

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ № 3
им. Е.В. Хлудеева города Лабинска
Е. М. Мануйлова
Приказ №686 от 31.12.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного
оборудования для предметных кабинетов
МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева города Лабинска города Лабинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОО.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

2. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

2.1. Основанием для оценки эффективности использования оборудования служат следующие документы:

- Федеральные государственные стандарты основного общего и среднего образования

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшекласников), администрация школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протокол методического совета, на котором распределено учебно-лабораторное оборудование и закреплен ответственный за использование и его сохранность;
- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования за кабинетом и закреплении ответственного за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорт учебного кабинета, в который должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- самообследование по итогам года, содержащее анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметного кабинета химии;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.
- организует анкетирование педагогов и учащихся,
- анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период. Оценочные листы представлены в приложении № 2, №5,6

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии представлены в приложении №1.

Критерии эффективности использования оборудования в школе.

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах.	Протоколы методических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В школе утверждено Положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по химии
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе <i>аттестации</i> или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Листы посещения уроков, в которых

		зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением.
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы *	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета 1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
	Максимум 12 баллов		
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования		
	Максимум 2 балла		
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта 3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
	Максимум 8 баллов		
4. Эффективность	4.1. Доля практических и		

использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.	<p>лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.</p> <p>4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия</p>		
Максимум 10 баллов			
<p>Высокий уровень: более 27 баллов Достаточный уровень: 16-26 баллов Низкий уровень: менее 16 баллов</p>			

*Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 -соответствует полностью, 1 есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.

Рекомендации:

1. _____
2. _____

Выводы: например: В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Подписи членов комиссии

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;
 $K_{\text{всего}}$ общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);
 $K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{внд}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{внд}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп}}$ - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету ;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

Квсего – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

Карта технологий учителя, для оценки эффективности использования средств ИКТ и Интернет в ОУ

ФИО _____

Должность _____

Квалификация _____

Стаж _____

Формы использования ИКТ - технологий _____

(укажите кол-во средств ИКТ, использованных за отчетный период)

	Собственная разработка	ГПП, учебный CD - диск	ЭОР сети Интернет	Ученический проект
Работа с презентацией				
Просмотр/ прослушивание видео/аудио				
Работа с интерактивной системой				
Образовательный web – ресурс				
Индивидуальная работа учащихся на компьютерах/ноутбуках				
Электронное тестирование				
Цифровые и аналоговые предметные лаборатории, навигаторы, микроскопы				
Конструкторы аналоговые, конструкторы по робототехнике с ПО				

Работа с программным обеспечением

	УМЕЮ	ПЛОХО УМЕЮ	НУЖНО УЧИТЬСЯ	НЕ УМЕЮ, НО ХОЧУ	НЕ УМЕЮ, НЕ НУЖНО
Работа с текстовыми документами					
Работа с электронными таблицами					
Работа с презентациями					
Работа с интерактивной системой					
Работа с видео					
Работа со звуком					
Создание блогов					
Создание web - сайтов					
Работа в сети Интернет по поиску и обработке информации					
Работа с электронной почтой					
Работа с ЭОР сети Интернет					
Работа с компьютерной графикой					
Работа с дистанционной системе (например, Moodle)					

Есть ли дома компьютер _____ да/нет

Электронная почта _____ Укажите адрес электронной почты.

Уровень владения ИКТ – технологиями _____ Оцените свой уровень владения ИКТ – технологиями в соответствии с профессиональными требованиями.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

низкий уровень

профессионал

Собственные разработки учителя _____

Перечислите свои собственные разработки, которые Вы создали за последний год. Если нет разработок, то дайте ответ «Нет разработок».

Использование ГПП _____

Перечислите, какие готовые программные продукты, учебные CD – диски Вы используете в своей работе (при подготовке к уроку, используя на уроке и т.п.)

Если не использовали, то дайте ответ «Не использую».

Образовательные ресурсы сети Интернет _____

Перечислите интернет – адреса сайтов, ресурсы которых Вы используете в своей работе (при подготовке к уроку, используя на уроке и т.п.) Если не использовали, то дайте ответ «Не использую».

Собственные страницы/блоги _____ Укажите адрес(-а) своих сайтов/блогов. Если нет сайтов, то дайте ответ «Не имею».

Дистанционное обучение _____ Использовали ли Вы элементы дистанционного обучения: использование собственных блогов, сайтов, систем дистанционного обучения?

- Да
- Нет

Если использовали дистанционное обучение, то укажите что именно:

- переписка по электронной почте
- использование собственного сайта, блога, социальных сетей
- использование системы дистанционного обучения (например Moodle)
- другое

Время, затраченное на дистанционное обучение _____

Укажите количество часов в год, которые Вы провели с использованием элементов дистанционного обучения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в школе

Наименование общеобразовательной организации _____

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1.Соответствие используемого компьютерного и цифрового оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении компьютерного и цифрового оборудования, его распределении 1.2. Компьютерное и цифровое оборудование размещено в соответствующем(-их) учебном(-ых) кабинете(-ах)	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3. Полученное компьютерное и цифровое оборудование включено в паспорт учебного кабинета (-ов)	Паспорт(-а) учебных кабинетов, в которых должно быть включено полученное компьютерное и цифровое оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования		

	компьютерного и цифрового оборудования	оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования компьютерного и цифрового оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного компьютерного и цифрового оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по учебным предметам начальной школы и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
Максимум 32 баллов				
2. Обеспечение функционирования компьютерного и цифрового оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании компьютерного и цифрового оборудования	Проверка правильности установки оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		

		Максимум 4 балла		
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению компьютерного и цифрового оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе		
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием компьютерного и цифрового оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе компьютерного и цифрового оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами компьютерного и цифрового оборудования для начальной		

		школы на уроках и во внеурочной и проектной деятельности		
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей	План методической работы		
	3.5. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Анкетирование педагогов		
	3.6. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей начальных классов, эффективно использующих компьютерное и цифровое оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию компьютерного и цифрового оборудования		
Максимум 14 баллов				
4.Эффективность использования компьютерного и цифрового	4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по учебным предметам начальной школы,	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе 3 «Технология расчета уровня эффективности использования		

<p>оборудования в общеобразовательной организации</p>	<p>для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование.</p> <p>4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков.</p> <p>4.3. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности</p> <p>4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p> <p>4.6. Доля компьютерного и цифрового оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>компьютерного и цифрового оборудования» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования; - классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету; - анкет учителей; - анкет родителей; - журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования 		
		Максимум 12 баллов		
		Высокий уровень: более 53 баллов		

Достаточный уровень: от 53 до 31 балла

Низкий уровень: менее 31 баллов

Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 -соответствует полностью,1 есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.

Рекомендации:

1. _____

2. _____

Выводы: например: В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Подписи членов комиссии