевания имеют:

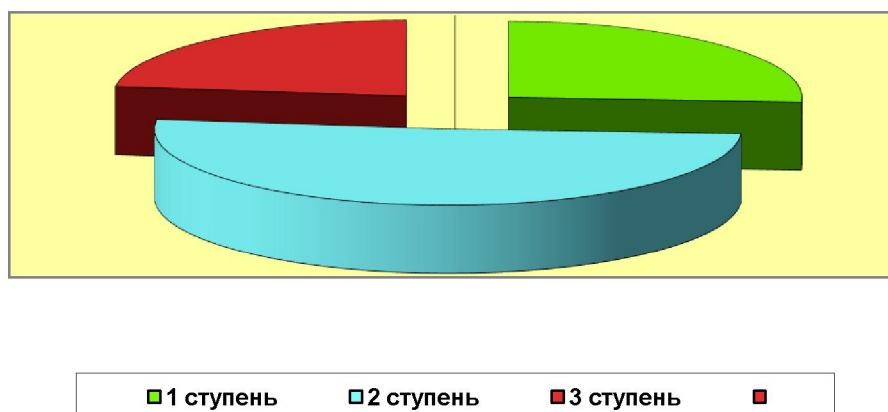
Ступени обучения	2016		2017		2018		2019	
I 1-4 классы	104	32%	121	36%	94	18%	88	26%
II 5-8 классы	163	45%	273	59%	298	53%	257	51%
III 9-11 классы	128	62%	140	62%	162	29%	124	23%

Наличие хронических заболеваний на 1,2, 3 ступенях обучения



Наличие хронических заболеваний на 1,2, 3 ступенях обучения

I ступень (I-IV кл.) – 88 человека (26%)
 II ступень (V-VIII кл.) – 257 человек (51%)
 III ступень (IX-XI кл.) – 124 человек (23%)



Таким образом, мы видим, что в целом 438 учащихся имеют проблемы со здоровьем. Это значит, что почти каждый второй сидящий перед нами ребенок болен. И это не эпизодическое недомогание, которое через недельку сменится выздоровлением, а то или иное заболевание с которым молодому человеку придется идти в жизнь. Поэтому, выстраивая свою работу на уроке необходимо ориентироваться на состояние здоровья как класса в целом, так и конкретных учащихся в частности. И несмотря на все предпринимаемые меры- состояние здоровья детей нашей школы не улучшается, а становится год от года все хуже. Единственное наше оправдание, что таково положение не в отдельно взятой школе №3, а во всей стране. Причиной тому служит плохая экология, большие нагрузки, не совсем здоровое питание, стрессогенные факторы, в числе которых наши новые формы проверки знаний – ЕГЭ и ОГЭ. Но все это не снимает ответственности и со школы, которая призвана учить, не нанося ущерба здоровью детей.

Динамика зарегистрированных заболеваний школьников

Календарный год	Число уч-ся	Число заболеваний								Состоят на дисучете	Количество ни разу не болевших детей	
		ОРЗ, грипп	%	Кожные	%	Глазные	%	ЛОР	%			
2017	996	557	57	12	1	27	3	158	16	181-19%	124	13%
2018	1070	360	36	8	0,8	17	2	176	17,6	98-10%	157	16%
2019	1083	385		9		113		164			134	
2020	1083	394		9		116		170				

Мониторинг показывает, что процент абсолютно здоровых детей низок, и отрицательная динамика абсолютно стабильна, то есть, начиная с 2007 года количество ни разу не болевших детей постоянно снижалось, в свою очередь повышалось количество детей болевших тем или иным заболеванием, однако последние два года немного выросло число детей ни разу не болевших. В целом такие показатели свидетельствует о снижении иммунитета учеников, и вызывает постоянную тревогу учителей и родителей.

- Поэтому педагогический коллектив должен продолжить работу по созданию условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучению навыкам здорового образа жизни;
- организации контроля за состоянием здоровья;
- проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Несмотря на то, что сохранению здоровья учащихся было объявлено одним из приоритетов в работе нашего педагогического коллектива, надо признать, что в данном направлении нами сделано очень мало и на следующий учебный год остаётся **актуальной задачей создания условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.**

6. Работа с кадрами

В 2019-2020 учебном году по состоянию на 1 сентября в нашей школе работало 87 сотрудников, из них осуществляющих учебную и воспитательную деятельность - 60 человек (учителя, психологи, педагог-организатор, социальный педагог).

Администрация состояла из 5 человек; в декретном отпуске находились 3 учителя.

По образовательному уровню выделяются следующие группы педагогов:

- Имеют специальное педагогическое высшее образование по преподаваемым предметам – 44 чел. (84,3%).
- Имеют среднее педагогическое образование – 6 чел.(15,7 %) человек
- Обучаются в вузах-2 человека.
- Имеют отраслевые награды 9 человек.

В коллективе нашей школы работают опытные педагоги, многие из которых за свой труд удостоились отраслевых наград.

- 3 учителей имеют звание **«Ветеран труда»**;
- 1 учитель имеет **ученую степень кандидата филологических наук**;
- 2 учителя отмечены **Грамотами Министерства образования**;
- 1 учитель имеют **награду «Отличник народного просвещения»**;
- 1 учитель имеет звание **«Почетный работник общего образования РФ»**
- 1 является **Заслуженным учителем Кубани**.

Кроме того:

- 3 учителя являются победителями районного этапа Всероссийского конкурса учителей в рамках ПНП «Образования»
- 1 учитель -лауреат районного конкурса классных руководителей «Самый классный классный»
- 1 учитель -победитель районного и лауреат краевого конкурса классных руководителей «Самый классный классный»
- 2 учителя - Гвоздева И.В. и Ладанова А.А.- призеры конкурса «Учитель года- 2012» и «Учитель года- 2013».
- Школьный психолог является победителем районного ,а затем и краевого этапов конкурса «Психолог года-2009»
- Заведующая школьной библиотекой - Орлова М.А.- победитель муниципального этапа конкурса «Библиотекарь года»
- Учитель иностранного языка Гупалова М.А. является финалистом краевого этапа конкурса «Учитель года Кубани-2015»:
- Учитель биологии Абрамович И.В. - лауреат краевого этапа конкурса «Учитель года Кубани-2017»:
- Учитель иностранного языка Ладанова А.А. является абсолютным победителем краевого этапа конкурса «Учитель Здоровья Кубани-2019».
- Молодой, но перспективный учитель музыки Агаева Д.Р. заняла 1 место в муниципалитете в конкурсе «Педагогический дебют»
- Учитель истории и обществознания является призером конкурса «Учитель православной культуры- 2020»

В школе работают 8 методических объединений:

- 1.Методическое объединение учителей начальных классов «Открытие» насчитывает 16 педагогов. Руководитель МО учитель высшей категории Лиховидова И.Я.;
2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы «Словесник» насчитывает 6 учителей. Руководитель: Семенова Т.Н., учитель высшей категории, Заслуженный Учитель Кубани.
- 3.«Terra lingua»- английский язык-7человек.
Руководитель: Орлова О.П, учитель первой категории
- 4.Terra incognito» - межпредметное методическое объединение естественно-научной направленности включает педагогов, преподающих биологию, географию, физику, химию. Численность составляет 7 человек. Руководитель методического объединения

учитель высшей категории, Лауреат регионального конкурса «Учитель года Кубани- 2017»: Абрамович И.В.

5.«Мыслитель»- история, общество, право, кубановедение -6 человек
Руководитель – учитель первой категории Саакян А.А.

6.«Пифагор»- методическое объединение математики и информатики.
Насчитывает 6 учителей. Руководитель: учитель высшей категории - Чернякова М.Н

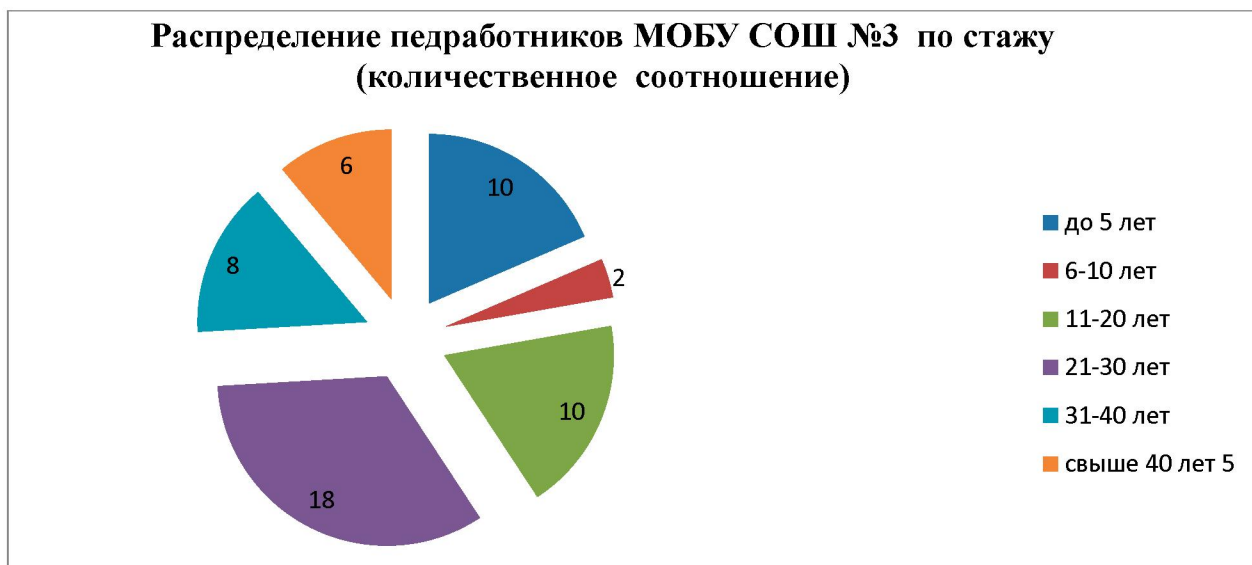
7.«Гармония» – межпредметное методическое объединение по предметам прикладного характера: ИЗО, музыка, технология, физическая культура -10членов. Руководитель- учитель высшей категории Ельмина Г.В.

8.«Наставник»- МО классных руководителей 5-11 классов.
Руководитель: Абрамян Л.В.

Распределение педагогических работников по стажу

До 5 лет	5-10 лет	10-20лет	21-30	31-40	Свыше 40
10	2	10	18	8	5+1

Распределение педработников МОБУ СОШ №3 по стажу (количественное соотношение)



Мониторинг распределения по категориям

Категория	2018-2019год	2019-2020год
Первая	14	17
Высшая	15	16
Соответствие	23	33
Итого с категориями	29 (55,5%)	33 (50%)

Одной из серьезных проблем в кадровом вопросе является наметившаяся отрицательная динамика в повышении квалификации. В 2019-20 учебном году прошли аттестацию на первую категорию всего два учителя, на высшую-5 педагогов.

Однако количество учителей, имеющих первую и высшую категорию значительно ниже среднерайонных цифр. Так % педагогов с высшей категорией в школе составляет всего 25% против 27% в городе. Учителей первой категории-26%, что на 8% ниже среднерайонного показателя.

	Начальная школа		Основная и старшая школа	
	Всего работающих учителей	16		49
Не имеют категорий	8	50%	19	39%
Из них стаж работы в школе до 3-х лет	2	0,1%	7	0,2%
Обучаются в вузах,+ декретный отпуск	0		4+3	0,2%
Без причин	6		11	

В прошедшем учебном году школьная аттестационная комиссия рекомендовала 11 учителям аттестоваться на первую категорию

Курсовая переподготовка

Курсовая переподготовка самая результативная форма повышения квалификации педагогических работников . В МОБУ СОШ №3 охвачены курсовой переподготовкой 97 % учителей. 3% учителей, не прошедших курсовую переподготовку обучаются в вузах и находятся в декретном отпуске.

Методическая служба школы постоянно уделяет пристальное внимание вопросам повышения профессиональной квалификации учителей, которое осуществляется через курсовую переподготовку, самообразование и участие учителей школы в школьных и городских семинарах и тренингах, работы школы молодого учителя «Диалог».

Наставничество

В истекшем учебном году продолжил работу Клуб молодого специалиста «От двух до пяти». В рамках деятельности этого подразделения осуществлялось наставничество, проводились консультации с молодыми педагогами, взаимопосещение уроков. Свое методическое мастерство молодые учителя продемонстрировали на фестивале «Мой первый открытый

урок». Свои открытые уроки показали Клочко И.Ю., Аманова В.А., Степанова А.С., Скорынина И.Д. и Ковалева Д.С.

Курсовая переподготовка самая результативная форма повышения квалификации педагогических работников. В МОБУ СОШ №3 охвачены курсовой переподготовкой 97 % учителей. 3% учителей, не прошедших курсовую переподготовку обучаются в вузах и находятся в декретном отпуске.

Работа методических объединений по повышению результативности учебной деятельности одаренных и мотивированных учащихся

Основными направлениями работы с одаренными учащимися МОБУ СОШ №3 им. Е.В.Хлудеева г.Лабинска в 2019-2020 учебном году являлись :

- Школьные, муниципальные и региональные олимпиады
- Творческие конкурсы и соревнования
- Конкурсы исследовательских работ «Эврика» и «Эврика Юниор»
- Всероссийские заочные интеллектуальные чемпионаты
- Всероссийские и международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Золотое руно», и другие.
- Предметные конкурсы по истории, литературе, иностранному языку, кубановедению, ОПК.

Школьные олимпиады

В 2019-2020 учебном году в СОШ №3 насчитывалось 736 учеников основной и старшей школы

Из них участников школьного этапа всероссийской предметной олимпиады было -355 человек, то есть, 48%. В сравнении с предыдущим годом количество участников олимпиад снизилось (В сравнении: 580- 54,6%)
Награждены дипломами призеров 132 учащихся, которые получили 204 диплома(15,4%)

Победителями школьного этапа предметных олимпиад стали 18 учеников, награжденные 92 дипломами-(19 ,5%).

Ежегодный мониторинг количества участников предметных олимпиад показал, что в из 23 олимпиад учащиеся СОШ №3 приняли участие в 19 – 4 место в городе по количеству участников . При этом победителей и призеров было всего 18, что соответствовало 9 месту в городе по количеству полученных дипломов.

Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад

Ученики средней школы №3 приняли участие в 22 олимпиадах муниципального уровня и заняли 29 призовых мест, среди которых было 25 призовых мест и 4 места победителя муниципального уровня, двое из которых впоследствии стали победителями регионального этапа всероссийских предметных олимпиад.

Конкурс Исследовательских проектов «ЭВРИКА» МАН Кубани является наиболее престижным конкурсом регионального уровня. В истекшем учебном году победителями и призерами этого конкурса стали 12 учащихся нашей школы. (3 победителя, 8 призеров).

Лучшей работой в муниципальном конкурсе «Эврика» был признан исследовательский проект ученицы 10 класса Артемовой Елизаветы . В региональном этапе Артемова Елизавета заняла **2 место в крае** в секции «Физика»

В ежегодном рейтинге учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов на первом месте в этом учебном году Саакян А.А.(3 призовых места по олимпиадам муниципального уровня, 1-победитель регионального этапа всероссийских олимпиад. Кроме того 3 призера муниципального уровня регионального конкурса «Эврика» МАН Кубани. 2 место в рейтинговом списке учителей разделили Ельмина Г.В., Сидорова Н.А. и Аполохова О.В. – по 5 победителей и призеров. Третье место – Рислинг Т.В.. Кашуба Ю.А., Голощاپов Н.В. и Степанова А.С.- по два призера. В региональном этапе конкурса ученица нашей школы **Артемова Елизавета** завоевала почетное второе место.В целом же следует отметить, что с одаренными учащимися в учебном заведении работали **22 учителя, что составляет всего лишь 33% от всех учителей школы**

Библиотечно-информационное обеспечение.

В МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района имеется библиотека, общей площадью 68,1 кв. м. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

для пользователей в читальном зале имеется 30 посадочных мест,

30 стеллажей,

1 кафедра,

15 столов,

Общее количество фонда библиотеки - 28261 экз.

фонд учебной литературы - 17314 экз.,

Фонд учебно-методической литературы – 2108 экз;

фонд художественной литературы – 10862 экз.,

обязательная учебная литература по учебным дисциплинам на одного обучающегося – 12 экз.

Обеспеченность учебниками в библиотеке – 100%, имеется современная информационная база.

АРМ библиотекаря – 1 шт.

Персональный компьютер с выходом в Интернет в читальном зале – 1 шт.

Выход в Интернет в библиотеке осуществляется через локальную сеть.

Доступ к ресурсам интернета, не отвечающим целям образования и воспитания, ограничен системой контентной фильтрации сети. Поиск производится по каталогу ресурсов: образовательных, информационных, технологических и региональных.

Также имеются:

- медиатека;
- МФУ, проектор.

В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет, скорость 4,096 Мбит.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база.

МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г. Лабинска Лабинского района двухэтажное здание, построенное в 1964 году, пристройка в 1990 году.

S земельного участка = 21496 м² (св-во прилагается);

S застроенное под здание = 2846 м² (св-во прилагается);

S гаража = 118,5 м² (св-во прилагается);

S незастроенная = 18 538,5 м².

Количество учебных кабинетов S(47-53 м²) – 26.

Начальные классы – 8	Искусство – 1
Математика – 4	Музыка – 1
Русский яз. и лит-ра – 4	ОБЖ – 1
Ин. яз. S(26-45 м ²) – 5	Кубановедение S (68 м ²) – 1
ОИВТ – 1	Комбинированная мастерская 68 м ² – 1
Химия – 1	Домоводство S (52 м ²) – 1
Физика – 1	ЦДО – 1
Биология – 1	Спортивный зал S 194 м ² – 1
География – 1	
История – 1	

Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2176 м², в расчёте на 1 обучающегося 2,25 м².

В 2019 – 2020 году:

Заменены светильники в кабинетах – 3 шт.

Выполнен капитальный ремонт части помещений с переоборудованием под санитарно-бытовые помещения в здании старшей школы.

Все учебные кабинеты СОШ №3 для обеспечения образовательного процесса оснащены следующим оборудованием:

Интерактивные доски - 17 шт.;

Мультимедийные проекторы – 35 шт.;

Компьютеры (ноутбуки) – 56 шт.;

Планшетные компьютеры – 18 шт.;

Мобильный класс – 15 ноутбуков;

Множительная копировальная техника – 35 шт.

МОБУ СОШ № 3 – центр дистанционного образования (базовая школа). В кабинете ЦДО оборудовано 5 рабочих мест.

В школе имеется собственная столовая на 108 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 98 % учащихся. Горячим питанием льготных категорий обучающихся охвачено 58 %.

Для полноценного питания обучающихся и сотрудников заключен договор с: ИП Слипка Э.Д.

В школе созданы условия для лечебно-оздоровительной работы с обучающимися: имеются лицензированные медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

Заключены договора с ГБУЗ «Лабинская ЦРБ» № 70 от 13.03.2020 г. и с ГАУЗ «Лабинская стоматологическая поликлиника» № 155-2/19 от 27.11.2019 г.

Медицинское обслуживание выполняет фельдшер ЦРБ по приказу ГБУЗ «Лабинская ЦРБ» № 792-ОД от 25.07.2019г.

В школе имеется:

спортивный зал S-194 м²;

оборудованы спортивные площадки общей площадью S-1800м².

МОБУ СОШ №3 является условно-доступным объектом для маломобильных групп населения.

В МОБУ СОШ №3 созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- установлена современная автоматическая противопожарная система (АПС),
- тревожная кнопка,
- система контроля и управления доступом;
- система охранной сигнализации;
- видеонаблюдение осуществляется внутри зданий, помещений и на территории ОО.